

高职院校高质量服务区域产业发展的路径与实践研究

刘郁 刘连新 时光霞 慕金超
徐州工业职业技术学院 江苏徐州 221140

摘要：在职业教育改革与区域产业升级的背景下，高职院校服务区域产业能力关乎区域经济可持续发展。本文运用实地调研、案例分析等方法，深入剖析高职院校服务现状与挑战。研究发现，当前存在产教融合不深、专业设置与产业需求脱节、师资实践能力不足、科技创新转化效率低等问题。为此，文章针对性提出解决方案：深化产教融合，构建校企协同育人长效机制；以产业需求为导向，动态优化专业设置；加强“双师型”师资建设，完善教师实践与技能提升体系；搭建产学研用协同创新平台，提升科技创新能力。通过典型高职院校的实践案例，证明上述路径在提升人才培养质量、推动产业技术升级和区域经济增长方面成效显著，为高职院校服务区域产业发展提供了理论与实践经验，助力区域经济与职业教育协同高质量发展。

关键词：高职院校；区域产业；产教融合；人才培养

引言

在“中国制造2025”与新发展格局构建背景下，区域经济加速从要素驱动转向创新驱动，人工智能、数字经济等新兴产业崛起，传统产业也向智能化、绿色化升级，高素质技术技能人才成为驱动产业创新和区域高质量发展的核心要素。职业教育需对接区域产业需求，深化产教融合与校企合作，提升服务区域经济社会发展的能力。高职院校在服务区域产业发展时，存在人才培养与产业需求不匹配、校企合作形式化、科研成果转化率低等问题，制约职业教育对区域产业发展支撑作用。高职院校作为区域技术技能人才培养主阵地和产业技术创新重要载体，其服务能力直接影响区域产业转型升级和经济发展活力。因此，探究高职院校高质量服务区域产业发展路径，是解决职业教育与产业发展“两张皮”问题的关键，也是提升区域经济竞争力、推动产业升级重要手段。本文系统梳理了当前高职院校服务区域产业发展现状与挑战，结合典型案例，探索可复制、可推广的高质量服务路径，为推动职业教育与区域产业协同发展提供理论和实践指导，助力构建产教深度融合、协同共生的区域发展新生态。

课题项目：江苏省高等教育教改研究课题“与行业标准衔接的课程体系构建、课程改革策略研究——以药品生产技术专业群为例”（编号：2023JSJG617）。

作者简介：刘郁（1972.02——），男，汉族，吉林省吉林市人，博士，教授，研究方向：高职教育教学。

一、高职院校服务区域产业发展的现状与挑战

1. 专业设置与产业需求不匹配

部分高职院校专业设置滞后于区域产业发展。一方面，产业结构升级加快，新能源汽车、智能制造等新兴产业急需复合型人才，但高职院校专业调整周期长，相关专业开设不足。如某区域大力发展智能网联汽车产业，当地高职院校汽车专业却仍以传统燃油汽车为主，缺乏智能驾驶等新兴领域专业，致人才供需脱节。另一方面，部分院校专业同质化严重，未结合区域产业特色差异化发展，人才就业竞争力不足，难以满足区域产业对特色人才的需求。

2. 校企合作深度不足

校企合作项目存在表面化问题，企业主体作用未充分发挥，影响人才培养质量。多数合作停留在学生实习、企业讲座等浅层次，缺乏长期机制。企业参与动力不足，仅将合作视为劳动力储备，不愿投入资源参与课程设计、教学实施等。如某院校与制造企业合作，企业仅接收学生短期顶岗实习，不参与人才培养全过程，学生难接触先进技术与管理经验，实习效果差。此外，校企在利益分配、风险共担等方面缺乏协调机制，合作关系不稳定，难以深度融合。

3. 教师实践能力有待提升

部分教师缺乏企业实践经验，难以满足学生实践技能培养需求。职业院校教师招聘渠道单一，许多教师从高校毕业后直接任教，缺乏企业经历，对行业最新技术、工艺和管理模式了解不足，教学中只能传授理论知

识,无法融入实际案例和操作技能,导致教学与企业需求脱节。同时,高职院校教师企业实践制度落实不到位,教师参与实践的时间和机会有限,且缺乏有效激励机制,提升实践能力的积极性不高。专业教师长期未参与企业实践,讲授专业技术课程时仍用过时的技术标准和案例教学,影响学生职业能力培养。在国家职业教育改革政策推动下,各地高职院校积极探索服务区域产业发展新路径,深化产教融合、校企合作,取得一定成效。目前全国超80%的高职院校与区域内企业开展不同形式合作,共建产业学院、实训基地超2万个,为区域产业发展注入强劲动力。

二、高职院校高质量服务区域产业发展的策略

1. 深化产教融合,创新人才培养模式

(1) 构建多元协同育人机制

高职院校需以区域产业发展需求为导向,与政府、企业、行业协会等建立紧密的“政行校企”协同育人共同体。政府层面,可通过出台税收优惠、项目补贴等政策,鼓励企业深度参与职业教育;行业协会发挥资源整合与行业标准制定优势,协助制定人才培养方案;企业则为学生提供实习岗位、真实项目案例与实训设备。

(2) 推行中国特色现代学徒、企业新型学徒或现场工程师培养机制

构建产教深度融合高素质技术技能人才培养体系,破解职业教育与产业需求脱节问题。核心是推行“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”模式,以培养“精操作、懂工艺、会管理、能创新”的现场技术骨干为目标,强调生产一线问题解决能力。培养过程注重企业真实项目参与、工艺流程掌握及跨专业团队协作,由企业技术专家与院校教师联合指导,打破教育与产业壁垒,实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。课程设置以企业需求为导向,将生产标准、工艺规范、前沿技术融入教学,开发“理实一体化”课程。校企共同制定人才培养方案,确保所知识与岗位要求精准匹配,兼顾实用性与前瞻性。教学组织构建“双导师制”,企业师傅传授岗位技能与职业素养,学校教师负责理论教学,联合设计教学场景,实现课堂与车间、教学与生产的无缝衔接。

徐州工业职业技术学院与徐工轮胎有限公司通过现代学徒制,让学生以“学徒”身份深入企业生产一线,系统学习新型工程轮胎制造技术与生产管理技能,在师傅指导下完成理论到实践的转化。

(3) 打造产学研训创一体化培养模式

将科技研发、实习实训、创新创业深度融入人才培养全过程。高职院校可与企业共建创新创业孵化基地,鼓励学生参与企业实际项目研发,以真实项目为载体,培养学生的创新能力与实践技能。例如,徐州工业职业技术学院围绕区域特色产业,建设多个产学研合作平台,学生在参与智能制造、新材料及生物医药等项目研发过程中,既掌握了专业知识,又提升了创新实践能力,部分学生研发成果已成功实现产业化应用。

2. 优化专业设置,提升专业与产业契合度

(1) 建立专业动态调整机制

高职院校应建立常态化产业需求调研机制,联合行业协会与龙头企业分析区域产业趋势,据此调整专业设置。对需求萎缩、就业差的专业,通过缩减招生、整合资源逐步淘汰;针对人工智能、新能源等新兴产业,及时增设工业互联网、大数据技术等专业。通过快速增设专业,为区域产业输送专业人才,有效缓解了人才短缺问题。

(2) 强化专业特色建设

结合学校自身优势与区域产业特色,集中资源打造品牌专业。通过引入企业先进技术标准、共建产业学院等方式,提升专业建设水平与行业影响力。依托当地智能工程机械制造产业优势,高分子材料智能制造技术、橡胶智能制造技术、应用化工技术和机械制造及自动化等特色专业,专业毕业生在行业内广受认可,为区域产业发展提供了有力的人才支撑,同时也提升了学校在相关领域的知名度与话语权。

3. 加强师资队伍建设,提升教师实践能力

(1) 打造“双师型”教师队伍

建立完善教师企业实践制度,要求教师每学年至少赴企业挂职锻炼2-3个月,参与生产、研发以更新知识结构。同时从企业聘请技术骨干任兼职教师,承担实践教学任务。如无锡职业技术学院与西门子等企业合作,选派教师参与技术改造,聘请企业工程师授课,形成专兼结合的“双师型”队伍,提升教学质量与学生实践技能。

(2) 建立教师激励机制

将教师参与专业调整、课程改革、企业技术服务等纳入绩效考核与职称评聘体系,设立专项奖励基金,对在产教融合、技术创新等方面表现突出的教师给予表彰与奖励。对参与企业技术研发、推动科研成果转化的教师给予物质奖励与职称评审加分,极大激发了教师参与产业服务的积极性和创造力。

4. 提升科技创新能力，服务企业技术升级

(1) 搭建科技创新平台

联合政府、企业共建技术研发中心、工程实验室、产业研究院等科技创新平台，整合各方资源，开展关键技术攻关与应用研究。例如学院与当地企业共建智能制造技术研发中心，围绕工业机器人、智能装备等领域开展技术研发，为企业解决技术难题，申请专利，有效提升了企业技术创新能力。

(2) 推动科研成果转化

制定完善科研成果转化激励政策，鼓励师生开展应用技术研究。设立科研成果转化服务中心，提供技术咨询、专利转让等一站式服务，搭建成果与企业需求对接桥梁。学院通过设立转化基金、举办产学研对接会等，推动成果与需求精准匹配，实现科研成果转化，创造经济效益，助力科研成果转化为区域产业发展的现实生产力。

三、高职院校服务区域产业发展的实践案例分析

1. 徐州工业职业技术学院与徐工集团深度合作实践

以徐州工业职业技术学院为例，依托“徐州工程制造之都”产业优势，学院紧扣高端装备制造升级趋势，与徐工集团构建“产学研用”深度融合生态。双方创新“订单式培养”，共建智能制造等专业课程体系，联合打造集教学实训、技术研发于一体的产业实训基地，形成“人才共育、过程共管、成果共享”的产教融合模式。学院根据企业生产流程和岗位需求定制培养方案，企业技术骨干参与教学，打造“教学-实训-就业”一体化模式，为工程机械智能制造输送大量人才，推动区域产业集群发展，实现职教与区域产业同频共振。

2. 橡胶职业教育联盟实践

橡胶职业教育联盟以促进校企合作、提升人才培养质量为目标，成立涵盖智能制造、现代农业技术等十大产业的职教联盟。联盟打破校企壁垒，整合资源形成协同育人格局。运行机制上，定期组织校企研讨会，依据产业趋势和人才需求优化专业与课程。如针对智能制造对自动化、智能化人才的需求，联盟院校调整专业方向，增设课程模块，培养复合型人才。

师资建设方面，联盟推动校企师资双向流动，企业技术人员兼职授课，融入实际案例；学校教师赴企业挂职，提升实践教学能力。此外，联盟通过组织技能竞赛、产学研项目等活动，为学生提供实践平台，提升其技能与创新能力，实现职业教育与产业发展同频共振。

3. 智能制造技术服务平台实践

徐州工业职业技术学院智能制造技术服务平台联合

政府、行业、企业共建“五位一体”产教融合集成大平台，在推动区域制造业转型升级中作用显著。平台整合各方资源，为企业提供智能化改造一站式服务，全程参与前期技术咨询、方案设计，中期设备改造、系统集成，后期人员培训、技术维护等环节。如针对传统制造企业生产效率低等问题，平台组织专家调研并制定改造方案，引入自动化设备与智能管理系统，培训员工，助力企业实现生产流程智能化升级。

人才培养上，平台为学生提供参与实际项目的机会，使其在实践中应用理论、学习新技能，培养解决实际问题的能力。同时，平台搭建企业与院校交流合作桥梁，促进科研成果转化应用，推动区域制造业向智能化、高端化发展，从多维度展现了高职院校服务区域产业发展的有效模式。

结论

本文探讨了高职院校高质量服务区域产业发展的路径与实践。研究指出，高职院校作为区域经济发展的人才“蓄水池”和技术创新“助推器”，提升其服务能力是实现区域经济高质量发展的重要支撑。通过深化产教融合，构建“政行校企”协同育人共同体、推行现代学徒制等模式，打破了教育与产业壁垒，实现了人才供需精准对接，提升了人才培养质量与企业用人适配度。在专业设置、师资建设、科技创新等方面，提出的动态调整机制、“双师型”队伍建设方案及科研转化策略，有效解决了专业与产业脱节等问题。

展望未来，在新一轮科技革命和产业变革背景下，高职院校需深化与政府、企业合作，紧跟新兴产业趋势，创新人才培养模式，加强数字化、智能化领域专业建设与课程改革。同时，依托科创平台深化产学研用协同创新，推动职业教育与区域产业更高水平融合，为区域产业升级和经济高质量发展注入动力，发挥职业教育在服务国家战略等方面的关键作用。

参考文献

- [1] 李孟瑞. 陕西交通职业技术学院服务区域产业发展路径与实践[J]. 新西部(理论版), 2015, (20): 32+34.
- [2] 吕长征. 高职院校专业群服务区域经济适应性研究——以浙江工贸职业技术学院眼镜产业学院为例[J]. 特区经济, 2025, (04): 156-160.
- [3] 吕村. 深入实施“一·七七”工程提升服务区域产业发展水平[J]. 河南教育(高教), 2025, (04): 6.