

案例教学法在高中地理课堂中的应用困境与对策

陈严武 黄晓丽

广西民族师范学院历史文化与旅游学院 广西崇左 532200

摘要: 在地理案例教学的课堂上,教师引入具体、典型的地理案例,积极引导學生发现问题、思考问题和讨论问题,使學生形成独特的看法并找到解决问题的方案,不仅让课堂氛围活跃起来,學生对实际问题的分析处理能力也能得到提高。主要存在以下问题:学校地理案例教学资源不足、教师自身专业发展不足、學生对地理案例教学法认识不足、地理案例教学法实施过程存在不足。有针对性提出相应的解决措施:丰富地理案例资源、提升教师专业素养、落实學生主体地位、完善地理案例教学环节,为高中地理案例教学提供参考。

关键词: 地理;案例教学;新课程改革

教育是社会进步和个人发展的关键要素,而传统教育不适当今社会的发展。传统教育有时倾向于死记硬背和标准化测试,满足不了學生的个性化发展,还可能忽略实际应用和实践经验的培养,抑制學生的创造力。教育随着时代进步也在不断改革,2017年《普通高中地理课程标准》明确了要在高中地理教育中采用案例学习的办法。近年来,大量典型的案例被编入高中地理教材当中,成为新课程改革的一大特点。案例教学重视培养學生地理学习兴趣和解决问题的能力,能够显著提高课堂教学效果,不仅与新课程改革的理念不谋而合,也符合了现代教育的发展趋势。

许定龙使用案例来论述证实地理原理,探索地理规律,且认为要选用具有思考性、时代性和客观性的典型案例^[1]。刘玉琴,丁俊新认为实施地理案例教学要经过精心设计案例、有效的课堂实施以及课后总结反思等环节,讲究教学内容的实践意义、课堂的互动过程、目标的全面完善以及学习方法的多样化实施等特点^[2]。许立新认为給學生提供真实具体的课堂案例,为學生在理论知识和实践之间搭建桥梁,这是一种非常有价值的新的教育方式^[3]。王方建也认为案例教学法是一种开放式、互动式的新型教学模式^[4]。传统教育的冲击和现代社会的快速发展,转变教学方式刻不容缓,案例教学作为一种新的教学模式被广泛采用,促进我国新课程的改革。

一、地理教学案例的概念

案例教学法作为一种新的教学模式,对其定义还未形成统一的认识。靳玉乐教授认为案例教学法是一种以案例为核心,教师引导学生进行分析、讨论和交流等教

学活动,并指导学生分析解决问题,能够培养学生的批判性思维和实际操作能力的教学方法^[5]。余凯成老师提出为了达到教学目标,课堂上要选用典型事例编写而成的案例,給學生创造真实的情境^[6]。哈佛工商学院认为:“案例教学是一种疑难问题实施讨论的教学方法,它要求教师与學生都要参与到讨论中来^[7]。我国《教育大辞典》对案例教学法的解释是引入生动有趣的案例,引发學生独立思考、交流探讨,找到多角度的、多样化的解决办法,培养学生的发散性思维,提高學生解决实际问题的能力^[8]。本文对案例教学法的解释是教师运用典型案例创设真实情境,引导学生自主发现、思考问题,结合所学对问题进行讨论探究,并找到解决问题的办法,是一种能提高學生处理实际问题能力的教学方法。

地理教学案例广义的概念一般泛指所有的案例素材。狭义的概念指的是能够解释基本地理知识、原理和规律的典型案例。陈庭认为地理案例教学是为达到教学目标,引导学生对地理教学案例进行分析、讨论的地理教学方法^[9]。随着教育改革的浪潮,何港认为地理案例教学应该以地理新课程改革的教育教学理念、地理教学目标和内容为依据,选择的地理案例要符合學生的认知水平和身心发展规律,为學生创设真实的地理情境^[10]。新课程改革更加注重培养学生对家乡的感情,陆维行认为地理课堂上选取的教学案例要和当地典型的案例进行充分的结合,不仅更加贴近學生生活,也能够激发學生对地理知识的求知欲望^[11]。

综上,本文将地理案例教学法定义为:“以新课程标准中的地理四大核心素养为理论依据,结合地理学科特

点和学生身心发展情况,教师根据教学目标和教学内容,选择典型的、贴近实际生活的且具有地理学科特征的案例,积极引导学生对其进行分析、讨论,使学生能深入理解并解释相关的地理现象,培养他们的地理思维能力和问题解决能力,是一种富有成效的教学方法。

二、高中地理案例教学法实施的困境

1. 学校地理案例教学资源不足

学校是案例教学的实施场所,但是学校案例教学资源相对缺乏,也没有配备专门的地理教室,说明学校对地理案例教学的实施不够重视,进而影响教师对实施地理案例教学的态度。学校一直以来都鼓励教师采用新的教学模式,但是在庞大的教学压力作用下,学校虽然希望多种教学模式结合进行教学,然而地理的课时少,教师很难在较少课时中完成多次的案例教学。

2. 教师自身专业发展不足

教师实施地理案例教学要创建真实的情境,使学生自主发现、探究问题,并找到解决问题的办法,提高学生在地理课堂的参与度。这样的方式有很高的价值,但同时也对教师有了更高的要求:对深刻理解教学目标,准确把握教学内容,充足的课前准备,积极引导学生在课堂中的讨论,课堂当中要始终保持批判性和分析性思维,这些与教师的专业发展以及实践教学经验都有重要的关联。年轻地理教师缺乏教学经验,难以掌控案例教学的环节以及课堂上的突发困难,可能会让大多数的教师对案例教学的实施产生逃避心态。

3. 学生对地理案例教学的认识不足

学生对于案例和举例仅有初步正确的认识,部分学生对教学案例仍然是不了解的,对案例的概念比较模糊。而且在调查学生对教材案例作用的认识时,大多数学生对案例教学法的作用是肯定的,但不认同案例教学法能提高分析、解决问题能力,也说明了学生对案例教学的认识是严重的不足。从实际情况中来看,大部分学校施行大班教学,一个班学生的知识结构有很大的不同,实施案例教学对学生的知识结构有一定的要求,因此案例教学的实施会面临很大的困难。

4. 地理案例教学实施过程存在的不足

在教学案例的选取上,案例的选编需要占用教师大量的时间和精力,而教师日常的工作量比较大,尤其是有的老师身兼班主任工作。除此之外课本上很多的案例是为高考设置的,高考会考到案例中的知识,这就导致大多数教师不会替换教材中的案例。在教学过程中教师

们喜欢选用生活中常见的素材或教材中的案例,而学生则倾向于选择电视、网络、报刊等热点素材,与教师的选择不相同;在时间安排上,地理学科是一门副科,每星期安排的地理课时比较紧张,这就不利于地理案例教学开展充分的分析和研讨等活动;在案例的呈现上,大部分教师往往通过详细讲解和学生阅读自学等方式,向学生展示案例,短时间内能提高学生学习成绩,但从长远来看学生思维和能力得不到培养,学生主体地位也没有体现;在知识与案例结合上,学生不会将理论知识和课堂地理案例结合起来复习,还需要教师将案例教学融入学生的思想,帮助学生将案例教学的方法更好地运用到复习巩固中,使学生成绩得到提高。

三、高中地理案例教学法实施的对策

1. 丰富地理案例资源

高中地理教育要与时代发展共进步,对于学校地理教学案例资源不足这一问题,应收集整理高质量的教学案例,建立科学完善的地理案例库,使得教学资源与实际案例之间实现有效共享。丰富地理案例资源可以选取现有网站中与学生生活贴近的案例或由教师自行编制案例,后者对教师的能力要求相对更高,且耗时更多。所以由中学一线教师、地理学者、地理专家共同编制案例资源库,提供了资源共享的大平台,不仅减轻了教师的负担,还更新了教育资源。

2. 提升教师专业素养

实施案例教学法要求教师能理解和探索专业理论知识,还要求拥有丰富的教学经验。所以教师要主动学习的习惯,关注社会教育发展的趋势,不断更新教育观念,能够迅速将实事形势与地理知识紧密结合;要掌握适当的语言控制能力,在地理案例教学过程中,教师主要起到引导性的作用,所以如何恰当的引导学生、如何运用语言技巧把握课堂的气氛和节奏,如何更准确的对课堂进行小结,都需要教师进行学习;要掌握跨学科分析的能力,实施地理案例教学会接触到不同学科的知识,所以教师要广泛涉猎各个学科的知识,能运用多种方法加工处理材料。

3. 落实学生主体地位

新课程标准明确提出要落实学生的主体地位,主要指的是学生学习的主体性,是由教师引导,学生自己探究事物的规律以及解决问题的办法。建构主义理论认为科学的建构必须由学生主动地构建。在主体性进行建构时,学生要经过多次探究才会逐渐掌握问题探究的方法,

并能够迁移到今后的学习中，自主地对问题进行思考探究。因此在教学过程当中明确学生学习的主体地位，变讲授为引导，引导学生自主思考和讨论，并勇敢的发表自己的看法，最后在讨论中总结问题解决的策略，逐步完成思想上的转变，改变学生以前被动的学习方式。

4. 完善地理案例教学环节

在教学案例的选取上，教师合适的教学案例可引导学生积极主动学习教材知识。如贴近学生的认知和生活实际的乡土案例。在时间的分配上，教师可让学生提前接触案例的选择和资料的收集，在这一过程中学生会案例出现的问题进行思考和讨论，不仅能够使学生对案例有充分的认识和思考，也能提高课堂讨论的效率，有效解决“时间不够”的问题。在案例的呈现上，教师要改变传统教学当中主导性地位的想法，由教师详细讲解转变为以学生合作讨论、实地观察等以学生为主体的教学方式。在教学评价上，教师在教学过程中要观察学生的学习效果，并给予及时的教学反馈。博白中学书香校区实行学生行为量化的评价形式，所以教师要及时合理给予学生量化评价，促使学生将其转化为积极的学习动力。

结论

为激发学生对地理学科的学习热情和兴趣，提高学习效果，对案例教学在高中地理课堂中应用的现状展开调查研究，主要得出了以下的结论：

通过阅读和整理文献，将地理案例教学法定义为：以新课程标准中的地理四大核心素养为理论依据，结合地理学科特点和学生身心发展情况，教师根据教学目标和教学内容，选择典型的、贴近实际生活的且具有地理学科特征的案例，积极引导学生对其进行分析、讨论，最终使得学生能够解释相关的地理现象，从而培养学生能力的教学方法。

通过调查发现，实施地理案例教学法仍面临许多困难，主要有：学校地理案例教学资源不足；教师自身专

业发展不足；学生对地理案例教学的认识不足；地理案例教学过程存在不足。为了激发学生的学习兴趣，让案例学习成为学生知识迁移的主要学习方法，提出案例教学的实施策略为：丰富地理案例资源；提升教师专业素养；落实学生主体地位；完善地理案例教学环节。

通过教学实践，结课堂观察和课后测试结果，可知使用地理案例教学法可以提高学生学习成绩，活跃课堂氛围，提高学生课堂参与的积极性等。

参考文献

- [1] 许定龙, 郑伟大. 地理教学案例的选择原则和应用举例[J]. 中学地理教学参考, 2002, (4): 32-33.
- [2] 刘玉琴, 丁俊新. 浅谈高中地理新课标下地理案例教学方法——以“农业的区位选择”教学为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2006, (12): 134-136.
- [3] 许立新. 案例教学: 当代中国教师教育模式的新视野[J]. 中小学教师培训, 2004, (1): 17-19.
- [4] 王方建. 案例教学法的内涵及其运用[J]. 科技信息, 2010, (6).
- [5] 李双. 案例教学法在高中地理课堂中的运用研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2021.
- [6] 谢本洋. 高中地理案例教学初探[J]. 中学课程辅导, 2011, (6): 50.
- [7] 熊程. 案例教学探析[J]. 科技情报开发与经济, 2009, (11): 56-61.
- [8] 田英. 高中地理案例教学的应用探究[J]. 成才之路, 2021, (16): 120-121.
- [9] 常小刚. 高中地理教学中基于本土化案例教学的学生综合思维培养探究[J]. 新课程, 2021, (49): 37.
- [10] 江晔, 刘兰. 再谈地理案例教学[J]. 中学地理教学参考(上半月), 2011, (10): 19-21.
- [11] 陈晨. 基于地理核心素养的案例教学研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2021.