

托幼一体化背景下托班环境创设研究

吴巧娇

安徽财贸职业学院 安徽合肥 230000

摘要:托幼一体化背景下,托班环境创设出现“小班化”、“同质化”、“过度化”等实际问题。托班环境创设应遵循回应性、归属感、连续性的原则,兼顾0-3岁婴幼儿和3-6岁幼儿的身心发展需求,在空间布局、功能区分、材料投放、环境布置等方面制定具有差异化的创设标准,建构具有安全性、探索性和连续性的班级环境,促进幼儿全面发展。

关键词:托幼一体化;托班;环境创设

引言

“托幼一体化”已经是学前教育发展不可逆转的国际趋势。“托幼一体化”主要包含两方面含义:一是托儿所、幼儿园管理体制一体化,涉及行政管理体制和办园体制改革问题等;二是托儿所、幼儿园教育一体化。^[1]即在认清0-3岁和3-6岁两个年龄段幼儿的差异和需求,整合托育园和幼儿园两类教育的特点和优势,将保育和教育工作相互融合渗透,实现0-6岁婴幼儿的整体发展。^[2]环境是促进幼儿发展的第三位教师,优质的托班保教环境是促进幼儿适性发展的基础。因此,托班环境创设是推动托幼一体化,实现0-6岁婴幼儿全面发展的关键路径。

一、目前托班环境创设的问题

(一) 环境创设“小班化”

近年来“托幼一体化”进展迅速,不少托班办学原样照抄幼儿园小班的办学模式,环境创设未顾及低龄幼儿实际需求,0-3岁和3-6岁幼儿身体机能水平截然不同,跟3-6岁的幼儿相比,0-3岁的幼儿肌肉力量较弱、骨骼柔软,动作不稳定、肢体协调能力欠佳。而小班化的环境创设,为降低办学成本,漠视托班幼儿的生理特点,基础设施依旧以3岁幼儿的身高、体型、活动量为制定标准,诸如马桶的高度、座椅的尺寸等。2024年宁波市相关调研显示,在纳入调查的托班里面,大概78%的班级内儿童桌椅高度、柜体深度与幼儿适用尺寸不匹配,活动区角的封闭程度过高,界限鲜明,造成幼儿活

动受限、受伤概率增加。这种不顾及婴幼儿年龄差异的班级环境创设,使得托班的保教环境与幼儿园小班毫无二致,产生视角“高”、设施“硬”、格局“僵”的问题,违背“儿童为本”的教育原则要求,对婴幼儿的身心健康造成不良后果。

(二) 环境创设“同质化”

在托育行业进入快速发展阶段,托班办学的同质化现象日渐凸显,接近八成的托班在空间安排、装修风格及设施配备上大同小异,甚至直接套用连锁品牌固定模板,呈现出“千篇一律”的局面。教育家陶行知倡导“生活即教育”理念,表明教育要根植于真实生活,反对与实际生活脱节。不同地区自然风光、风土人情以及社会文化差异明显,托班的环境创设需立足当地实际,融入地方特色,打造贴近幼儿真实生活的游戏情境。现今多数托班不加选择地盲目效仿,纷纷模仿“欧式华丽风”“海洋风”“森林系”等风格样式,忽略本园的实际情况以及对本土资源的利用。

从发展心理学角度来看,幼儿通过与环境的互动构建自身的认知结构,新颖丰富的环境刺激能激发幼儿充足的探究欲与创造力。面对不同的环境,幼儿注意水平有显著差异:幼儿对同质化环境所产生的新鲜感,维持时间仅为3-5天,而在差异化环境里,这一数据能延长到2-3周。日本幼儿教育专家佐藤学提出的“学习共同体”理论指出,空间同质化正在剥夺儿童认知冲突的生成契机,而差异化的空间布局(如可移动隔断、多层次活动区)迫使儿童直面认知冲突,而标准化环境则消解了协商的必要性和多元互动的可能性。^[3]

(三) 环境创设“过度化”

在托班环境创设的过程中,部分教师习惯堆砌大量

课题项目:2024安徽省社科界青年学人成长计划项目:“托幼一体化”背景下托班本课程行动研究(QNXR202492)

材料，教室每平方米所摆放的物品超10件，众多材料看似能满足儿童发展的多样化需求，实则幼儿的学习环境被大量无效材料堆满，充实的学习环境皆是假象。由于幼儿大脑正处在发育的关键阶段，其认知资源有限，幼儿的短期记忆容量只有 4 ± 1 个组块，繁多的材料刺激加重大脑负荷，若大脑长期处于高压状态，幼儿难以专心，探索兴趣与注意力也随之下降。如托班阅读区的环境布置需尽量简洁，提供适量的绘本，降低玩偶、玩具等材料投放的数量，帮助幼儿提升阅读专注水平。

托班环境创设还存在重装修、轻教育的问题，部分托班为了抢占生源，将近一半的预算用于装修，打造奢华精致的贵族式园所环境，却无视环境的自然属性和教育意义，减弱班级环境对幼儿学习与成长的支持效能。诸如设计精美但没有实际功能的装饰墙，占用空间却无法给予幼儿探索环境的机会，这种做法不仅倒行逆施，还造成教育资源的浪费。

二、托幼一体化背景下托班环境创设的原则

（一）回应性原则

践行回应性原则是促进幼儿个性化发展的关键要素，在实施回应性环境创设的托班中，幼儿更意愿主动探索及语言表达等。回应性原则要求托班环境尊重幼儿发展存在的个体差异，依据幼儿身心发展状况、兴趣及发展需求进行动态调整。美国发展心理学家艾莉森·高普尼克依靠“园丁实验室”的玩具实验证明，幼儿学习的本质是主动去构建认知的进程，幼儿借助探索环境主动搭建认知体系，环境的及时反馈对学习效果有明显的强化作用。^[4]这是针对“环境创设具备回应性原则”的有力理论依据。回应性原则首先反映在环境对幼儿兴趣的敏锐感知与积极支持，比如在自然角做植物观察的时候，幼儿表现出极大兴趣，教师可投放放大镜、显微镜、观察表等相关材料，便于幼儿进行观察记录，主动满足幼儿的探索需求。回应性原则还突出环境的“对话”功能，通过创设可互动的环境，增加幼儿参与环境创设的频率和质量，在“感官探索区”，婴幼儿采用触摸、碰撞等方式，与环境实现感官互动，建立对世界的认知图示；在“可改变的磁贴墙”上，婴幼儿自主变动、组合、设计，在“操作-反馈”中培养逻辑思维及想象力。

（二）归属感原则

所谓归属感，即个体对其所处群体的认同以及情感上的附着。对婴幼儿来说他们在托育园/幼儿园的环境中能感受到跟在家一样的放松与接纳。这种归属感源自

婴幼儿直接代养者是否值得信赖，埃里克森人格发展阶段理论提到幼儿出生后便面临信任与不信任的冲突，他们最初信赖的人正是直接代养者。直接代养者创造温暖、亲近的环境，可引导幼儿建立对周遭世界的基本信任。当婴幼儿在班级环境中获得安全感和归属感，便容易产生积极情绪，有效激发婴幼儿探索未知世界的勇气与胆量，进而获得对周围环境的掌控感。自我决定理论也提到人存在安全感方面的需求，倘若这种需求得以满足，就会激起内在动机，这是鉴于安全的环境让个体不用耗费心理资源以应对威胁，从而把能量用到自主探索、能力发展这类成长需求中，如同婴儿待在母亲身旁会主动朝着玩具爬去，母亲的存在就是“安全信号”，减少其在陌生环境里的焦虑。

（三）连续性原则

托幼一体化的学前教育理念，支持0-6岁婴幼儿的发展构成连续整体，托班环境创设也理应遵循发展连续性原则，与婴幼儿身心发展规律紧密相。托班环境创设需顺应婴幼儿动态发展的阶段性、顺序性和衔接性，这要求托班环境创设要做到前后关照，给予渐进式的支持，既考虑乳儿阶段的特殊性，也为后期进入小班学习做好衔接安排。但是，托班保教环境与小班自然衔接，并非只是硬件设施上的动态调整，更是保育教育理念和方法的连贯相接。例如托班阶段可创设幼儿进行同伴交往和集体互动的机会，有意识地去培养孩子的规则意识以及社交能力，但和小班做法上有差异，托班更需增强活动趣味性、控制好单次活动时长、单次投放材料的种类等，调动幼儿参与活动的积极性及专注力，为后续幼儿园阶段的学习奠定下基础。

三、托幼一体化背景下托班环境创设的策略

（一）营造充满信任的安全环境

在托幼一体化的背景下，构建安全信任的心理环境意义非凡。依照马斯洛需求层次理论，安全需求是幼儿极为基础的心理需求之一，托班幼儿正从家庭生活过渡到学校生活，对新环境高度敏感，环境布置时，要尽量让班级呈现出家庭的亲切感，可以添置类似家里的设施，如地毯、软包垫与纱帘等质地绵软、色彩柔美的物品；在墙面上张贴幼儿与家人的照；或者允许幼儿从家带最喜欢的玩具陪伴，营造温馨舒适的环境，这些都能在视觉和心理层面给予幼儿安全感。

营造充满安全感的班级心理环境的关键在于师幼关系，在于保教人员对待婴幼儿的态度和方式。^[5]保教人员始终做到：一切以幼儿为中心，平和、耐心地互动，

敏锐察觉幼儿发出的需求信号，及时给予回应与抚慰。日常生活中，通过轻声探问，眼神肯定、拥抱等方法，让幼儿感到理解与信任，逐步成为幼儿值得信赖的“重要他人”，构建起稳固的情感联结。

（二）创设尊重个性的差异化环境

在托幼一体化进程中，创设尊重个性的差异化环境，是顺应幼儿多元发展的关键路径。霍华德·加德纳的多元智能理论将幼儿的发展潜能分成八种类型，包括语言-逻辑-数学、空间、身体-运动等。在托班可创设不同的活动区角满足幼儿多元智能的发展需求。最近发展区理论指出，幼儿的发展存在现有水平与潜在水平的差距，教育应在两者之间搭建“脚手架”。因此，在材料投放上也应做差异处理，托班教师可观察评估幼儿当前的能力和特点，由浅入深、由易到难，将发展任务进行分层细化，逐步投放难度契合的操作材料。如在美工区，向精细动作能力较弱的幼儿投放撕纸、涂鸦工具，同时针对动手能力强的幼儿，可提供黏土、编绳、创意拼贴等低结构材料，满足他们挑战自我的需求。这种分层式投放既避免能力弱的幼儿因任务过难产生挫败感，也防止能力强的孩子因任务过易失去耐心，使每个幼儿都能在适宜的难度中获得发展。

（三）提供刺激丰富的探索性环境

具有丰富刺激的探索性环境能够激发幼儿的好奇心与学习潜能。首先，托班环境创设要调动幼儿多种感官体验。脑科学研究表明，丰富新奇的环境能够刺激幼儿大脑神经突触的生长，促进大脑发育。托班的光影区利用手电筒、彩色玻璃片制造光影变化，触摸墙呈现不同触感与质地的材料，音乐区提供方便操作的打击乐器，激发幼儿视觉、听觉、触觉等多通道感知。其次，投放真实且有吸引力的材料，包括日常生活中的废旧材料和自然材料。在小厨房的活动区角里，投放废旧的锅碗瓢盆等厨具；在自然角里投放种子、植物、小锄头等；在手工操作区提供松果、树枝、石头等自然材料，丰富感知体验。最后，协调好材料的种类和数量。0-3岁的婴幼儿大多倾向于独自游戏，互不干扰，且具有自我中心的思维特点。他们看到自己感兴趣的玩具时会想要就要，不完全理解物品的归属。因此在游戏材料种类丰富的前提下，还要保证材料投放的数量充足。如投放户外器械，数量上应同时满足一次30名婴幼儿玩耍的要求等，充足的材料保证幼儿有更多机会与环境互动，提高游戏的效率和体验。

（四）构建具有梯度的连续性环境

心理发展既是连续渐进的，又是一个阶段差异鲜明的过程。在托班环境创设中，依据幼儿的发展规律构建具有梯度的环境，提供适宜的环境刺激。在空间布局上，根据乳儿班的精细化保育需求，一般设置必要的生活空间区隔和操作台，留出教室宽敞的区域让孩子自由探索；托小班、托大班则选择与幼儿生活经验密切联系的、或者适合本阶段发展重点的区角，如“小厨房”“娃娃家”、爬行区、涂鸦墙等，激发幼儿操作兴趣，增加游戏体验；幼儿园则进阶设置科学探究区、建构区等，提供显微镜、齿轮组等工具，引导幼儿进行更复杂的探究。这种渐进式的环境设计，既符合幼儿当前认知水平，又为后续学习预留发展空间，实现教育的连贯性。

另外，教师根据幼儿学习兴趣和发展需求动态调整环境。托班可与幼儿园共同制定主题探究计划，如以“四季变化”为主题，托班幼儿通过观察植物生长、收集果实等感知自然变化，幼儿园幼儿则通过记录天气、绘制观察笔记开展更深入的研究，使幼儿在连贯的主题探索中不断积累经验。通过为幼儿提供“有准备的环境”，支持其自主探索与内在潜能的释放，促进幼儿自然发展。

结语

0-6岁的幼儿处于吸收性心智阶段，无论经历好坏，他们都积极探索并吸收，因此要创设丰富有支持性的环境。而“托幼一体化”的发展趋势要求环境创设要尊重0-3岁婴幼儿和3-6岁幼儿的年龄特点和发展规律，建构具有安全感、探索性和连续性的班级环境，为幼儿提供高质量托育服务，促进幼儿安全、健康、完整的发展。

参考文献

- [1] 丁昀. 教育一体化是托幼一体化的根本和关键[J]. 学前教育研究, 2000, (02): 20-21.
- [2] 虞永平. 托幼一体化的政策导向与课程理念[J]. 学前课程研究, 2008, (06): 4-6.
- [3] 佐藤学. 静悄悄的革命: 创造活动、合作、反思的综合学习课程[M]. 东京: 小学馆, 2001.
- [4] 高普尼克. 园丁与木匠: 顶级心理学家教你高手父母的教养观[M]. 刘家杰, 赵昱鲲, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 2019.
- [5] 曹惠容, 郭殷. 托育机构环境创设[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2022.