

辅导员在学生社区建设中的角色转变与育人效能提升研究

仵悦曦 李月 李金阳

西安培华学院 陕西西安 710100

摘要: 随着高校学生社区建设的不断发展,辅导员在其中的角色正经历转型。本文以高校学生社区建设为背景,分析辅导员在现代学生社区中的角色变化,重点探讨其从传统管理者向引导者、教育者和服务者转变的过程。研究发现,这一角色转变能够有效提升育人效能,有助于增强学生的社区归属感、提升心理健康水平以及促进综合素质发展。同时,通过对辅导员角色的定位及工作模式的优化,进一步完善学生社区的教育功能,使其成为培养学生社会主义核心价值观、塑造健康人格的重要场所。研究认为,辅导员在这一转变中应注重主动适应高校发展要求,强化职业能力与人际沟通技巧,充分发挥引导与协作作用,为构建和谐、温暖的学生社区提供重要支持。本文的研究结果为高校学生工作的开展与社区建设的进一步精细化提供了理论参考。

关键词: 辅导员角色转变; 学生社区建设; 育人效能提升

引言

高校学生社区为学生发展与人格塑造的重要场所,辅导员在其中担当重要角色。伴随社会需求变革,辅导员的传统管理型模式已经很难适应现代学生多元化需求,高校正在努力把其转变成为引导者、服务者和思想教育的促进者,以提高学生心理健康、社区归属感和社会责任意识。这一角色转换对辅导员能力提出更高要求,同样必须发挥高校优化组织机制及扩展社区功能。本文全面整理辅导员角色转换理论与实践发展,研究其对育人效能提高的作用,并清晰辅导员在学生社区建设中的定位与职能转换路径,以协作、引导与服务为核心营造和睦社区,最大程度帮助学生发展,为高校学生社区精准化管理及理论创新提供参考。

1. 辅导员角色转变的时代背景与理论基础

1.1 高校学生社区建设的发展与辅导员角色面临的挑战

高校学生社区建设在近年来获得快速进步,其目标是为推动学生的整体发展与社会化。随着学生社区成为愈发多层次和繁杂化,辅导员的传统角色遭遇众多难题。这些社区不只必需管理和监督,亦期望辅导员在其中担任更加活力和机动的角色,以适应新时期教育需求和学

生多面性发展的特点。

辅导员作为联系学生和学校管理之间的桥梁,在传统管理者角色中主要掌管监督纪律和日常行政事务。新型学生社区建设突出交流性和包容性,期望辅导员不只拥有管理能力,亦需提升沟通技巧和素养。

此背景下,辅导员遭遇的挑战主要涵盖角色界定含糊、技能要求提高还有工作量的增加。这些挑战表明辅导员必需持续调整变革,再次确立其角色,转化为不单是事务的執行者,尤其指导者、协助者,以及学生个人发展和健康成长的关键支撑者。辅导员的角色转型不但切实,尤其必需,此给学生社区的建设和学生的全面发展带来了重要机会。

1.2 辅导员角色转变的理论视角与思想政治教育要求

辅导员角色转变的理论视角能够通过教育学、社会学和心理学等多个学科开展分析。教育学视角突出辅导员不单充当知识传授者,亦需转变为学生自主性发展的支持者和促进者。社会学视角重视社会互动和角色扮演,辅导员必须在角色转变中推动学生与社区之间的高效互动,协助学生融入社会环境的变迁。心理学视角突出辅导员在支持学生心理健康中的关键作用,他们的角色自管控转变成支持和引导,利于学生心理素质的提高。

思想政治教育规定辅导员在实务中把社会主义核心价值观渗透进学生日常生活,借助多样化的活动和体验,加强学生的价值观构建与人格培养。辅导员应当应用教育理论基础,把思想政治教育和社区建设紧密结合,让学生于不知不觉中接受教育和影响,为了培育新时代青

作者简介: 仵悦曦(1996—),女,汉族,陕西省西安市,西安建筑科技大学硕士,西安培华学院,助教,研究方向:思想政治教育。

年学子筑牢坚实基础。

1.3 角色转变对教育功能与育人效能的意义

辅导员角色的转换会直接影响到教育功能和育人效能的效果。在现代学生社区的环境里面,辅导员不仅仅扮演管理者的角色,同时还承担引导者、教育者和服务者的职责。这种变化推动了辅导员和学生之间的互动交流,让学生对社区产生更强的认同感和归属感。通过关注学生心理健康以及综合素质的全面发展,辅导员能够帮助学生形成健全的人格和正确的价值观。所以必须提供更多的支持和细致的指导,提升育人工作的效能,最终实现教育目标的完成。角色转换显示出辅导员在学生社区建设工作中承担着非常重要的责任和崇高的使命。

2. 辅导员在学生社区建设中的核心角色定位

2.1 从传统管理者到现代引导者的角色演进

伴随高校学生社区建设的逐渐深入,辅导员的角色正处于自传统管理者朝现代引导者转换。于传统的学生管理模式,辅导员一般充当行政管理者的角色,突出规则的实施与秩序的保障。现代学生社区的动态与多样性需求辅导员不只拥有行政能力,还得转变为学生发展的引导者。此类转换突出辅导员必须拥有敏捷的洞察力和扎实的教育理论知识,可以机动调适自身角色,顺应学生个性化需求。引导者角色需求辅导员在学生社区中激励学生的加入热情和自主性,构建优越的发展氛围。

辅导员可以帮助学生规划个人的发展目标,深入挖掘学生身上的兴趣爱好和隐藏的能力。辅导员需要具备很强的沟通技巧,建立起稳固的信任基础,鼓励学生大胆展现自我,感受到成长的喜悦。担任这个角色时,辅导员还必须在面对紧急情况时快速做出判断,给予学生合理的指导和支持。整个过程当中,辅导员成为学生成长道路上的伙伴,同时也是学习和生活方面的动力源泉,让学生所在的社区充满生机和创造的力量。

2.2 辅导员的教育者角色价值观塑造与人格引导

高校学生社区建设中,辅导员身为教育者的角色已经逐步转变为关注的焦点。作为教育者,辅导员不但肩负着对学生开展知识教授的责任,尤其关键是肩负塑造出学生价值观与人格发展的任务。辅导员借助构建正面进取的社区文化环境,指导学生建立恰当的价值观,推动他们在思想上的完善。这种价值观的塑造出不仅依靠于辅导员传达的思想政治教育内容,另外包含对学生日常生活行为的无形作用。人格指导方面,辅导员专注于培育学生自主性与责任感,使学生养成健全的心理品质和优秀的社交融入能力。借助个体关注与集体活动相融合的方式,辅导员在学生人格塑造过程中担当着关键

指导角色,为学生成长给予稳固的支持和细致的引导。

2.3 服务者角色的深化心理支持与生活帮扶

辅导员承担学生社区建设任务,担任协助者的身份,注重强化心理支持和生活援助,以此来促进学生的全面发展。辅导员开展心理咨询,提供温暖的关怀,帮助学生提高抗压能力,减少学习和生活带来的负担以及紧张情绪,让学生学会接纳自我,感受到融入集体的温暖。在生活援助领域,辅导员会关注学生的具体需求,提供准确的引导和资源整合,协助学生处理遇到的各种问题和考验。协助者身份的成功实践,可以满足学生的真实需求,提高学生社区内部的合作精神和凝聚力,为学生的进步和走向成熟搭建一个稳固可信的支撑平台。

3. 育人效能的提升路径与实践经验

3.1 社区归属感增强与心理健康维护的实现机制

在高校学生社区中,提升归属感与保护心理健康是提高教育效果的重要途径。管理老师应通过有效交流和情感关怀,营造温暖包容、接纳个性的环境,增强学生归属感。组织座谈会、兴趣小组、志愿服务等多样活动,促进学生交流沟通,强化社区团结。同时,老师要特别关注学生心理健康,构建心理辅导支持体系,提供心理咨询与紧急干预服务,助力学生健康成长。开展心理健康教育时,引导学生形成积极生活态度,提升抗压能力,培养良好心理状态。推行这些方法能提高学生社区认同感与归属感,完善心理健康保护体系,达成提高教育成果的目标。通过周密科学的落实,学生社区可转变为充满人文关怀与心理支持的环境,促进学生身心全方位成长,为学生提供有力保障,营造更优质的空间。

3.2 综合素质发展的实践路径知识能力与品格协调培养

提高学生素质,需协调知识技能与品德修养培育,促学生全面进步。知识技能培育聚焦专业知识钻研与应用,辅导员要规划多样学习活动,提升学生学术水平与专业能力。品德修养培育注重责任感、团队精神及融入社会能力的提升,辅导员可搭建沟通合作平台,鼓励学生参与社会实践与校园文化项目,在实践中锻炼道德品质。培育过程中,辅导员要将社会主义核心价值观融入学生日常生活,引导其形成正确生活态度、价值观念与世界观,同时关注学生情感需求,给予关怀支持。采用团队合作方式培养学生,能增强综合能力,为其发展及社会贡献打基础。实施时,辅导员要不断改进教学方法,依情况调整策略,提升教育质量,让学生在知识学习与品德培养上均有提升,成长为能肩负使命的社会中坚力量。

3.3 学生核心价值观践行平台的构建与优化

构建和优化学生核心价值观实践平台，对于提升育人效果起到非常重要的作用。辅导员需要努力营造社区的文化环境，把社会主义核心价值观当作指引方向，组织多样化的主题活动和交流机会，激发大家对活动的热情和承担责任的意识。采用多种教育方式，比如将价值观融入课程内容和开展实践活动，来培养价值认同感和实际行动能力。借助技术工具，比如线上讨论和反馈系统，能够及时了解需求并做出评价，帮助实现长期改进和灵活调整。全面搭建和改进实践平台，让核心价值观融入日常生活学习中，逐步达到理论和实践结合的目标，真正把理念转变为具体行动。

4. 辅导员角色转变的能力提升与未来展望

4.1 专业化能力与职业精神的培养路径

辅导员从一个角色转换到另一个角色的职业化能力以及职业精神的提高方式，对高校学生社区建设中教育效果的改善起到很大作用。现代高校学生社区的环境要求很高，辅导员必须具备扎实的专业知识、熟练的教学技能、优秀的心理辅导能力以及出色的组织协调能力，只有这样才能顺利完成多种角色的任务。提高这种职业化能力，可以依靠参加职业培训和学术深造一步步完成，比如积极加入教育学和心理学相关的专题讨论会，努力学习和掌握前沿的教育理念和具体方法。职业精神的提高体现在辅导员日常工作中展现出的职责意识，需要认真设定清晰的职业发展目标和核心价值观，并且不断加以强化和巩固。构建常规的评估反馈机制，保证辅导员在专业能力与职业精神上一一直维持高标准，提升团队合作与跨部门沟通能力，可以帮助辅导员应对繁琐的学生需求。辅导员应主动接纳教育创新，顺应信息时代迅猛变迁的教育环境，因此促进思想政治教育的全新发展，切实转变为学生成长的引导者和支持者，为学生社区建设的可持续发展给予稳固保障。

4.2 跨部门协作与沟通能力的强化需求

高校学生社区建设呈现出多元化和繁杂化的特点，对负责管理的人员提出了更高的要求，必须具备跨部门合作和沟通的本领。这种本领具体表现在，管理者需要联合院系、后勤、学生事务等多个部门展开密切的协作，还要联系学生、家长和社会各界人士，确保交流互动流畅无阻。面对多元文化交流和各种繁杂问题的解决，管理者必须具备迅捷的观察本领和机敏的应对方法，积极促进信息的传递和资源的整合利用，完成整体管理的任务目标。参与各种培训、工作坊和交流项目，可以帮助管理者提升跨部门合作的意识，精通沟通的实用方法和技巧，推动各方协调配合，努力营造一个

广阔而又接纳的社区氛围，创造出和睦友好的良好环境，力求让每一个人都能感受到温暖关怀，确保社区环境稳定有序。打造一个大家都积极参与的学生社区是一件很重要的事情，在这个过程中，辅导员善于交流和沟通的本领能够帮助教育资源得到更好的分配，从而让社区的教育效果整体得到提高，并且打下坚实的基础。

4.3 面向未来的角色适应与思政教育创新发展方向

辅导员在学生社区中的角色转变对待未来的发展必需调整新的教育环境和社会期望，特别是在思想政治教育的创新方面。应当强化对新兴技术与数字化工具的应用，提高在线教育和虚拟互动的效能，重视塑造学生的批判性思维与道德判断能力。辅导员还需关心全球化背景下的多元文化融合，推动学生跨文化交流能力的提高。借助构造机动的适应教育模式，紧跟时代地促进思政教育内容和形式的革新，保证可以在快速变化的社会环境中持久施展教育引领作用。

结束语

本文研究高校学生社区建设环境下辅导员角色转换及其育人效能提高的必要性，剖析辅导员自传统管理者朝引导者、教育者、服务者转换的历程及其正面影响，包含社区归属感加强、学生心理健康以及整体素质提高、社会主义核心价值观教育和健康人格培养等方面。辅导员角色定性与工作模式改进对学生社区教育功能完善极其关键，必须顺应高校进步需要、巩固职业能力和沟通技巧，因此助推构造和睦学生社区。同期提出研究局限，包含不同类型社区中角色匹配度及区域性高校差异研究欠缺等问题，并推荐后期强化应用案例剖析及数码化社区中角色革新探究，以加深理论和扩充应用路径。研究为辅导员角色转型提供理论支持，也为高校学生社区建设及育人体系完善提供了实践指导意义。

参考文献

- [1] 雷希.“育人”是辅导员的角色担当[J].科学大众：智慧教育，2022，(06)：0095-0096.
- [2] 吴思瑶.高校辅导员的育人角色与实现路径[J].科技资讯，2021，19(21)：115-117.
- [3] 胡月，路丙辉.“三全育人”视域下辅导员的角色提升[J].合肥师范学院学报，2022，40(04)：118-123.
- [4] 施展.高校辅导员管理效能的提升[J].科学咨询，2020，0(06)：17-17.
- [5] 石春艳.高校辅导员在学生就业中角色定位研究[J].人文之友，2020，(09)：90-90.