

# 人工智能辅助英语语法教学实践探究

杨 能

浙江师范大学 浙江金华 321004

**摘 要：**人工智能技术正重塑外语教育的教学模式与学习路径，但如何与英语语法教学结合仍然是一大难题。本文基于人教版英语教科书七年级下册Unit5的语法——现在进行时的教学为例，探讨多种应用人工智能辅助英语语法教学的策略：在深入分析语篇基础上，AI赋能语法形式具象化，包括语法知识可视化、创设多模态的认知情境；语境驱动语法意义内化，包括在学习理解类活动中建立信息关联、在迁移创新类活动中创设真实情境；多元实践助力语法活用等。这些策略为教师使用人工智能提供语法教学实践支持，进一步推动英语教学方法的创新，从而促进智能时代的个性化学习。

**关键词：**英语语法；人工智能；初中英语

## 引言

人工智能技术能（Artificial Intelligence，以下简称“AI”）作为现代信息技术的前沿代表，具有强大的数据支持、语言生成和多模态资源生成等功能（贾积有、张誉月，2023）。在英语语法教学实践中，人工智能技术不仅能生成针对性语法例句，还能创建多模态学习资源（如图文、视频等），并根据学习者水平提供个性化练习和反馈，促进了智能化、个性化、沉浸化的学习。

## 一、人工智能辅助英语语法教学的策略

语法知识是“形式—意义—使用”的统一体，要求语法知识必须在语境和语篇中感知和理解，教师通过设计层层递进的教学活动，让学生在语境和语篇中理解、体会、运用语法知识，最终实现学生核心素养的发展。然而，实际语法教学过程中仍然存在诸多问题（吴琼，2024），如：语法教学与语篇相脱离，语法知识未充分融入教材语篇，语篇不够贴合语法教学；语法教学与真实语境相割裂，脱离真实语境进行机械训练，教学停留于公式化讲解；语法教学与知识体系相分离，知识点呈现碎片化，缺乏系统性整合。人工智能技术在英语语法教学中展现出显著优势，如辅助教师重构语篇以实现语法规则和语篇内容的有机融合、构建多模态的学习资源和

真实语境、以可视化的形式呈现语法知识系统、提供个性化学习支持等。

本文将基于英语语法知识的三大核心要素——形式、意义、使用，以人民教育出版社《义务教育教科书·英语》七年级下册“Unit5 Here and Now”的重点语法——现在进行时为例，探讨如何利用人工智能技术提升语法学习效率和质量。

### （一）形式——AI赋能语法形式具象化

英语语法“形式”是指语言的结构和特征，是语言规则的外在表现，包括词法知识和句法知识。词法关注词的形态变化，如动词的时、体变化，名词的数、格等；句法关注句子结构，如句子的成分、语序、种类、主谓一致等。在这个阶段，学生通过观察对词汇的拼写、发音、意义以及对句子的各个成分、句子类型、意义等有初步的认识。在传统教学过程中，教师往往仅依赖教材中的孤立例句，忽视语篇和语境，通过黑板进行静态讲解，这种方式脱离真实语言场景，缺乏丰富性和互动性，导致学生对抽象语法形式的感知停留于机械记忆层面。人工智能技术为语法教学提供了创新性的呈现方式，教师可借助其多模态生成和智能交互特性，开发更具吸引力的情境化教学模式，为学生提供更加沉浸式的学习体验。

#### 1. 分析语篇，语法知识可视化

教师应充分了解教学内容的主题，分析各教学板块间的联系，从而确定语法课教学的起点。使用人工智能技术能帮助教师分析语篇的语言特点、基于语境总结语

**作者简介：**杨能（2001年12月），女，汉族，浙江宁波人，学生，研究生，浙江师范大学，课程与教学论（英语）外语教师专业发展。

言知识、生成可视化语法结构。以Section A 2a为例,在将多篇语篇分析的论文给AI学习后,笔者将该语篇上传至Deepseek平台,采用翁素贤等(2025)提出的CRISPE提示语框架发出指令:您是一名经验丰富的初中英语教师。这是一节语法课,这篇文章来自人教版英语七年级下册Unit5“Here and Now”,单元主题是“此时此地的生活”,您教授的是中等水平的七年级学生;请从What、Why、How三个角度对教材文本进行深入挖掘,其中what关注语篇的主题和内容,why关注写作意图、价值取向、情感态度,how关注语篇的文体特征和语言特点。这个文本分析用于教案,需要逻辑化、规范化的语言,语言简洁不用太长,分析时每个维度用一段话介绍。并且基于文本分析结果,设计可视化语法结构图作为教学辅助素材。

以下是AI生成的回复:

What(语篇主题与内容):该语篇是Jane和在英国家人的电话对话,围绕“此时此地的生活”,交流了Jane在中国和好友包粽子、看龙舟赛的活动,以及爸爸洗车、妈妈gardening(从事园艺)的当下行为,呈现不同人物在各自地点正在进行的日常活动。

Why(写作意图等):意图是通过家庭日常通话场景,让学生感知现在进行时在真实交流中描述“此时此地”动作的用法,传递家人间的关心与互动,渗透跨文化(中国端午节习俗、中英家庭日常)理解,激发学生运用英语描述自身当下生活、表达情感的意愿。

How(文体与语言特点):文体为口语化对话,符合电话交流语境,语言简洁、自然,有大量现在进行时(“We’re having...”,“I’m washing...”等)体现“此时进行”,用“What are you doing?”“Is Mum there too?”等日常疑问句式推进交流,词汇贴近生活(holiday、making zongzi等),契合学生语言输出水平。

可视化语法结构图设计:画电话形状框架,分支连接Jane、Dad、Mum。对应人物旁,用箭头标注其正在进行的动作,如Jane分支下写“making zongzi、watching dragon boat races”,并标注“主语+be(am/is/are)+动词-ing”结构,以直观呈现现在进行时在对话里描述“此时此地”动作的语法运用,突出人物一动作一语法结构关联,辅助学生理解记忆。

由此可见,AI工具的分析能够准确提取文本关键要素,生成的可视化思维导图也符合语法教学的基本要求,为教师开展语篇分析提供了有效工具。

## 2. 创设多模态的认知情境

课堂教学是由多种模态来共同完成的(张德禄、李玉香,2012),包其有效运作依赖于语言、图像、声音、动画等多种符号资源的协同整合。传统教学课堂中,教师往往受限于静态教材的单模态呈现方式,即便试图补充课外资源,也面临素材获取困难、适配性不足等现实困境。而人工智能技术的介入,教师通过其强大的多模态生成能力,显著提升了课堂教学的生动性与备课效率。在词汇教学中,教师可将文本导入AI平台,快速生成本课现在进行时-ing词汇的匹配图片,辅助学生直观理解词汇含义;还能依托该语法结构,借助AI创作句型趣味绘本,以情境化输出强化词汇与语法的关联,提升学习兴趣。针对单元主题图,其以静态形式呈现上海与多伦多同一时间的场景对比,难以让学生感知“正在进行”的动态状态。教师可通过AI工具将主题图转化为动态动画,搭配背景音乐,生动展现两地人物的实时活动。这种动态化改造既强化了“持续性动作”的语法特征认知,又贴合“此时此地”的单元主题内涵,使学生在跨文化语境中自然习得目标语法结构。

### (二) 意义——语境驱动语法意义内化

“意义”是指语法形式的语法意义和内容意义。语法教学应注重形式与意义的有机统一,在帮助学生掌握语法规则的同时,更要关注其在具体语境中的实际运用。教师需要围绕单元主题创设真实情境,通过设计递进式的语言实践活动,引导学生在语境中感知、理解和运用语法知识。教师应精心设计教学活动,确保学生在有意义的语言实践中逐步内化语法规则,最终实现准确、得体的语言表达。

#### 1. 学习理解类活动,建立信息关联

关于学习理解类活动,教师要激活学生背景知识,铺垫必要的语言和背景知识,让学生在已有知识经验和学习内容之间建立联系。在Section A 2a的听力语篇中,Jane与英国家人的跨洋通话生动呈现了现在进行时的真实使用场景。教材通过中国端午节期间Jane与朋友包粽子(making zongzi)、观看龙舟赛(watching dragon boat races)的场景,以及英国家庭中父亲洗车(washing the car)、母亲从事园艺(gardening)的日常活动,构建了不同时空下人物正在进行的行为画面。然而静态插图仅呈现了部分场景,缺失了Jane观看电视直播和母亲园艺的连续性动作画面,这在一定程度上削弱了“此刻正在发生”的语法意义。教师可借助人工智能技术动态还原

这些缺失场景：生成Jane紧盯电视屏幕观看龙舟赛的动画画面，配以“*They are racing!*”的实时解说；创建母亲弯腰修剪植物的连贯动作序列，标注“*She is gardening.*”的进行时语句。这些动态视觉辅助不仅能完整呈现教材语境，更能强化学生对于现在进行时表示“说话瞬间正在进行”这一核心语法意义的理解。

## 2. 迁移创新类活动，创设真实情境

教学应立足学生生活实际，创设真实情境，引导学生在解决问题中实现知识迁移和思维发展。在Section A 2a的听力教学中，虽然教材设定的产出目标是学生通过电话角色扮演运用现在进行时，但传统角色扮演活动的深度不足。为此，我们借助人工智能技术进行教学优化：首先向AI系统输入聚焦真实情境创设与迁移创新策略的教学研究论文，经其深度解析后生成创新活动方案——如“环球生活直播间”情境设计，该方案要求学生模拟新闻记者，用现在进行时播报全球不同时区的实时生活场景。受此启发，笔者在教学实践中进一步开发了“我们的24小时”班级电子书项目：引导学生拍摄记录校园生活中的真实片段，并借助AI工具为每张图片生成动态标注。这种依托真实生活素材的语法实践，既实现了从简单对话到创造性表达的层次提升，又通过在真实语境中循环强化现在进行时的结构特征（如*is leading/are playing*），有效促进了语言知识向应用能力的转化。

## （三）使用——多元实践助力语法活用

“使用”聚焦语言在具体语境的表意功能，是对语法“形式”与“意义”的深度延伸。教师需以主题为纽带设计拓展性实践活动，通过层次分明、有机整合的多元教学活动，引领学生逐步构建语法运用的意识与能力。例如，指导学生迁移所学语法进行话题写作时，可借助AI生成分层任务目标与语言支架，既适配不同学业水平

学生的发展需求，又能提供个性化、即时性反馈。同时，教师应引导学生扎根生活实际，以自主、合作、探究的学习方式深挖主题意义，表达个人观点与情感态度，逐步树立正确的人生观与价值观，实现语言能力与思维品质、文化意识的协同进阶（庄媛，2022）。

## 二、反思与小结

综上所述，人工智能技术在英语语法教学中展现出显著优势。基于对教材的深度分析，AI能有效辅助教师重构语篇与语法知识，构建多模态语境，整合系统化知识框架，并提供个性化学习支持，让学生的语法学习更具丰富性、层次性和整体性。然而，AI辅助语法教学也存在缺陷，例如其算法逻辑侧重知识传递，易忽视学生的认知规律与情感需求；部分生成内容还可能存在逻辑性不足的问题，影响教学准确性。因此，教师需以辩证视角看待AI，既要主动提升自身的AI应用素养，又要坚守教学主导地位，才能让AI真正服务于教学，最终促进学生英语核心素养的全面发展。

## 参考文献

- [1] 贾积有，张誉月. 人工智能与教育：机遇、挑战与对策[J]. 北京大学教育评论，2023，21（01）：49-61+188-189.
- [2] 吴琼. 基于主题意义探究的小学英语语法教学实践[J]. 英语学习，2024，（12）：55-59.
- [3] 翁素贤，何镇源，梁颖妍，等. 生成式人工智能赋能初中英语阅读教学提示语设计策略研究[J]. 中小学数字化教学，2025（1）：10-16.
- [4] 张德禄，李玉香. 多模态课堂话语的模态配合研究[J]. 外语与外语教学，2012，（01）：39-43.
- [5] 庄媛. 基于三维动态语法观的高中英语整合式语法教学实践[J]. 中小学外语教学，2022，45（1）：48-53.