

初中英语教材融入课程思政元素的策略研究

姚佳卉 孔令林

黔南民族师范学院 贵州黔南 558000

摘要：语言作为文化的载体^[15]，蕴含着德育意义。对于义务教育阶段的英语课程来说，因其具有人文性、实践性和工具性等多重属性，以及此阶段的青少年心理成长规律和特点。随着我国基础教育课程改革的持续发展以及人们不断深化对外语教学的认识，各类课程应该将课程思政元素潜移默化地融入教材与教学中来。人教版初中英语教材即《义务教育课程标准实验教科书英语（新目标）》目前我国运用的范围十分广泛，因此，对初中英语教材中思政元素的挖掘很有必要。本文旨在研究人教版初中英语教材融入课程思政元素的有效策略，以此为使用人教版初中英语教材的学者提出展望，增添课程思政学习活动，进而提高英语教学的效率。

关键词：初中英语教材；课程思政元素；融入策略

引言

初中阶段是青少年学生健康成长的关键时期，也是对他们进行思政教育的最佳时期，能够促进初中生得到长期可持续的发展。其次，在一定程度上，英语是初中教育教学体系中最关键的存在，英语课程包含了很多西方文化元素^[6]，灵活运用这些元素，可以使初中英语教育教学效果得到提高。基于此，本文从人教版初中英语教材本身出发，结合教学经验，明确具体可行的融入策略，为初中英语教材和教学提供参考的建议。

一、对初中英语人教版教材中的课程思政元素的理解

（一）课程思政的概念、内涵

把思政教育融入到教育教学改革的各个环节，以达到润物细无声的效果，落实立德树人根本任务^[12]。课程思政旨在构建一种全方位、贯穿始终、覆盖所有课程的育人体系，其主要形式是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为

举止产生影响。本质上，它仍是一种聚焦于塑造学生高尚品德与卓越能力的教育范式。在新时代的初中英语教材编撰中，融入课程思政元素要求教师在传授英语知识与技能的同时，不仅展现英语国家的风俗习惯与文化精髓，更要巧妙穿插中国优秀传统文化的瑰宝，实现东西方文化的和谐共融。如此，不仅促进了学生知识体系的完善，更在潜移默化中强化了他们的道德品质与爱国情怀，有效推动了课堂育人与立德树人双重教学目标的深度融合与实现。

（二）课程思政元素融入教材的重要性

“育人为本，德育为先”的理念在新时代教育改革浪潮中愈发凸显，学校、教师及各学科在深耕科学知识的同时，日益重视学生心灵的滋养与思想的成熟。课程思政教育因此成为教师专业成长的必修课，融入日常教学的每一个角落。初中英语课程，以其独特的工具性与人文性并存的特点，为思政教育的渗透提供了肥沃土壤，成为培养学生品德与情操的理想舞台^[5]。将课程思政教育内容巧妙融入初中英语教材之中，能够在夯实学生英语基础的同时，深化其情感教育与思想价值观的培育。这一过程促进了英语知识与思政教育内容的无缝对接，不仅拓宽了学生的学习视野，更在潜移默化中提升了他们的思想道德素养，使英语学习成为一场心灵的洗礼与成长的旅程。

二、课程思政融入教材现状分析

（一）国家教育政策的支撑

近几年来，教育改革工作全面深化，学校都朝着全

作者简介：

姚佳卉（2000—），女，侗族，贵州榕江人，黔南民族师范学院外国语学院硕士研究生在读，研究方向：英语教学。

孔令林（1972—），男，贵州麻江人，黔南民族师范学院外国语学院副教授，硕士生导师，硕士，研究方向：英美文学和英语教学。

面落实以立德树人为根本任务的方向改进和发展,思政教育方式方法也在不断的创新优化。在教材编纂的宏观愿景中,鲜明地提出了培养文化意识的目标。这一目标的设定,旨在通过教育引导学生对文化的理解和认同,进而激发其家国情怀与构建人类命运共同体的全球视野。在此过程中,学生的品格将得到涵养,文明素养与责任感也将得到显著提升,为成为具有国际视野和社会担当的新时代公民奠定坚实基础^[8]。

(二) 教师思政教育意识的不足

“师者,传道授业解惑”,虽新课程改革之风已吹遍教育田野,促使教师们的教育观念有所革新,但传统教育模式的根深蒂固,使其并未能全然蜕变,应试教育的阴影仍笼罩着部分教学实践。在此情境下,对学生成就的衡量,往往不自觉地倾向于分数这一单一标尺,忽略了对学生全面发展的多元评价^[9]。首先,教师缺乏对课程思政元素的认识,在原有课程标准的影响下,课程思政元素与英语教材中的内容融合在教学中就会变得十分被动^[11];部分英语教师存在认知误区,认为课程思政是思想政治教师的专属领地,忽略了英语学科同样承载着立德树人的重任,认为在英语课堂上探讨思政话题是偏离主线的行为,对潜在的“思政元素”采取回避态度,视其为额外的教学负担而非提升教学价值的契机。

(三) 中国文化元素融入的不足

英语与语文同为语言艺术之域,教材作为实现英语教育目标的基石,其重要性不言而喻^[2]。教材不仅是课程的载体,更是学生探索英语世界的指南。当前的初中英语教育中,传统模式往往割裂了文化思维的纽带,教材中鲜见中国元素的融入与丰富,教师授课时也倾向于聚焦于课本细节与语法规则,忽略了对中华文化的深度挖掘与拓展。特别是如今在构建人类命运共同体的大背景下,新时代的英语教学使命已经发生了转折,从理解西方文化和学习科学技术,转变为用英语向世界讲述中国故事^[3]。因此,英语教师应当系统地引导学生区分中外文化差异,取其精华,去其糟粕,形成健康正确的价值观,建立文化自信,形成自珍、自信、自强的品格。培养学生的语言思维、学习能力、文化品格,实际上是一个同时进行、相互融合的过程,这也正是将思政元素融入英语课堂和教材的重要原因之一^[16]。

三、课程思政的融入策略

(一) 增强课程思政主体

在英语教育教学实践中,首要任务是强化课程思政

的主体——教师,通过增强教师的课程思政意识与能力,使他们能够深入挖掘初中英语课程中的思政教育资源^[10]。为此,学校可定期举办教师交流研讨会,特别邀请思政教师加入,促进跨学科间的思想碰撞与经验分享。这样的互动不仅能加深各专业课教师对思政要素的理解与认同,还能为英语课程融入思政元素提供新思路、新方法。从课堂层面来说,不可避免地会涉及到社会主义核心价值观思政元素的教学内容,教师可结合英语教材中的内容进行有效的针对性创新,使课程思政潜移默化地融入教学。比如,国际护士节时,组织学习先锋活动,用英语分享抗疫英雄故事,传递正能量;课前设立“传统节日英语分享”环节,让学生轮流介绍我国传统节日,不仅增进文化知识,更激发文化自信与文化认同感。

(二) 中国传统文化教育和爱国主义教育的融入

中国传统文化是生长在中国这片沃土上的极具中国特色和中华民族气息的文化,是几千年历史传承中积淀下来的理念,是大家的哲学认知^[7]。教师应确保传授课本知识和积极拓展课堂资源两者之间的平衡,其体现见以下两个例子:

例一,以教材中关于面条与饮食文化的单元为例,教师在传授煮面新词与餐厅点餐用语的同时,应引导学生探索节日与美食的深厚联系,如端午与粽子的英文表述、中秋与月饼的英语诠释、春节与饺子延伸的文化桥梁意义。让学生在掌握语言技能的同时,自然而然地领略到民俗文化的独特魅力,从而加深对传统文化的理解与热爱。

例二,在教授“What's this in English?”单元时,教师可让学生动手绘制中国国旗,期间提醒他们细致观察国旗上五角星的特点。绘画完成后,通过互动问答如“What colour is it?”,“How many stars are there on it?”等,自然引入“flag”这一单词的学习,随后,教师深入讲解国旗的构成及其背后的深远意义,鼓励学生用英文表达对国旗的赞美与热爱之情。这一过程不仅丰富了学生的英语词汇量,更在无形中渗透了爱国主义教育,促进其爱国情感的升华^[4]。

(三) 创设特定的教材情境教学内容来优化教育

课堂作为教学核心场域,亦是课程思政实施的关键阵地,教材的内容可能是静态和特定时间的,但是世界正在变化和发展,学习是基于过程的,教师应结合当前的时代变化来不断扩展教材^[14]。情境教育能帮助学生理解思政内容的相对抽象,并在日常的生活和学习中得到

贯彻。借助情境教学模式,可以有效改变传统的机械记忆英语知识的教学模式,而很多情景式的教学活动能让学生在充满活力的教学场景中,直观而深刻地体会政治精神的内涵,促进个人品德的修养。教师可通过精心设计外国知识文化的课堂导入环节,有意识地培养学生的跨文化交际能力,拓宽他们的国际视野,使其在全球化的背景下更加自信地交流与成长。比如,在学习八年级上册第九单元“Can you come to my party?”时,主题是关于“party”的话题,教师可结合外国经典文学作品《傲慢与偏见》,从傲慢和偏见这两个关键词的英语单词入手,同时引入其改编的电影版,在学生观看电影经典片段后,鼓励学生分小组展开相应的角色扮演活动,在扮演时说出其中的经典台词,如“Pride prevents others from loving me, prejudice prevents me from loving others”等。借助角色扮演活动,学生在轻松活泼的环境中不仅确立了清晰的学习目标,掌握了社交礼仪的精髓,促进了正确三观逐步形成,增强其沟通能力^[1],实现思政教育的自然渗透。

结语

综上所述,课程思政是当前教师应该思考和积极投入的内容,初中英语教师应积极践行课程思政理念,通过深度挖掘教材思政元素、创新教学方法、实施单元整体教学设计、完善评价体系以及组织丰富多彩的实践活动,实现思政教育与英语教学的无缝对接,共同促进学生思想道德品质的全面提升^[9]。因此,在实践中需要广大教师的共同努力,积极探索课程政治要素的实施方法和途径,为社会培养德智体美全面发展的接班人做出积极贡献。

参考文献

[1] Wang Fei, Shi Xiaoxiao & Li Lixia.(2023). A Study of the Integration of Curriculum Ideological and Political

Education into Senior High School English Class. (eds.)

[2] 程晓堂, 孙晓慧. 英语教材分析与设计: 修订版[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011: 3.

[3] 李辉. 基于教材内容的初中英语课程思政教育研究[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(06).

[4] 梁红韵, 姜帆, 苏博. “课程思政”融入初中英语课堂的方法与重要性[J]. 海外英语, 2021, (17): 124-126.

[5] 刘惠敏. 课程思政在初中英语教学中的实践探索[J]. 基础教育论坛, 2022(17): 88-89.

[6] 柳芊芊. 课程思政在初中英语教学中的探索与实践[J]. 新校园, 2022, (05): 47-48.

[7] 贾峰岩. 中国传统文化作为思想政治教育载体的新认识[J]. 学理论, 2015(35): 181-183.

[8] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 5.

[9] 王娜. 初中英语课程思政教育的研究与探索[J]. 考试周刊, 2021, (66): 115-117.

[10] 王菊梅. 课程思政融入初中英语课堂教学的实践探索[J]. 中学生英语, 2024, (48): 147-148.

[11] 王伟, 肖龙海. 中小学外语课程思政建设的困境与路径[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(29): 55-58.

[12] 王艳辉, 张淑娟, 汤艳玲, 孙希强. 课程思政教育的背景和意义[J]. 教学研究, 2022.

[13] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

[14] 徐阳. 课程思政融入初中英语教学的现状调查和策略研究[D]. 集美大学, 2024.

[15] 张俊巧. 英语文化负载词的汉译研究——以英语习语为例[J]. 青春岁月, 2013, (13): 149.

[16] 张学卫, 马建红. 初中英语教学渗透思政教育的设计思路[J]. 教育理论与实践, 2021.