

# 农村中学体育教学开展现状分析及发展策略研究

黄奕潇

中国人民大学附属中学 北京 100080

**摘要:** 在乡村振兴背景下,农村中学体育教学的现状与发展策略成为重要议题。通过对四川5所乡镇初中的调查发现,学生参与体育课的积极性较高,但设施不足、课程内容单一等问题制约了教学质量的提升。学生和教师普遍希望增加趣味性项目、改善器材条件,并加强师资培训。研究建议通过优化资源配置、创新课程设计、提升教师专业能力等方式,推动农村体育教育发展,从而支持学生全面成长和乡村教育均衡发展。

**关键词:** 乡村振兴;农村中学;体育教学;资源配置;课程创新

## 一、研究背景

乡村振兴战略于2017年提出,旨在通过系统性措施推动农村经济、社会、文化和生态的全面振兴<sup>[1]</sup>。在这一战略框架下,教育作为乡村振兴的基石,发挥着基础性和先导性作用<sup>[1, 2]</sup>。教育对乡村振兴的支撑作用主要体现在三个方面:首先,通过优先发展农村教育事业,能够全面提升农民素质和乡村人力资本质量<sup>[3]</sup>;其次,培育新型职业农民和加强专业队伍建设,为乡村振兴提供智力支持和人才保障;最后,教育能促进城乡一体化发展,推动乡村文化传承与创新,激发乡村发展内生动力<sup>[4]</sup>。然而,当前乡村教育仍面临师资匮乏、质量下滑、生源流失等现实问题,城乡教育差距在硬件设施、师资水平和教育质量等方面依然显著<sup>[5]</sup>。

研究农村中学体育教育的现状很有必要。通过调查学校的体育场地、器材、老师配备和上课情况,能发现现在存在的问题。这样就能提出更有针对性的改进建议,不仅能让农村体育教育变得更好,还能为乡村振兴提供支持。这个研究对完善农村教育政策、实现教育均衡发展都很有帮助。

## 二、研究对象与方法

本研究以乡村振兴为背景,调查了四川5所乡镇初中的体育教学情况。通过学生和教师两份问卷展开调研:学生问卷主要了解他们对体育课的兴趣、参与情况以及对场地器材的看法;教师问卷则关注教学设备、课程安排和学校支持等方面。研究目的是找出当前乡镇中学体育教学存在的问题,并提出改进建议,为提升农村体育教育质量提供参考。

## 三、研究结果

### (一) 学生问卷调查结果

本研究共收集到281份有效问卷,其中男生128人,女生153人。从年级分布来看,初一学生有105人,初二学生有83人,初三学生有92人,见表1。

表1 学生基本信息

		人数	百分比
性别	男	128	45.6
	女	153	54.4
年级	初一	105	37.4
	初二	84	29.9
	初三	92	32.7
	总计	281	100

### 1. 体育课程参与情况

调查数据显示,71.2%的学生每周能上3次及以上体育课,26.7%每周2次,仅2.1%不足1次。在参与度方面,76.5%的学生表现积极,20.6%偶尔参与,仅2.8%参与度较低,反映出当前体育教学效果总体良好,但仍有提升空间,可通过优化教学方式吸引更多学生积极参与(见表2、3)

表2 学生每周参与体育课的次数

		频率	百分比 (%)	累积百分比 (%)
每周体育课次数	0节	2	0.7	0.7
	1节	4	1.4	2.1
	2节	75	26.7	28.8
	3节或以上	200	71.2	100
	总计	281	100	

表3 学生体育课的参与程度

		人数	百分比 (%)	累积百分比 (%)
参与体育活动	积极参与体育活动	215	76.5	76.5
	偶尔参与	58	20.6	97.1
	很少参与	6	2.1	99.2
	从不参与	2	0.7	100.0
	总计	281	100	

## 2. 体育教学满意度

调查显示, 85%的学生对体育教师教学表示满意(49.8%非常满意, 35.2%比较满意), 83.9%认为体育课有趣(56.5%非常有趣, 27.4%比较有趣)。而14.5%感觉一般和1%认为无趣的学生, 通过优化教学内容和方式进一步提升整体满意度(见表4、5)。

表4 学生对体育教学的满意程度

		人数	百分比 (%)
学生对体育教学的满意程度	非常满意	140	49.8
	比较满意	99	35.2
	一般	41	14.5
	不太满意	1	0.3
	非常不满意	0	0
	总计	281	

表5 学生对体育教学的评价

		人数	百分比 (%)
学生对体育教学的评价	非常有趣	159	56.5
	比较有趣	77	27.4
	一般	42	14.9
	不太有趣	2	0.7
	非常无聊	1	0.3
	总计	281	

## 3. 体育教学的发展策略与建议

调查发现, 学生对于提升体育课吸引力提出了多方面建议: 55.5%希望增加趣味项目, 24.2%建议多组织比赛, 53%强调需要改善体育设施。同时, 46.9%的学生希望增加课时, 43.4%期待提升教学质量。这些数据表明, 丰富课程内容和完善硬件设施是当前提升体育教学吸引力的关键(见表6、7)。

表6 提高体育课吸引力的策略

		人数	百分比 (%)
提高体育课吸引力的策略	增加更多有趣的体育项目	156	55.5
	提供更好的体育设施和器材	45	16.0
	组织更多的体育比赛和活动	68	24.2
	提高体育教师的教学水平	10	3.5
	其他	2	0.7
	总计	281	

表7 体育教学的改进建议

		人数	百分比 (%)
体育教学的改进建议	增加体育课的数量	132	46.9
	提高体育课的质量	122	43.4
	加强体育设施的建设和维护	149	53.0
	提供更多的体育课外活动	125	44.4
	其他	6	2.1
	总计	281	

## (二) 教师问卷调查结果

本次调查的103位体育教师中, 男性占88.3%, 女性11.7%。教师队伍呈现年轻化特点, 67%在40岁以下。教龄分布均衡, 1-5年占40%, 16年以上占34%。学历以本科为主(85%), 硕士以上学历不足1%, 显示高学历人才较为紧缺。

表8 教师的基本信息

		人数	百分比
性别	男	91	88.3
	女	12	11.6
年龄	20~30岁	42	40.7
	30~40岁	28	27.1
	40~50岁	19	18.4
	50岁以上	14	13.5
	总计		
教龄	1~5年	42	40.7
	6~10年	20	19.4
	11~15年	6	5.8
	16年以上	35	33.9
	高中及以下	0	0
学历	大专	13	12.6
	本科	89	86.4
	研究生	1	0.9
	总计	103	

### 1. 体育教学现状

调查显示, 当前乡村中学体育设施建设初具规模, 42.7%教师认为设施基本齐全但部分不足, 8.7%认为整体不齐。器材短缺问题更为突出, 28.1%反映不足或严重不足。在学校重视程度方面, 仅14.5%教师认为“非常重视”, 44.6%认为“比较重视”, 而近30%评价“一般”, 11.6%认为“不太重视”甚至“完全不重视”。这些数据反映出体育器材补充更新和学校支持力度仍是当前主要短板(见表9、10)。

表9 学生使用体育器材的现状

		人数	百分比 (%)
学生使用体育器材现状	完全足够	14	13.5
	基本足够	60	58.2
	不太足够	23	22.3
	严重不足	6	5.8
	总计	103	

表10 学校对体育教学的重视程度

		人数	百分比 (%)
学校对体育教学的重视程度	非常重视	15	14.5
	比较重视	46	44.6
	一般	30	29.1
	不太重视	9	8.7
	完全不重视	3	2.9
总计	103		

### 2. 体育教学的发展策略与建议

调查显示, 提升体育教学质量需多管齐下: 58.2%教师认为关键在于学校加强重视和支持; 26.2%建议完善体育设施, 20.3%呼吁增加教学资源; 18.5%主张创新教学方法, 17.4%强调师资培训和学生参与度提升。此外, 超半数教师建议增加课外体育活动, 三分之一提出改进教学方式。这些建议集中反映了当前需重点解决学校支持力度、硬件设施和教学方法三大问题(见表11-13)。

表11 提高体育教学质量的影响因素

		人数	百分比 (%)
提高体育教学质量的影响因素	增加体育设施和器材	14	13.5
	提高教师的专业水平	11	10.6
	加强学校对体育教学的重视程度	60	58.2
	提高学生对体育课的兴趣	17	16.5
	其他	1	0.9
总计	103		

表12 提高体育教学效果的方法

		人数	百分比 (%)
提高体育教学质量效果的方法	创新教学方法	33	32.0
	加强师生互动	11	10.6
	增加课外体育活动	55	53.4
	引入社区资源	4	3.8
	总计	103	

表13 改进体育教学水平的建议

		人数	百分比 (%)
改进体育教学水平的建议	改善教学方法	19	18.4
	改善教学设施	27	26.2
	整合教学资源	21	20.3
	增加教师的培训	18	17.4
	提高学生的参与度	18	17.4
	总计	103	

## 四、结果分析与建议

### (一) 现状分析

乡村振兴战略的核心在于推动城乡均衡发展, 而乡村教育是实现这一目标的基础支撑。作为教育体系的重要环节, 乡村中学体育教学的发展水平直接反映了乡村教育的整体质量, 其与城市学校的差距不仅体现在硬件设施上, 更表现在师资力量、课程设计和学生参与度等方面, 制约着乡村教育的均衡发展<sup>[3-6]</sup>。从健康乡村建设的视角看, 体育教育是培养学生健康生活方式的关键途径。提升乡村中学体育教学质量, 不仅能增强学生的运动兴趣和健康意识, 更能通过学生影响家庭, 带动乡村居民形成健康生活习惯, 从而为乡村振兴中的健康乡村建设提供有力支撑<sup>[7]</sup>。

乡村中学体育教学面临资源分配不均、师资不足和课程单一等多重挑战。由于地方乡村经济基础薄弱, 体育设施和器材短缺, 教师专业能力有限且培训机会不足, 加上学校对体育教学的重视程度不够, 导致课程设计缺乏创新, 难以满足学生需求。乡村振兴战略下, 地方需要加大财政投入和社会资源支持, 完善体育设施建设, 同时优化教师激励机制和培训体系, 吸引和留住优秀人才。此外, 教育评价体系的偏差进一步弱化了体育教学的地位, 学校往往更侧重文化课程。要改变这一现状, 必须推动课程改革, 引入多样化的体育项目, 并将体育教学纳入学校整体发展规划, 提升其教学质量和吸引力, 从而促进学生全面发展, 助力乡村教育均衡发展。

## （二）建议

在乡村振兴战略背景下，乡村中学体育教学需多措并举补齐硬件短板。地方教育局需加大经费投入，优化资源配置，完善体育设施和器材；学校可结合地方特色配备多样化器材，并积极争取社会资源支持。同时，需加强师资队伍建设，通过优化激励机制、开展专业培训吸引优秀教师，提升教学质量。

乡村中学还应创新体育课程设计，将传统体育文化融入教学，开发特色课程以增强文化内涵和吸引力。此外，需优化教育评价体系，增加体育课时和课外活动，将其纳入学校整体发展规划，并通过与教育主管部门沟通争取更多政策支持，全面提升体育教学质量和重视程度。

## 小结

乡村振兴背景下，乡村中学体育教学的发展至关重要。目前存在场地器材不足、专业教师短缺、课程内容单一等问题，影响了教学质量和学生参与度。要抓住乡村振兴机遇，通过改善硬件条件、加强师资培训、创新

课程内容等方式提升体育教学质量，为乡村学生健康成长和乡村发展提供支持。

## 参考文献

- [1] 黄祖辉. 准确把握中国乡村振兴战略[J]. 中国农村经济, 2018, (04): 2-12.
- [2] 何仁伟. 城乡融合与乡村振兴: 理论探讨、机理阐释与实现路径[J]. 地理研究, 2018, 37(11): 2127-40.
- [3] 杜育红, 杨小敏. 乡村振兴: 作为战略支撑的乡村教育及其发展路径[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2018, (02): 76-81+192.
- [4] 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见[N]. 2018-02-05.
- [5] 戚万学, 刘伟. 乡村教育振兴的内涵、价值与路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2020, (06): 21-8.
- [6] 高健蕊. 乡村振兴战略背景下农村初中体育教学问题研究[D], 2023.
- [7] 苏日力格. 乡村振兴战略背景下科左后旗乡村学校体育教学现状及对策研究[D], 2024.

# 数字技术驱动下职业院校终身学习服务生态的构建路径研究

陈 滨 白 雪 马 笑

黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院） 黑龙江哈尔滨 150000

**摘 要：**本文聚焦数字技术驱动背景，探讨职业院校终身学习服务生态的构建路径。分析了当前职业院校终身学习服务面临的挑战，阐述数字技术对构建服务生态的重要作用。从政策支持、资源整合、平台建设、教学模式创新、师资培养等方面提出具体构建策略，旨在推动职业院校构建完善的终身学习服务生态，满足社会多元化学习需求，提升劳动者素质，助力经济社会发展。

**关键词：**数字技术；职业院校；终身学习服务生态；构建路径

## 前言

在当今数字化时代，数字技术以前所未有的速度和规模改变着社会的各个领域，教育领域也不例外。随着经济结构的转型升级和科技的飞速发展，社会对高素质技能人才的需求日益增长，且呈现出多元化、个性化的特点。终身学习已成为个人适应社会变化、提升自身竞争力以及社会实现可持续发展的必然要求。

职业院校作为培养技术技能人才的重要基地，在终身学习服务体系中扮演着关键角色。然而，当前职业院校在提供终身学习服务方面仍面临诸多挑战，如教育资源分配不均、服务模式单一、与市场需求脱节等。数字技术的出现为解决这些问题提供了新的契机和手段，通过整合数字技术，职业院校能够打破传统教育的时间和空间限制，优化教育资源配置，创新教学模式，为学习者提供更加便捷、高效、个性化的终身学习服务。因此，研究数字技术驱动下职业院校终身学习服务生态的构建路径具有重要的现实意义。

## 一、数字技术驱动下职业院校终身学习服务生态构建的挑战与机遇

### （一）挑战

#### 1. 教育资源分配不均

在当前的教育格局下，职业院校教育资源分配不均的问题较为突出，这严重制约了终身学习服务生态的构建与发展。部分职业院校由于地处偏远地区，经济发展水平相对滞后，在数字教育资源建设方面面临诸多困境。这些院校往往缺乏足够的资金投入数字教育资源的采购、开发和维护中，导致学校的在线课程数量有

限、质量参差不齐，虚拟实验室、数字图书等资源更是匮乏。学习者在这样的环境下，难以接触到丰富多样的学习内容，无法满足自身多样化的学习需求。例如，一些西部地区的职业院校，由于网络基础设施不完善，在线学习平台运行不稳定，学习者在学习过程中经常出现卡顿、掉线等问题，极大地影响了学习体验和学习效果。

#### 2. 服务模式单一

传统的职业院校终身学习服务模式主要以线下课堂教学，这种模式在灵活性、个性化等方面存在明显不足，难以适应现代社会对终身学习的需求。学习者受时间和空间的限制较大，无法根据自身的实际情况随时随地进行学习。对于在职人员来说，他们由于工作繁忙，很难抽出固定的时间到学校参加面授课程，这就导致他们失去了很多提升自己的学习机会。而且，线下课堂教学通常采用统一的教学进度和教学方法，无法充分考虑到学习者的个体差异，如学习能力、学习风格、学习目标等，使得部分学习者在学习过程中感到吃力或者无法充分发挥自己的潜力。

#### 3. 与市场需求脱节

职业院校的课程设置和教学内容与市场需求之间存在一定差距，这是制约其终身学习服务生态构建的关键因素之一。部分职业院校在专业设置和课程开发过程中，缺乏对市场需求的深入调研和分析，往往只是根据学校的师资力量和教学条件来设置专业和课程，导致培养出的学习者难以满足企业的实际需求。例如，一些职业院校开设的专业过于陈旧，与当前产业发展的需求不匹配，毕业生在就业市场上面临着就业难的问题。

## （二）机遇

### 1. 丰富教育资源

数字技术的飞速发展使职业院校带来了海量的教育资源，为构建终身学习服务生态提供了坚实的基础。在线课程是数字教育资源的重要组成部分，各大知名高校、教育机构和企业纷纷推出了丰富多样的在线课程，涵盖了各个学科领域和专业技能。职业院校可以通过整合这些优质的在线课程资源，打破地域限制，让学习者能够接触到国内外先进的教学理念和知识体系。例如，学习者可以通过在线课程平台学习到国外顶尖大学的计算机科学、人工智能等前沿课程，拓宽自己的视野和知识面。

### 2. 创新服务模式

借助数字技术，职业院校可以构建线上线下相结合的混合式学习模式，实现学习的随时随地化。线上学习平台可以为学习者提供丰富的学习资源、灵活的学习时间和个性化的学习支持。学习者可以根据自己的时间安排和学习进度，自主选择学习内容和学习方式，通过观看视频课程、参与在线讨论、完成在线作业等方式进行学习。线下教学则可以作为线上学习的补充和延伸，教师可以针对学习者在学习过程中遇到的问题进行面对面地指导和答疑，组织小组讨论、实践活动等，增强学习者之间的交流与合作。

### 3. 紧密对接市场需求

数字技术使职业院校能够更加及时、准确地了解市场需求和产业发展动态。通过互联网、大数据等技术手段，职业院校可以收集和分析企业的招聘信息、行业报告、市场调研数据等，了解企业对人才的知识、技能和素质要求，以及产业的发展趋势和未来需求。例如，职业院校可以通过建立企业需求数据库，对不同行业、不同岗位的人才需求进行分类统计和分析，为专业设置和课程调整提供依据。

## 二、数字技术驱动下职业院校终身学习服务生态的构建策略

### （一）政策支持与制度保障

#### 1. 政府出台相关政策

政府在职业院校终身学习服务生态构建中扮演着至关重要的角色，应积极发挥政策引导作用。首先，政府要制定全面且具有针对性的鼓励政策，明确职业院校在终身学习服务体系中的核心地位与关键作用。这意味着要将职业院校纳入国家终身学习战略布局的重要环节，赋予其在资源分配、项目扶持等方面的优先权。

在资金投入方面，政府需加大对职业院校数字基础设施建设和数字教育资源开发的支持力度。数字基础设施是构建终身学习服务生态的基石，包括高速稳定的网络环境、先进的服务器设备、智能化的教学终端等。政府可以通过专项财政拨款、设立专项基金等方式，为职业院校购置和升级这些基础设施提供资金保障，对于数字教育资源开发，政府应鼓励职业院校与专业教育机构、企业等合作，共同开发高质量的在线课程、虚拟仿真实验、数字教材等资源，并给予相应的资金补贴和税收优惠。例如，对于开发出具有创新性和实用性的数字教育资源的职业院校或合作团队，给予一定比例的研发经费奖励，激发各方参与资源开发的积极性。

#### 2. 建立健全制度体系

职业院校自身要建立健全终身学习服务的相关制度，为学习者提供更加规范、灵活的学习环境。学习成果认证制度是其中的关键一环，职业院校应制定科学合理的学习成果认证标准和方法，对学习者在不同学习阶段、不同学习渠道所获得的学习成果进行全面、客观的评估和认证。无论是通过线上课程学习、线下培训，还是实践项目所取得的知识和技能，都应纳入认证范围。

学分银行制度是学习成果认证制度的重要补充和延伸。职业院校应建立学分银行管理系统，将学习者的学习成果转化为相应的学分，并存储在学分银行中。学习者可以根据自己的需求和职业发展规划，自由选择学习内容和时间，将积累的学分进行兑换，用于获取学历证书、职业资格证书或其他学习奖励。例如，学习者在工作期间通过在线学习平台完成了某门专业课程的学习，并获得了相应的学分，这些学分可以存入学分银行。当学习者有进一步提升学历或获取职业资格的需求时，就可以将这些学分进行兑换，减少重复学习的时间和成本。

## （二）资源整合与共享

### 1. 整合内部资源

职业院校内部蕴含着丰富的教学资源、科研资源 and 实践资源，但这些资源往往分散在不同的部门和专业中，缺乏有效地整合和利用。因此，职业院校应建立统一的资源管理平台，将校内各类资源进行集中管理和优化配置。

在教学资源方面，要对优质课程、教学案例、教学课件等进行数字化处理，建立课程资源库。教师可以根据教学需求，在资源库中快速查找和调用相关资源，提高教学效率和质量，鼓励教师将自己在教学中积累的优秀教学案例和经验分享到资源库中，促进教师之间的交

流和学习。学校应整合科研设备、科研成果、科研项目等资源，建立科研资源共享平台。科研人员可以通过该平台共享科研设备的使用时间，避免设备的闲置和浪费，将科研成果进行数字化展示和推广，促进科研成果的转化和应用。

### 2. 加强校企合作与资源共享

为了实现资源的优势互补和最大化利用，职业院校之间应加强合作与交流，建立校际资源共享联盟。通过联盟平台，各职业院校可以共享课程、师资、实训基地等资源。

在课程共享方面，联盟内的职业院校可以共同开发和推广一批优质课程。例如，不同职业院校可以根据自身的专业特色和优势，分别承担不同模块的课程开发任务，然后将这些课程整合成一套完整的课程体系，供联盟内所有院校的学生选修。这样不仅可以丰富课程资源，还可以提高课程的质量和水平。职业院校之间可以开展教师互聘、联合授课等活动。优秀教师可以到其他院校进行讲学和指导，分享自己的教学经验和专业知识，年轻教师也可以通过参与校际教学交流活动，学习其他院校教师的教学方法和技巧，提升自己的教学能力。

### 3. 校企合作整合资源

职业院校与企业之间的合作是整合资源、实现产教融合的重要途径。职业院校应加强与企业的深度合作，共同开发数字教育资源。企业拥有丰富的实际项目和案例，职业院校可以将这些实际项目和案例引入教学过程中，让学生在在学习过程中能够接触到行业的最新技术和发展动态。

例如，在软件开发专业的教学中，职业院校可以与企业合作，将企业的实际软件开发项目作为教学案例，让学生参与到项目的需求分析、设计、开发和测试等各个环节中。通过这种方式，学生不仅可以掌握软件开发的专业知识和技能，还可以了解企业的实际工作流程和项目管理方法，提高自己的实践能力和就业竞争力，职业院校还可以利用企业的设备和场地开展实践教学。企业拥有先进的生产设备和真实的生产环境，职业院校可以与企业签订合作协议，安排学生到企业进行实习和实训。学生在企业实习期间，可以在企业技术人员的指导下进行实际操作，将所学的理论知识应用到实际工作中，提高自己的实践操作能力和解决实际问题的能力。此外，企业还可以为职业院校提供兼职教师，将企业的实际工作经验和技术传授给学生。

## （三）平台建设 with 优化

### 1. 搭建在线学习平台

职业院校应搭建功能完善的在线学习平台，为学习者提供一站式的学习服务。该平台应具备课程学习、在线测试、学习交流、学习评价等核心功能。课程学习功能要支持多种格式的课程资源上传和播放，包括视频课程、音频课程、文档课程等。学习者可以根据自己的学习习惯和需求，选择合适的课程进行学习，平台应提供课程搜索、分类浏览、收藏等功能，方便学习者快速找到自己需要的课程。平台可以设置不同类型和难度的测试题目，如选择题、填空题、简答题、案例分析题等。学习者完成测试后，平台能够自动批改试卷并给出成绩和详细的答案解析，让学习者了解自己的学习薄弱环节。平台应设置论坛、聊天室、问答社区等交流区域，学习者可以在这些区域中分享学习心得、讨论学习问题、交流学习经验。教师也可以参与到学习交流中，为学习者提供指导和帮助。

### 2. 优化平台功能与服务

为了提高学习者的学习体验和学习效果，职业院校应不断优化在线学习平台的功能和服务。在平台稳定性方面，要加强服务器的性能优化和网络带宽保障，确保平台在高并发访问情况下也能稳定运行，避免出现卡顿、掉线等问题。

在易用性方面，要优化平台的界面设计和操作流程，使平台界面简洁美观、操作方便快捷。例如，采用直观的导航菜单、清晰的按钮标识等，让学习者能够轻松找到自己需要的功能模块。利用大数据和人工智能技术，为学习者提供个性化的学习推荐和学习支持服务。平台可以通过分析学习者的学习行为数据，如学习时间、学习内容偏好、学习进度等，为学习者推荐符合其兴趣和需求的课程和学习资源，根据学习者的学习情况，为其提供个性化的学习建议和学习计划调整方案。

### 3. 构建终身学习服务生态系统

以在线学习平台为核心，职业院校应整合企业、社会培训机构等各方资源，构建一个开放、共享、协同的终身学习服务生态系统。在这个生态系统中，职业院校、企业、社会培训机构等各方可以发挥各自的优势，相互合作、相互促进。

职业院校可以提供专业的教学资源 and 师资力量，负责学习者的基础教育和专业培训。企业可以提供实际的项目和案例、实习实训基地以及兼职教师，让学习者能

够接触到行业的最新技术和实际工作经验。社会培训机构可以提供多样化的培训课程和服务,满足学习者在不同阶段、不同领域的学习需求。例如,企业可以将自己的培训课程上传到平台上,供职业院校学生和社会学习者选修;社会培训机构可以与职业院校合作开展联合培训项目,共同培养高素质技能型人才,各方还可以共同开展学习成果认证和学分互认工作,为学习者提供更加便捷的学习通道和职业发展机会。

### 结语

数字技术驱动下职业院校终身学习服务生态的构建是一项系统工程,需要政府、职业院校、企业和社会各方的共同努力。通过政策支持、资源整合、平台建设、教学模式创新和师资培养等多方面的协同推进,职业院校能够构建一个开放、共享、协同的终身学习服务生态,为学习者提供更加优质、便捷、个性化的终身学习服务。这不仅有助于满足社会对高素质技能型人才的需求,提

升劳动者的素质和就业竞争力,还能促进职业院校自身的可持续发展,推动学习型社会的建设。在未来的发展中,职业院校应不断适应数字技术的发展变化,持续优化和完善终身学习服务生态,为个人的成长和社会的进步做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 仲岩.试论全民终身学习体系建设中应用型本科院校的职业教育观[J].漯河职业技术学院学报,2022,21(2):43-47.
- [2] 韩美俊.数字化背景下高职院校校企合作助推学习型社会建设的实施策略[J].职业教育,2025,24(7):29-32.
- [3] 张明依,叶林茂.教育数字化背景下职业院校教师育人能力提升研究[J].职业教育,2024,23(21):23-26.
- [4] 田甜.职业院校“职继融通”服务全民终身学习体系建设路径研究[J].华章,2024(15):174-176.

# 汉语国际教育综合课的练习教学法教学设计

王雯涛

中国计量大学 人文与外语学院 浙江杭州 310000

**摘要:** 随着汉语热的发展, 来华学习汉语的留学生越来越多, 而汉语国际教育的综合课上该采取何种教学法成为汉语教师的难点。本文基于练习教学法, 以 HSK2 的《新年就要到了》为教材, 探讨初级水平留学生综合课的目标、内容和教学设计, 在练习教学法的指导下更好的学习课文, 最大限度发挥练习教学法的优点, 从而促进学生学习汉语的兴趣和使用汉语的热情。

**关键词:** 汉语国际教育; 综合课; 练习教学法; 教学设计

初级汉语综合课具有基础性、实践性和互动性等特点, 因此, 初级汉语综合课的教学设计必须遵循互动性原则、以学生为主体原则以及精讲多练的原则。

## 一、练习教学法

### (一) 练习教学法的定义

郑金洲认为练习教学法是在教师的指导下, 通过重复性实践使学生正确掌握知识和技能的教学方法。练习教学法实质上是教师以某练习活动为载体, 教师指导学生运用所学知识完成练习或用于实际操作中, 通过不断的实践和重复将所学知识“内化于心、外化于行”, 从而形成技能技巧的方法。

### (二) 练习教学法的特点

#### 1、针对性

练习的针对性, 就是指在设计练习时, 不仅要针对知识点, 还要针对学生的实际情况, 使大多数学生能够通过老师的引导和自己的思考实现“跳一跳摘桃子”。

#### 2、迁移性

练习是学习迁移的重要方式, 通过重复解决某类型的问题, 学生能更容易地识别新问题的内在结构, 哪怕他们之前从未遇到过这样的问题。也就是说, 通过持续的练习, 学生可以更好地掌握和理解问题的基本原理或模式, 这有助于他们将所学知识和技能应用到新的和不熟悉的情境中。这种将学习从一个语境迁移到另一个语境的能力是解决问题和学习过程中的关键。

#### 3、实践性

练习具有实践性, 也就是说学生必须通过自己亲身实践逐步掌握所学的知识, 用所学的基本原理解决生活中的各种问题。运用练习教学法的核心环节就是学生亲自实践练习, 力求通过练习使学生用相对少的时间获得对知识的灵活掌握, 对方法的融会贯通, 让学生举一反三,

触类旁通, 练习的实践性是练习教学法基本的特点。

### (三) 练习教学法的理论依据

#### 1、联结主义学习理论

联结主义学习理论又称刺激——反应理论, 是当今学习理论的主要流派之一。该理论是 20 世纪初美国心理学家桑代克在对动物实验研究的基础上提出的一种学习心理理论。桑代克根据对动物实验的研究, 认为学习的基本方式是尝试错误式的学习, 动物由多次“尝试错误与偶然成功”形成联结而完成学习。

#### 2、认知结构迁移理论

认知结构迁移理论是美国认知教育心理学家奥苏贝尔在 1977 年提出的, 现在已经被许多教育教学工作者证实是正确的学习心理学理论。认知心理学指出: 教学要想实现迁移, 首先要帮助学生建立牢固的基本原理以及正确的认知结构, 只有具备这些条件才能够实现迁移。迁移包括正向迁移、负向迁移, 横向迁移、纵向迁移等形式。

### 二、基于练习教学法的初级汉语综合课教学设计

本文将 HSK2 的《新年就要到了》的教学设计为例, 体现本门课程总体教学设计的基本内容。教学过程主要包括三个阶段: 课前复习、课堂教学和布置课后作业。每个阶段都有自己的目标和练习, 确保学生能全面理解和记住所学内容。下面就以第 15 课《新年就要到了》为例进行个案呈现。

#### (一) 课型: 初级汉语综合课

#### (二) 教材: HSK2

#### (三) 教学对象: 初级水平留学生

#### (四) 教学内容

1、生词: 学生能够熟练掌握“日、新年、票、火车站”的意义和用法。

2、语法点: 学生能够了解并掌握“要……了”的用法。