

职业教育人才振兴乡村困境与破局路径

熊翰卿

张家界航空工业职业技术学院 湖南张家界 427000

摘要：乡村振兴战略实施过程中，人才短缺成为制约农村发展的关键瓶颈。职业教育作为培养技术技能人才的重要途径，其在乡村人才振兴中的作用尚未得到充分发挥。当前乡村职业教育面临资源分布不均、培训内容与产业需求脱节、农民参与积极性不高等现实困境，导致人才培养效果受限。通过分析职业教育与乡村人才需求的适配性，发现需要构建政校企协同机制，优化专业设置与课程体系，创新“线上线下”融合教学模式。研究提出，应整合县域职业教育资源，建立动态需求响应机制，开发符合地方特色的培训项目，同时完善激励机制以提升农民参与度。实践表明，充分发挥职业教育资源优势，能够有效提升乡村人才素质，为产业振兴提供人力支撑，进而推动乡村振兴战略的可持续发展。该研究为破解乡村人才振兴难题提供了可操作的实践路径，对完善乡村职业教育体系具有参考价值。

关键词：职业教育资源；乡村振兴；人才振兴；现实困境；解决路径

一、职业教育资源在乡村振兴中人才振兴的作用与现状

1. 职业教育资源在乡村振兴中的功能定位

职业教育作为连接教育与产业的关键纽带，在乡村振兴战略中承担着不可替代的功能定位。其核心价值在于通过技术技能人才培养，为乡村发展提供持续的人力资本支撑。正如王雨柔所指出的，“职业教育因其具有直接面向社会培养技术技能型人才的特性，在实施乡村振兴战略中发挥着关键作用”^[4]。这种作用主要体现在三个维度：首先，职业教育通过系统化培训提升农民职业素养，使其掌握现代农业技术、电子商务等实用技能，直接服务于乡村产业升级；其次，职业院校作为知识传播枢纽，能够将新技术、新理念导入乡村，促进传统农业生产方式转型；最后，通过“教育反哺”机制，职业教育培养的本地人才可形成示范效应，带动更多村民参与技能提升，形成人才梯队建设良性循环。

从功能实现路径看，职业教育资源在乡村场域主要发挥三方面作用。一是技能供给功能，针对乡村特色

产业需求开发模块化课程，如农产品深加工、乡村旅游服务等专业方向，解决产业转型中“会种不会销、会养不会加工”的实践难题^[13]。二是文化引领功能，通过开设乡村治理、传统文化传承等课程，在技能培训中融入社会主义核心价值观教育，增强农民对乡村发展的认同感。三是创新孵化功能，依托职业院校建立的创客空间、实训基地等平台，为返乡青年、新型职业农民提供创业支持，促进“产教创”深度融合。赵志强在研究中强调，这种多层次、宽口径的技能供给模式，能够“为乡村人才振兴提供智力支持”^[17]，形成人力资源开发的乘数效应。

当前职业教育资源的功能发挥仍面临结构性矛盾。一方面，职业院校专业设置与乡村实际需求存在错位，部分院校仍延续城市导向的培养模式，涉农专业占比偏低；另一方面，教育资源整合不足导致功能碎片化，县级职教中心、乡镇成人学校等机构尚未形成协同育人网络。陈柏林的研究表明，这种“教育资源匮乏”^[6]的状况，使得职业教育难以系统回应乡村人才振兴的多元化需求。特别是在数字经济背景下，传统培训方式难以覆盖短视频营销、智慧农业等新兴领域，亟需通过功能重构实现服务升级。

为优化功能定位，需要建立动态调整机制。重点强化职业教育与县域经济的耦合度，将人才培养周期与产业升级节奏相匹配。例如，在粮食主产区侧重现代农业机械操作培训，在生态保护区加强生态旅游服务人才培

基金项目：2024-2025张家界市哲学社会科学课题，《基于职业教育资源乡村振兴中人才振兴的现实困境及解决路径研究》，（项目编号：zjjskl2024150）。

作者简介：熊翰卿（1989.11），男，汉，重庆，讲师，本科，张家界航空工业职业技术学院，研究方向：职业教育。

养,形成“一县一策”的差异化服务模式。同时,拓展职业教育的社会服务外延,不仅培养技能型劳动者,更要培育懂技术、善经营、会管理的复合型乡村建设者,使其成为推动乡村振兴的中坚力量。这种定位转变,本质上是从单一技能传授向人力资本开发的战略升级,通过教育赋能激活乡村内生发展动力。

2.当前职业教育资源在乡村振兴中的应用现状

当前职业教育资源在乡村振兴中的应用呈现出多元化探索与结构性矛盾并存的特征。从实践层面看,职业院校、县级职教中心等机构正通过多种形式参与乡村人才培育,但受制于资源分布、体制机制等因素,整体效能尚未充分释放。燕斌斌在研究中指出,这种应用困境主要表现为“教育资源分布不均衡与多维融合不足”^[13],反映出供给端与需求端的深层错配。

在资源布局方面,职业教育机构呈现明显的城乡梯度差异。地市级职业院校普遍具备较完善的硬件设施和师资队伍,而县域及以下层级的教学点往往面临实训设备短缺、专业教师不足等问题。这种资源下沉不足导致乡村居民获取高质量职业培训的机会受限,特别是现代农业技术、数字营销等前沿领域的培训覆盖范围有限。熊艳的研究显示,数字化背景下“职业农民培训的深度与广度均需提升”^[7],部分偏远地区仍以传统面授为主,难以满足新型职业农民对智慧农业、电商运营等技能的学习需求。

在专业设置与课程开发上,现有职业教育资源与乡村产业需求的适配性有待加强。虽然部分院校已开设涉农专业,但课程内容更新滞后于产业升级速度,存在重理论轻实践倾向。例如,在乡村旅游、农产品电商等新兴领域,标准化教材缺乏、案例教学不足等问题突出,导致学员难以将所学直接应用于生产经营。更值得注意的是,跨学科复合型课程开发不足,制约了既懂农业生产又掌握市场运营的复合型人才培养。

教学模式创新取得局部突破但尚未形成规模效应。部分职业院校尝试“送教下乡”“田间课堂”等实践导向的教学形式,通过项目制学习将课堂延伸到合作社、家庭农场等生产一线。这种模式在提升技能转化率方面效果显著,但因师资流动性大、组织成本高等原因,可持续性面临挑战。同时,线上线下融合教学仍处于试点阶段,优质数字化学习资源向乡村地区的渗透率偏低,制约了教育资源的普惠性共享。

在协同机制方面,政校企合作呈现碎片化特征。尽管部分地区已建立校企合作订单班、产业学院等合作形

式,但缺乏长效运行机制。企业参与人才培养的深度不足,实习实训基地建设多停留在协议层面,未能形成“招生即招工、入校即入企”的紧密联动。地方政府在资源整合中的统筹作用尚未充分发挥,导致职业教育与农业农村部门的政策协同性不足,人才培养与使用环节存在脱节。

农民参与机制不完善是影响资源应用效果的关键瓶颈。现有培训项目多采用行政动员方式组织生源,未能充分考虑不同年龄段、产业类型农民的实际需求差异。激励机制设计单一,缺乏与土地流转、信贷支持等惠农政策的有效衔接,降低了农民持续参与的内生动力。此外,培训效果评估体系不健全,多数机构仅以出勤率、结业证书发放量作为考核指标,难以真实反映技能提升对增收致富的实际贡献。

面对这些挑战,部分地区已开展针对性改革探索。例如,通过建立“县域职业教育联盟”整合分散资源,构建覆盖县乡村三级的培训网络;开发模块化课程包满足差异化学习需求;引入学分银行制度实现非学历培训与学历教育的衔接等。这些实践为优化职业教育资源应用提供了有益参考,但需在政策支持、标准制定等方面进一步突破制度瓶颈。

二、乡村振兴中人才振兴的现实困境分析

1.职业教育资源供给不足与结构失衡

职业教育资源在乡村地区的供给不足与结构失衡问题,已成为制约人才振兴的关键瓶颈。这一困境主要表现为资源总量短缺、配置失调与功能弱化三个层面,反映出城乡教育资源分配的结构性矛盾。

从硬件资源供给看,乡村职业教育的物质基础普遍薄弱。相较于城市职业院校完善的实训基地和现代化教学设备,县域及以下层级的教学机构常面临实训场所不足、器材老化等问题。特别是现代农业机械操作、智慧农业系统等前沿领域的教学设备缺口明显,导致实践教学环节难以有效开展。张德成在研究中指出,这种“资源整合不足”^[18]的状况,使得技能培训往往停留在理论层面,无法满足产业升级对高素质技术人才的需求。

师资队伍的结构性短缺尤为突出。乡村职业院校普遍存在专业教师数量不足、师资流动性大等问题,涉农专业领域的“双师型”教师更是匮乏。具体表现为三方面失衡:一是年龄结构失衡,青年教师比例偏低;二是专业结构失衡,传统农科教师占比较高,而电子商务、乡村旅游等新兴领域师资储备不足;三是能力结构失衡,具有企业实践经验的教师占比偏低。陈柏林的研究证实,

这种“人才培养质量不高”^[6]的现象，与师资队伍的结构缺陷存在直接关联。

数字化资源的渗透率低制约服务效能提升。虽然在线教育技术迅速发展，但乡村地区网络基础设施不完善、终端设备普及率低等问题，限制了优质数字教育资源的可获得性。现有线上培训平台存在内容同质化严重、本土案例缺乏等缺陷，难以满足差异化学习需求。更值得关注的是，老年农民群体的数字素养普遍不足，进一步加大了数字鸿沟对教育公平的负面影响。

这种供给不足与结构失衡并存的局面，本质上反映了资源配置的体制机制障碍。在行政管理方面，教育、农业、人社等部门间协同不足，导致政策资源分散；在办学模式上，社会力量参与渠道不畅，多元供给格局尚未形成；在服务方式上，刚性供给与弹性需求之间的矛盾突出，缺乏精准对接机制。要破解这一困境，需从优化布局、创新机制、强化保障等多维度进行系统性改革。

2. 乡村振兴政策与实施效果的差距

当前乡村乡村振兴政策在顶层设计上已形成较为完整的框架，但在基层实施过程中仍存在显著的政策落地偏差。这种差距主要体现在政策目标与实际成效之间的不对等，反映出制度设计与执行环节的多重脱节问题。政策工具创新滞后制约了农民参与积极性。现有激励手段主要依靠行政动员和小额补贴，未能构建起物质激励与精神激励相结合的多元驱动体系。陈柏林观察到的“专业技术性不强”^[6]问题，反映出传统培训方式对农民实际需求的响应不足。具体表现在：培训时间安排未考虑农忙周期，课程难度与学员基础不匹配，教学语言过于学术化等问题。更关键的是，技能认证与土地流转优先权、信用贷款额度等实际利益挂钩不紧密，削弱了农民参与的内生动力。调查显示，部分地区的培训参与率虽达标，但主动复训率和技能应用率持续偏低。

资源配置政策与实际需求存在空间错配。尽管政策文件强调要向重点帮扶县、偏远乡村倾斜资源，但在实际操作中，培训机构仍倾向于选择交通便利、人口集中的乡镇设立教学点。这种“嫌贫爱富”的资源投放模式，使得最需要技能提升的深度贫困地区农民反而最难获得优质培训服务。同时，数字化培训资源的普及受制于乡村网络基础设施的不均衡，进一步加剧了不同区域间的“数字鸿沟”。

破解这些差距需要构建闭环式的政策优化机制。在政策设计阶段应加强需求调研，建立“自下而上”的需

求表达渠道；在执行环节健全部门协作机制，打通教育链、人才链与产业链的堵点；在评估维度引入第三方评价，重点考察技能转化率、产业带动效应等实质性指标。通过制度创新缩小政策理想与现实成效的落差，才能真正释放人才振兴政策的应有效能。

三、基于职业教育资源的乡村振兴人才振兴解决路径

构建职业教育助力乡村人才振兴的有效路径，需要从资源整合、机制创新、模式变革三个维度协同推进。首要任务是建立县域职业教育资源协同平台，打破部门分割和校际壁垒，实现师资、课程、实训基地等要素的共建共享。通过成立由地方政府主导的职业教育联盟，将分散在教育、农业、人社等系统的培训资源进行系统整合，形成覆盖县乡村三级的一体化培训网络。重点强化县级职教中心的枢纽功能，建设集技能培训、创业孵化、技术服务于一体的综合性育人基地。

结语

推动信息技术与教育教学深度融合，破解时空限制难题。依托国家级职业教育在线精品课程资源，建设适合农民学习的数字化培训平台，开发短视频、动画等直观易懂的教学资源。建立“线上学理论、线下练技能”的混合式教学模式，利用农闲时段开展线上学习，农忙季节组织现场指导。为留守老年群体配备“数字助教”，通过村级服务站提供技术帮扶。江苏部分职业院校开发的手机端“微课程”，使农民能够利用碎片化时间随时学习，有效扩大了培训覆盖面。

参考文献

- [1] 何发胜. 职业教育服务乡村振兴战略的实施路径探究[J].《山西农经》，2025，（7）：17-20.
- [2] 桑旭红. 湘西少数民族文化赋能乡村振兴的现实困境和实践路径研究[J].《山西农经》，2025，（6）：53-55.
- [3] 黄泽钧. 职业教育服务乡村人才振兴的现实困境及实施路径研究——以湖北省为例[J].《长江工程职业技术学院学报》，2023，（2）：59-63.
- [4] 王雨柔. 职业教育赋能乡村振兴的研究特征与展望——基于CiteSpace的可视化分析[J].《江苏高职教育》，2025，（1）：69-81.
- [5] 孙小清. 红色文化资源赋能乡村振兴的现实困境与路径[J].《中国军转民》，2025，（2）：147-149.