

数字化背景下如何推动老年教育的发展

张 燕

中石化胜利油田老年服务管理中心测井老年服务部 山东东营 257000

摘 要：本文围绕加快数字化建设助力老年教育高质量发展展开深入探讨。通过分析数字化建设在老年教育中的重要意义，剖析当前老年教育数字化建设存在的问题，从完善数字基础设施、创新教学模式、培养专业人才等多个维度提出切实可行的策略，旨在为推动老年教育在数字时代实现高质量发展提供理论参考与实践指导，以满足老年人日益增长的精神文化与学习需求。

关键词：数字化建设；老年教育；高质量发展；教学模式

引言

随着全球人口老龄化进程的加速，我国老年人口数量持续攀升，老年教育作为积极应对人口老龄化的重要举措，其重要性日益凸显。在数字技术迅猛发展的当下，数字化建设为老年教育带来了全新的机遇与挑战。将数字化技术深度融入老年教育，不仅能够突破传统教育模式的时空限制，还能为老年人提供更加个性化、多样化的学习体验，从而助力老年教育实现高质量发展。然而，目前我国老年教育数字化建设仍存在诸多问题，亟待深入研究并加以解决。因此，探讨如何加快数字化建设，助力老年教育高质量发展具有重要的现实意义^[1]。

一、数字化建设对老年教育高质量发展的重要意义

（一）拓展老年教育资源供给

传统老年教育受限于场地、师资等资源，教学资源相对匮乏。而数字化建设能够打破这种限制，通过网络平台整合海量的教育资源。例如，各类在线课程涵盖文化艺术、健康养生、信息技术等多个领域，能够满足不同老年人多样化的学习需求。无论是经典的文学名著解读，还是前沿的健康知识科普，老年人都可以通过网络随时随地获取，极大地丰富了老年教育的资源供给，为老年教育高质量发展奠定了坚实的资源基础^[2]。

（二）提升老年教育的灵活性与便捷性

数字化教育打破了时间和空间的束缚，老年人无需受限于固定的上课时间和地点。他们可以根据自己的生

活节奏和身体状况，自由选择学习时间，在家中通过手机、电脑等设备就能参与学习。对于行动不便或居住在偏远地区的老年人来说，数字化教育为他们提供了获取优质教育资源的可能，使老年教育更加触手可及，有效提升了老年教育的灵活性与便捷性，让更多老年人能够享受到高质量的教育服务。

（三）促进老年教育个性化发展

数字化技术能够依据老年人的学习行为、兴趣爱好等数据，为其提供个性化的学习推荐。通过大数据分析，系统可以了解每位老年人的学习进度和知识掌握情况，针对性地推送适合的学习内容和课程，满足老年人个性化的学习需求。这种个性化的教育方式有助于激发老年人的学习兴趣，提高学习效果，促进老年教育从“大众化”向“个性化”转变，推动老年教育高质量发展^[3]。

（四）推动老年教育公平发展

在传统教育模式下，地区之间、城乡之间的老年教育资源存在较大差距。而数字化建设能够借助网络的力量，将优质的老年教育资源输送到教育资源相对匮乏的地区。无论老年人身处繁华都市还是偏远乡村，只要具备网络条件，都能享受到同样的优质课程和教学服务，有效缩小了老年教育的地域差距，促进了老年教育的公平发展，使高质量的老年教育惠及更多老年人^[4]。

二、当前老年教育数字化建设存在的问题

（一）数字基础设施建设不完善

部分地区，尤其是农村和偏远地区，网络覆盖范围有限，网络速度较慢，无法满足在线学习对网络的高要求。此外，一些老年教育机构的硬件设备陈旧落后，缺乏必要的多媒体教学设施和智能化学习终端，难以支撑高质量的数字化教学活动。同时，数字平台建设也存在不

作者简介：张燕（1987.4.22），女，汉，山东潍坊人，大学本科，助理政工师，研究方向：老年工作、老年教育创新发展。

足,部分平台功能单一、界面设计不友好,操作复杂,不便于老年人使用,影响了老年教育数字化建设的推进^[5]。

(二) 数字化教学资源质量参差不齐

目前,老年教育数字化教学资源数量众多,但质量却良莠不齐。一方面,部分课程内容陈旧、缺乏创新性,无法紧跟时代发展和老年人的实际需求;另一方面,教学资源的制作水平较低,视频画质模糊、声音不清晰,教学环节设计不合理,缺乏互动性和趣味性,难以吸引老年人的学习兴趣,降低了学习效果,不利于老年教育高质量发展。

(三) 师资队伍数字化教学能力不足

老年教育师资队伍普遍存在数字化教学能力欠缺的问题。许多教师对数字化教学工具和技术的使用不够熟练,缺乏制作高质量数字化教学资源的能力。在教学过程中,难以将数字化技术与教学内容有机结合,无法充分发挥数字化教学的优势。此外,针对老年教育师资的数字化教学培训体系不完善,培训内容和方式缺乏针对性和实用性,导致教师的数字化教学能力难以得到有效提升。

(四) 老年人数字素养有待提高

老年人由于年龄和生活环境等因素的影响,对数字技术的接受和掌握能力相对较弱。许多老年人对智能设备和网络操作感到陌生和畏惧,缺乏基本的数字技能,如使用手机APP、进行网络搜索、参与在线学习等。即使有丰富的数字化教育资源,他们也难以顺利获取和使用,这在很大程度上制约了老年教育数字化建设的进程,阻碍了老年教育高质量发展目标的实现。

三、加快数字化建设,助力老年教育高质量发展的策略

(一) 加强数字基础设施建设

数字基础设施是老年教育数字化发展的根基。政府需从战略高度统筹规划,将老年教育网络建设纳入国家数字乡村、智慧城市建设的整体布局中。一方面,通过专项财政拨款、税收优惠等政策,鼓励电信运营商加大农村和偏远地区的5G基站、光纤网络铺设力度,切实解决网络覆盖不足、信号不稳定的问题。例如,在山区等网络建设难度大的区域,可采用卫星通信、无线Mesh网络等技术作为补充,保障老年学员随时随地能接入稳定网络。另一方面,设立老年教育数字化硬件升级专项资金,支持老年大学、社区教育中心等机构购置4K高清投影仪、智能交互平板、便携式学习终端等先进设备,搭建集多媒体教学、远程互动、虚拟仿真为一体的智慧教室。

在数字平台建设方面,要遵循“适老化”设计原则,充分调研老年人的使用习惯与需求。除了设置大字体、高对比度界面,还应开发语音搜索、手势操作等无障碍功能。借鉴国家开放大学老年开放大学平台的建设经验,整合课程资源、学习管理、社交互动等功能模块,打造“一站式”老年教育服务平台。同时,建立平台维护与更新机制,定期优化系统性能,及时修复漏洞,确保平台安全稳定运行。此外,可推动不同地区、不同类型老年教育平台的互联互通,打破信息孤岛,实现优质资源的共建共享。

(二) 提升数字化教学资源质量

教学资源是老年教育的核心要素,提升其质量需构建“产-学-研”协同的开发体系。教育主管部门应联合高校、科研机构和专业文化传媒企业,成立老年教育数字化资源研发联盟,制定统一的资源开发标准与规范。在内容设计上,既要涵盖书法绘画、戏曲鉴赏等传统老年教育课程,也要紧跟时代步伐,开发智能生活应用、数字金融防诈、健康管理大数据等契合老年人现实需求的新课程。例如,针对老年人关注的养生话题,可邀请医学专家录制系列科普微课程,结合动画演示、案例分析等形式,深入浅出地讲解健康知识。

(三) 提高师资队伍数字化教学能力

师资队伍是老年教育数字化转型的关键力量,提升其能力需要系统的培训与激励机制。教育部门应将老年教育师资数字化能力培训纳入教师继续教育体系,制定分层分类的培训方案。对于教学经验丰富但数字化基础薄弱的教师,开设基础操作培训班,重点教授PPT制作、视频剪辑、直播教学等基础技能;对于有一定数字化基础的教师,开展高级研修班,深入学习虚拟现实教学、智能教学系统应用等前沿技术。采用“线上理论学习+线下实践操作+跟岗实习”相结合的培训模式,邀请教育技术专家、优秀一线教师进行授课和指导,通过工作坊、案例研讨等形式促进教师之间的经验交流与分享。

(四) 提升老年人数字素养

提升老年人数字素养是推动老年教育数字化的重要前提,需要全社会协同发力。社区、老年大学、公益组织等应构建多元化的培训网络,根据老年人的年龄、文化程度、学习需求等特点,设计阶梯式的培训课程。初级课程聚焦智能手机基础操作、微信使用、网络购物等日常生活技能;中级课程教授在线学习平台使用、信息检索与筛选、电子文档处理等学习技能;高级课程则引导老年人参与线上创作、数字社交等深度数字活动。采

用“同伴教学”“家庭辅导”等创新模式,鼓励年轻学员帮助老年学员、家庭成员辅导老年人学习,形成互帮互助的学习氛围。

(五) 完善管理与保障机制

老年教育数字化建设是一项系统工程,需要完善的管理与保障机制。首先,建立由教育、民政、财政、通信等多部门组成的联席会议制度,明确各部门职责分工,加强统筹协调。教育部门负责制定发展规划和教学标准,民政部门组织社区力量参与教育服务,财政部门保障资金投入,通信部门推进网络基础设施建设,形成齐抓共管的工作格局。制定全国统一的老年教育数字化建设规划,明确建设目标、重点任务和实施步骤,避免重复建设和资源浪费。完善政策法规体系,研究出台《老年教育数字化促进法》等专门法规,明确各方权利与义务,规范建设行为。在资金保障方面,形成“政府主导、社会参与、市场运作”的多元化投入机制。政府加大财政投入力度,设立老年教育数字化建设专项资金,并建立稳定的增长机制;鼓励企业通过捐赠、冠名赞助等方式支持老年教育;探索PPP模式,吸引社会资本参与老年教育数字平台建设、课程开发等项目。同时,建立资金使用绩效评价制度,加强对资金使用的监管,确保资金使用效益最大化。

(六) 创新数字化教学模式

创新教学模式是提升老年教育质量的重要途径。积极探索线上线下混合式教学模式,构建“线上自主学习+线下集中研讨+实践活动拓展”的教学体系。线上平台提供丰富的课程资源、学习工具和互动社区,老年人可以根据自身情况自主安排学习进度;线下定期组织面授辅导、小组讨论、实地考察等活动,促进学员之间的交流互动,深化学习效果。例如,在摄影课程教学中,线上学习摄影理论和技巧,线下组织户外采风实践和作品分享会,实现理论与实践的有机结合。开展个性化定制教学模式,利用人工智能、大数据技术对老年人的学习数据进行分析,精准把握其学习需求、兴趣爱好和学习能力,为每位学员生成个性化的学习方案。同时,引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新兴技术,打造沉浸式学习场景。

(七) 加强数字化学习评价与反馈

科学的学习评价与反馈机制是保障教学质量的重要

手段。构建多维度、全过程的评价体系,既关注学习成果,也重视学习过程;既考量知识掌握程度,也评估学习态度和能力提升。采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,通过在线测试、作业提交、学习日志、课堂表现记录等方式进行过程性评价,全面了解学员的学习进展;通过结业考试、作品展示、实践考核等方式进行终结性评价,检验学习效果。引入同伴互评、自我评价等多元评价主体,丰富评价视角,提高评价的客观性和全面性。

结论

在数字时代,加快数字化建设是推动老年教育高质量发展的必然选择。尽管当前我国老年教育数字化建设面临着数字基础设施不完善、教学资源质量参差不齐、师资队伍数字化教学能力不足、老年人数字素养有待提高以及管理与保障机制不健全等问题,但通过加强数字基础设施建设、提升教学资源质量、提高师资队伍能力、提升老年人数字素养、完善管理与保障机制、创新教学模式以及加强学习评价与反馈等一系列策略的实施,能够有效解决现存问题,充分发挥数字化技术在老年教育中的优势,为老年人提供更加优质、便捷、个性化的教育服务,助力老年教育实现高质量发展,让老年人在数字时代能够享受到更加丰富、充实的精神文化生活,实现终身学习的目标。

参考文献

- [1]洪波.终身学习视域下老年大学师资队伍的现状分析与建设策略——以宁波市海曙区为例[J].宁波开放大学学报,2025,23(02):126-128.
- [2]蒋亦璐.法国老年教育的关键举措与经验启示[J].教育与职业,2025,(11):82-90.
- [3]曾瑞让,孙立新.基于CIPP模型的老年教育课程评价指标体系构建研究[J].职教论坛,2025,41(05):106-114.
- [4]陈馨,周振华.构建生态系统:优化老年教育供给机制的新路径[J].成人教育,2025,45(06):43-50.
- [5]丁黎明.新时代我国社区老年教育高质量发展的问题分析——以武汉市社区为例[J].现代商贸工业,2025,(12):76-78.