

乡村青年教师专业情意发展现实困境及提升路径研究

谢晓捷

广西师范大学教育学部 广西桂林 541006

摘要：本研究聚焦于乡村青年教师专业情意的内涵、发展困境及提升路径。通过对乡村青年教师专业理想、专业情操、专业性向及专业自我等维度的分析，揭示了其专业情意发展的特殊性及其面临的挑战。研究发现，乡村青年教师在专业情意上展现出扎根性与矛盾性交织的特征，面临专业理想动摇不定、专业情操尚待提升、专业性向尚未成熟以及专业自我认知存在不足等多重困境之中。基于此，本研究提出了确立乡村教育愿景、塑造乡村教育价值观、融入乡村学校文化及挖掘乡土课程资源等提升路径，以期促进乡村青年教师专业情意的全面发展。

关键词：乡村教师；教师专业情意；乡村教育

引言

在乡村振兴战略的大背景下，乡村教育的发展成为了推动乡村经济社会进步的关键因素之一。近年来，国家对乡村教育给予了前所未有的重视和支持。2018年，中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》，提出要建设好一支强大的乡村教师队伍，其核心要以是推进乡村教师专业发展^[1]。紧接着，2022年教育部等八部门联合印发的《新时代基础教育强师计划》^[2]强调了教师专业发展在基础教育阶段的重要作用。然而，乡村教师作为乡村教育振兴的重要推动力，其专业情意的发展却面临着诸多挑战。专业情意是教师在教学活动中形成的深厚情感与坚韧意志力，涵盖专业理想、情操、性向及自我认知等多方面^[3]。对于乡村青年教师而言，这些维度的和谐发展对于其职业生涯的稳定性和幸福感至关重要。然而，现有的研究和实践往往侧重于教师的教学技能和知识更新，而忽视了对其专业情意的培养和关注。因此，本研究将剖析乡村青年教师专业情意的发展现状，揭示其面临的主要困境，并提出针对性的提升策略和建议。

一、乡村青年教师专业情意发展的现实困境

乡村青年教师的专业情意呈现出显著的乡土特色，他们的专业理想、专业情操、专业性向及自我认知，既受到乡村教育独特环境的制约，又彰显了他们深植于基层的教育热忱与使命感。

（一）专业理想不坚定，愿景与现实断裂

乡村青年教师在专业理想方面面临愿景与现实之间的断裂，这一困境并非无因而至。一方面，初入职场乡

村青年教师普遍怀有较高的教育理想，他们怀揣着对教育的热爱和对乡村孩子的深情，希望通过自己的努力改善乡村教育质量，为乡村孩子提供更好的教育资源和成长环境^[4]。然而，现实中的种种困境却像一道道难以逾越的鸿沟，使得这一愿景难以实现。乡村学校的物质条件较差，教育资源匮乏，教学设施落后，这些问题像沉重的枷锁，束缚着乡村青年教师的手脚，让他们的专业理想难以在短期内得到满足。他们常常需要花费更多的时间和精力去弥补教学条件的不足，去努力提升学生的学习兴趣 and 成绩。此外，乡村青年教师在职业发展过程中，还常常感受到职业成就感的缺失。由于乡村教育的特殊性，他们的付出往往难以得到应有的回报和认可，工资待遇与工作强度环境不匹配，这进一步加剧了理想与现实之间的矛盾。长此以往，不仅会影响他们的职业热情，还可能让他们对专业理想产生动摇。

（二）专业情操不够高，道德使命与情感耗竭产生冲突

专业情操是教师对教育事业的情感认同和道德坚守，它深刻影响着教师的职业行为与使命感。然而，乡村青年教师常因外部环境和内在动力不足而陷入矛盾。初入职场时，他们满怀道德责任感，立志改变乡村教育现状，促进教育公平。然而，长期的教学实践和生活压力使得许多教师逐渐感到情感耗竭，这种耗竭不仅体现在身体和心理的疲惫上，还表现为对教育事业的热情逐渐减退^[5]。他们面临教育资源匮乏、教学设施简陋的现实，以及学生家庭背景多样、学习基础参差不齐的挑战。尽管怀揣热情和理想，却常感力不从心。他们尝试多样教学策略以激发学生热情，提高教学效果，但结果往往不尽如人意。

同时，乡村社会的封闭性和信息获取不便，使教师在专业成长上遇瓶颈。他们渴望接触最新教育理念和教学方法，却受地域限制难以实现。专业发展的滞后影响了教学效果，也削弱了他们的职业自信心和成就感。此外，乡村教师待遇和地位不如城市教师，经济拮据、社会地位边缘化让他们倍感迷茫和困惑。外在压力与内在挫败感交织，使乡村青年教师的专业情意发展陷入困境。

（三）专业性向不成熟，职业适配与能力滞后张力

乡村青年教师的专业性向不成熟问题集中体现为职业人格特征与基本能力未能充分适配教育工作的实际需求。教师专业性向包含适合教育职业的人格特质如敏感性、爱的品质、沟通意愿和语言表达、逻辑思维等基本能力^[6]，但现有教师培养体系更重视知识与技能训练，忽视人格特质等深层素质的培育。例如，部分乡村教师报考动机受外部因素主导，如家长建议或就业压力，导致职业兴趣与教育情怀先天不足，难以形成稳定的教育信念^[7]。这种专业性向的缺陷导致教师职业适配性不足，难以应对乡村教育中的多学科教学和家校沟通等复杂情境，语言表达和人际协调能力不足。同时，职业价值观与乡村环境冲突，部分教师因缺乏乡土价值认同而难以融入，加剧了职业倦怠和流失倾向。此外，职业性向未被纳入教师评价体系，使得职前选拔和职后发展缺乏针对性，进一步加大了能力培养与岗位需求之间的差距^[8]。加之社会对乡村教师角色的偏见以及相对偏低的职业待遇，削弱了教师的职业吸引力和留任意愿。这种内外交织的恶性循环，不仅阻碍了教师个人职业素养的提升，也影响了乡村青年教师专业情意的发展。

（四）专业自我不足，身份认同与价值迷失

乡村青年教师的专业自我建构困境集中表现为身份认同危机与教育价值迷失。这种危机源于多重矛盾：其一，乡土场域在现代性的冲击下发生改变，“以文化人”的乡土教育传统也面临巨大挑战甚至面临崩塌，乡村青年教师难以在城市化与乡土性之间确立身份定位；其二，专业发展支持体系薄弱，工作边界无限延伸，如承担扶贫、行政任务等工作挤压专业成长空间，削弱职业价值感；其三，物质条件改善未能缓解精神困境，部分教师陷入“生存理性”与“教育理想”的价值冲突，将乡村任教视为职业跳板而非事业归宿。这种身份迷失进一步引发专业自我认知偏差，角色认知模糊使教师陷入“教书匠”与“乡村建设者”的角色困惑，专业知能偏差导致教学创新动力不足，而价值感缺失则弱化了教育情怀的持续性^[9]。最终，专业自我不足不仅制约教师个体发

展，更威胁乡村教育生态的可持续发展。在这种专业自我建构的困境中，乡村青年教师的教育热情逐渐消磨，专业情意发展面临严峻挑战。身处城乡夹缝中的乡村青年教师，身份不确定、职业价值模糊，教育实践中迷茫无力。如何破解这一困境，重塑乡村青年教师的专业情意，成为亟待解决的问题。

二、乡村青年教师专业情意的提升路径

（一）确立乡村教育愿景，坚定专业信念与理想

乡村教师是乡村儿童获取高质量教育资源、实现健康成长和全面发展的重要资源。乡村教师所秉持的正确且坚定的职业理想，能够为学生指引人生目标和方向，激励乡村孩子们迈向更宽广的人生道路^[4]。乡村教师的专业信念是其扎根乡村教育的内在驱动力，这种信念不仅关乎个人的职业发展，更关系到乡村教育的未来与乡村振兴战略的实施。我们需通过系统性培训与价值引导，帮助教师深刻理解乡村振兴战略中教育的核心作用，明确自身作为“乡村教育振兴者”的使命定位。让教师了解国家对乡村教育的重视与支持，还能帮助他们认识到自身在乡村教育振兴中的关键角色。这种认识的加深，能够增强教师的责任意识和使命担当，促使他们更加矢志不渝地致力于乡村教育事业的发展。

在坚定专业信念与理想的过程中，乡村青年教师应注重自我反思与成长。面对复杂多样的教育环境，需通过定期反思调整教育理念与方法，提升专业素养。通过系统性培训、沉浸式体验、榜样引领等途径，青年教师可形成坚定教育信念，提升专业情意，为乡村教育振兴贡献力量，这既是个人职业发展，也是对乡村未来的责任担当。

（二）塑造乡村教育价值观，强化道德责任与使命

塑造乡村教育价值观、强化道德责任与使命是提升乡村青年教师专业情意的重要途径。教育价值观是教育实践主体为满足自己的需要而表现出来的对教育现象带有倾向性的认识态度和价值判断，是人们从事教育活动的定向标准^[5]。乡村教育价值观的核心在于将教育实践与乡村振兴深度融合。教师需超“知识传授”的单一职能，以“立德树人”为根本，通过思政教育与学科融合，培养学生的家国情怀^[6]。乡村青年教师应当具备高尚的职业道德情操，以身作则，为学生树立良好的榜样。他们应当坚守教育初心，秉持敬业、认真、负责的态度，对待每一个学生都充满爱心和耐心。同时，乡村青年教师还应当积极承担起社会责任，参与乡村公共事务，引领乡村文明风尚，为乡村振兴贡献智慧和力量。为了实现这一目标，乡村学校和教育行政部门应当加强师德师风

风建设,将职业道德教育融入教师培训的各个环节。通过组织师德讲座、开展师德评选活动等方式,激发乡村青年教师的职业荣誉感和使命感。此外,应建立并完善师德评价体系,对教师的职业操守表现进行周期性评价与回馈,保障师德师风建设能够取得实际成效。

乡村青年教师还应当注重自我修养和提升。他们应当持续汲取新的教育观念和教学手段,提升自身的专业修养和教学技能。乡村青年教师要注重以学生为中心,在树立乡村教育观的基础上将知识传授给乡村学生的同时培养学生的乡土情怀,在这一过程中增加自己对乡村教育观的理解,感受教书育人的魅力,这有助于增强青年教师的职业情感与认同。

(三) 融入乡村学校文化,提升专业认同与归属感

在探讨乡村青年教师专业情意的提升路径时,融入乡村学校文化成为了一个不可忽视的重要环节。教师的专业情意,即其对职业的热忱、投入与坚守,很大程度上源于其对自身职业的认同与归属感。乡村学校,作为乡村教育的核心载体,承载着独特的文化氛围和教育使命。对于青年教师而言,融入这一文化环境,不仅意味着对乡村教育理念的认同,更是对自身职业身份的一种深刻体认。当青年教师能够深刻理解乡村学校的办学宗旨、教育理念,以及其在乡村社会发展中的重要地位时,他们便能在情感上与乡村教育产生共鸣,更有动力投入乡村教育中,从而形成强烈的职业认同感。

在融入乡村学校文化的过程中,青年教师需要通过多种途径加深对乡村教育的理解。他们可以通过参与学校组织的各项活动,如乡村教育论坛、教学研讨会等,与资深教师交流心得,汲取前辈的经验与智慧。同时,青年教师还应主动走进乡村,了解乡村学生的生活实际与学习需求,从而在教学中更加贴近乡村教育的实际,使自己的教学更加接地气、有温度。与村民互动可增强当地对教师的认可,进而提升其职业自豪感,青年教师在乡村学校中找到属于自己的舞台,感受到来自学校与同事的认可与支持时,他们的专业归属感便会油然而生,从而为青年教师的专业情意发展提供源源不断地内驱动力。

(四) 挖掘乡土课程资源,规划职业成长与教学风格

乡土课程资源,包括乡土地理、传统习俗、民间文化、生产生活经验等,是乡村地区独有的宝贵财富^[7]。乡村青年教师应当深入挖掘这些资源,将其融入日常教学中,使课程内容更加贴近学生的生活实际,增强教学的吸引力和实效性。同时,挖掘乡土课程资源也是乡村青年教师规划职业成长与教学风格的重要途径。通过不断探索和实践,教师可以逐渐形成具有乡土特色的教学

风格,提升自己的专业素养和教学能力。这种风格不仅体现在规划职业成长方面,乡村青年教师应当明确自己的职业目标和发展方向,结合乡土课程资源的挖掘和利用,制定切实可行的职业发展计划。通过参加各类培训、研讨会等活动,不断拓宽自己的视野和知识面,提升自己的教学水平和科研能力。此外,教师还可以积极寻求与同行之间的交流与合作,共同分享教学经验、探讨教学问题,形成乡村教师学习研究成长共同体了教师对乡土文化的热爱和传承,也为学生提供了更加丰富多彩的学习体验。

结语

通过对乡村青年教师专业情意的深入剖析,揭示了其内涵的丰富性与发展困境的复杂性。从专业理想、专业情操、专业性向到专业自我,乡村青年教师在各个维度上都展现出独特的特征与挑战。面对物质条件有限、教育资源匮乏、职业发展通道狭窄等现实困境,乡村青年教师仍怀揣着对教育的热爱与对学生的深情,努力在乡村教育的田野上耕耘。通过确立乡村教育愿景、塑造乡村教育价值观、融入乡村学校文化以及挖掘乡土课程资源等措施,我们期望能够激发乡村青年教师的内在动力,促进其专业情意的全面发展。

参考文献

- [1]新华社,中共中央国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》[EB/OL].[2025-03-03].http://www.xinhuanet.com/politics/2018-09126/c1123487123.htm.
- [2]教育部等八部门.新时代基础教育强师计划[EB/OL].(2022-04-14).[2025-03-03].http://www.news.cn/politics/2022-04/14/c_1128559137.htm.
- [3]教育部师范教育司组织编写.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2003(01):45-46.
- [4]李慧英.乡村小学语文教师专业情意发展困境与提升路径[J].教学与管理,2023,(36):50-53.
- [5]冯君莲,唐松林.现代农村教师的责任和追求[J].教师教育研究,2011,23(02):32-36+54.
- [6]蒋菊.论教师的自身认同[J].教育评论,2013,(03):57-59.
- [7]黄浩森.乡土课程资源的界定及其开发原则[J].中国教育学报,2009,(01):81-84.
- [8]刘雄英.职业性向:教师评价的重要维度[J].教育发展研究,2011,31(08):59-62.
- [9]李大圣.教师的专业性向与优质教学[J].教育研究,2005,(07):80-82.