

“学-评”动态适配：小学道德与法治个性化学习的策略与实践

陈英秀

广东省信宜市教育城小学 广东信宜 525300

摘要：处在新课改的大背景下，小学道德与法治课程肩负着培养学生的道德品质以及相关意识的重要任务。传统的教学模式在实际当中常常没办法顾及到每一位学生的学习需求，使得一部分学生对学习提不起多大兴趣，学习所取得的效果也不是很理想。所以探寻能够灵活且动态地与学生学习需求相适配的教学策略就显得格外关键且重要了。

关键词：小学道德与法治；个性化学习；“学一评”动态适配；教学策略

此篇文章聚焦于“学一评”动态适配策略在小学道德与法治个性化学习领域的运用情况。联系二年级道德与法治课本里的具体课例，细致剖析了怎样凭借对教学目标、教学内容以及评价方式予以动态的调整，进而契合不同学生的学习诉求，推动学生实现个性化的发展。文中还给出了确切的实施策略，并借助实践案例彰显出这些策略所具备的有效性，其目的在于给小学道德与法治课程教学质量的提升给予一定的参照。

一、“学一评”动态适配策略的内涵

（一）核心要点：动态调整教学要素

“学一评”动态适配策略最为关键的点就在于“动态调整”这一方面，它自始至终都贯穿在整个教学过程里面，并且和教学目标、教学内容以及评价方式等好些个极为关键的教学要素都有所涉及。

在教学目标设定这件事上，传统教学常常会运用统一的标准去要求全部学生，便把学生个体间存在的差异给忽视掉了。与之不同的是，‘学一评’动态适配策略着重强调要依照学生的实际状况，像是他们的学习状态、兴趣爱好以及自身能力等等方面的情况，去制定那种有分层、且具个性化特点的教学目标。就拿例子来说吧，要是某个学生学习能力比较强，并且对某一个知识点还怀有极为浓厚的兴趣，那么就可以给他设定相对更高层次的目标，以此去激励他展开更为深入的探究活动；而要是遇到那种基础相对薄弱，学习进度也比较慢的学生，那就得把重点放在基础知识的巩固方面以及基本技能的培养上，要保证每一个学生都能够在自身的最近发展区域内实现最大程度的提升。

教师根据学生的学习反馈情况以及他们的实际需求，灵活地对教学内容的深度还有广度做出调整。要是学生在学习期间，对某些内容呈现出困惑的状态或者表现得

缺乏兴趣，那么教师就能够适当地把内容简化一下，增添一些趣味性十足的案例，又或者采用更加生动有趣的教学方式；要是反过来，学生对某一个主题满是热情，特别渴望能了解更多与之相关的知识，教师便可以对教学内容加以拓展，引入相关的拓展阅读材料以及实践活动，以此来满足学生的学习需求。

（二）关键要求：关注学习反馈与灵活调整策略

要想让“学一评”动态适配策略得以有效施行，重点在于教师在开展教学活动期间，务必要紧密留意学生给出的学习反馈情况，然后依据所获取到的反馈信息，迅速且适时地对教学策略做出相应的调整。

教师能够经由诸多途径来获取学生的学习反馈信息，像是在课堂上进行提问、对作业展开批改、组织小组展开讨论以及开展个别访谈等等。课堂提问这一方式，能够让教师即时知晓学生对于知识的掌握状况；作业批改，则可以使教师察觉到学生在学习进程中所存在的各类问题以及面临的诸多困难；至于小组讨论与个别访谈，它们能够助力教师更为细致地去了解学生的学习兴趣、学习态度以及学习方法等方面的情况。教师需要以敏锐的感知力去捕捉这些反馈信息，进而对学生的学习需求以及所存在的问题加以分析，从而为后续教学策略的调整给予有力的依据。

依据学生给出的学习反馈情况，教师得有勇气去突破那些传统的教学模式，要能够灵活自如地运用各式各样的教学方法以及手段。例如如果察觉到学生在某一个知识点上理解起来存在困难，那么教师就可以去采用更为直观且形象的教学方式，像是利用多媒体来进行演示，或者拿出实物来展示，又或者安排实验操作等等，通过这些方式来助力学生达成更好的理解效果；要是学生在参与小组合作的时候出现了沟通方面不顺畅的问题，教师便可以着手组织相关的团队建设活动，以此来培育学

生的合作能力以及沟通技巧。与此同时,教师还需要依照学生的学习进展状况以及所发生的变化,及时对教学进度还有教学节奏做出相应的调整,从而确保教学活动自始至终都能够契合学生的学习需求。

二、“学一评”动态适配的应用现状

(一) 积极进展

1. 理念认可与初步探索

在教育持续推进的过程中,不少教师渐渐意识到“学一评”动态适配策略对推动学生开展个性化学习以及提升教学质量所具有的重要意义。诸多学校还有教育机构接二连三地展开与之相关的理论研习以及研讨活动,十分积极地去探寻怎样把这一理念融入到教学活动里头。

2. 技术支持与实践创新

信息技术快速发展起来,这就给“学一评”动态适配策略的实施给予了强有力的技术层面的支持。有不少教育软件以及相关平台都能够实时对学生的数据加以收集,像学习时间、答题正确率、学习进度之类的情况都能涵盖其中,随后借助数据分析的方式为教师给出学生学习方面的反馈内容。教师凭借这些数据,能够及时知晓学生的学习实际状况,进而对教学策略做出相应的调整。

(二) 面临挑战

1. 教师能力与观念转变

“学一评”动态适配策略若要有效施行起来,那对教师的能力以及观念方面,着实是提出了颇高的要求。从一个方面来讲,教师得拥有扎实且深厚的专业知识,还得具备丰富多样的教学经验才行。唯有如此才能够精准地去判断学生的学习状态究竟是怎样的,同时也明晰学生的具体需求,进而可以灵活自如地对教学策略做出相应的调整。可就当下的实际情况而言,部分教师在专业素养以及教学能力这块,还存在着需要进一步提升的地方,所以要去适应动态适配教学所提出的那些要求,对他们来说确实是有一定难度的。

2. 评价体系不完善

“学一评”动态适配策略着重凸显了评价方式应当具备多元化以及过程性的特点。然而就当下的教育评价体系实际情况来看,其依旧是以终结性评价占据主导地位,把过多的关注点都放在了学生的考试成绩之上,对于学生的学习过程以及综合素质的评价却有所忽略。这样的评价体系和“学一评”动态适配策略所秉持的理念是相互冲突的,进而对该策略的应用成效起到了限制作用。

3. 资源与支持不足

要想切实实施‘学一评’动态适配策略,那必然得

有充足的教学资源以及外部方面给予的支持才行。只是就当下的状况来看,好多学校在教学资源这块儿是存在欠缺之处的,就好比教学设备都已经比较陈旧了,教材的种类也很单一等等情况,根本没办法去满足个性化教学所提出的种种要求。

三、结合二年级下册道德与法治课例分析

在二年级上册的道德与法治课堂上,教师积极地运用了“学一评”动态适配策略开展教学工作。《传统游戏我会玩》是部编版道德与法治第二单元“我们好好玩”的第二课,这一课主要引导学生了解我国传统游戏和其他国家和民族的游戏与玩法,通过让学生在玩的过程中感受传统游戏和传统游戏文化的魅力,感受其中蕴含的人类智慧。在实际教学环节中,教师紧密结合该策略,切切实实地开展了诸多实践活动。

(一) 教学目标动态调整

在《传统游戏我会玩》的教学活动开展之际,教师先是借助课前调查问卷调查这一方式,较为详尽地去了解学生对传统游戏在认知层面所达到的水平以及他们所感兴趣的具体方面。经过此次调查可以发现,部分学生对于七巧板、猜谜语等传统游戏还是比较熟悉的,然而对于翻花绳、跳格子等传统游戏,他们所知和会玩的就特别少了。鉴于这样的实际情况,教师便依据实际情形对教学目标做出了动态的调整。把整节课的教学目标定为:“通过课前调查、课上交流体验传统游戏的内容以及玩法,理解传统游戏代代相传的原因,体会传统游戏带来的乐趣,感知传统游戏作为中华优秀传统文化符号的魅力,形成对中华优秀传统文化的亲切感和自豪感。”

(二) 教学内容个性化选择

结合学生具体的实际情况以及他们各自的兴趣点,教师针对教学内容着手开展了个性化的选择工作:

1. 课前布置调查采访任务

让学生采访长辈,了解他们小时候玩的传统游戏。学生可以制作采访记录表,也可以上传视频,记录游戏名称、玩法、长辈的回忆等。通过采访,学生不仅了解了传统游戏,还增进了与长辈的交流,感受到传统文化的传承。

2. 课堂前了解学生对传统游戏尝试的兴趣

上课前发放图文并茂的“传统游戏菜单”(如跳房子、翻花绳、踢毽子等),让学生用贴纸选择最想尝试的2-3项,教师通过可视化图表快速识别兴趣分布,分组时兼顾偏好与能力平衡尊重个体兴趣,为分组差异化任务铺垫。

3. 课堂传统游戏的体验活动

基于兴趣进行分层学习：了解学生对不同传统游戏的兴趣点，如有的学生喜欢竞技类的丢沙包、跳房子，有的学生喜欢益智类的翻花绳、七巧板等。根据兴趣将学生分成小组，分别开展不同游戏的学习和体验活动，满足不同学生的兴趣需求，提高学习积极性。

结合生活经验学习：鼓励学生分享自己在生活中接触过的传统游戏，如在家庭聚会、社区活动中玩过的游戏等。教师根据学生的分享，引导学生进一步了解游戏的规则、文化内涵等，将生活中的游戏经验与课堂学习相结合，增强学习的实用性。

利用多元智能学习：对于具有不同智能优势的学生，采用多样化的学习方式。例如，对于语言智能强的学生，让他们讲述传统游戏的故事、编写游戏规则说明等；对于身体运动智能强的学生，让他们多参与游戏的实践操作和表演；对于逻辑智能强的学生，让他们分析游戏的策略、规则背后的逻辑等。

根据学生的兴趣，让学生自由选择并尝试。在体验过程中，教师可以引导学生观察游戏的规则、技巧，以及游戏中体现的合作、竞争等元素，让学生在玩中学，学中玩。

4. 课后拓展与创新

课堂后鼓励学生在课后继续玩传统游戏，可以拍摄“我家的传统游戏”微视频上传；还可以尝试对游戏进行创新，如改变游戏的规则、增加游戏的难度、用不同的材料制作游戏道具等，学生可以将自己创新的游戏玩法记录在传统游戏创新方案，与同学、老师分享，课堂分享后制成班级《传统游戏传承手册》。

（三）评价方式多元化

课堂上通过将传统游戏转化为可测量的能力阶梯，嵌入弹性评价与即时反馈，既能保持文化传承的庄重性，又能以儿童友好的方式实现“玩中学-评-改”的个性化闭环。

1. 评价与学习的动态调整

课堂上，教师根据学生的课堂表现进行及时评价，根据评价结果及时调整教学策略和学习内容。如果发现学生对某种传统游戏的兴趣不高，可以适当增加其他游戏的学习内容；如果学生在游戏体验中出现困难，教师可以及时给予指导和帮助，调整游戏的难度或规则。

2. 评价方式多元融合

口头汇报以及小组展示均属于评价学生学习成果的关键方式。如汇报调查结果时，教师会要求学生于课堂之上分享自身的探究成果或者学习心得，借助语言表达

以及展示的能力，来对他们关于传统游戏知识的理解与掌握程度予以检验。教师会对学生在课堂之上的表现予以关注，并且会及时给出反馈以及指导。

另外，学生也可以对自己的学习过程和成果进行评价，如在游戏体验时，就教师会去观察学生的发言具体情况以及合作的态度，用“星星贴纸”量化完成度，进而对他们的团队协作能力还有思维的活跃程度做出评价。同时，同伴评价亦是教师所采用的一种颇为重要的评价形式。对方的游戏玩法是否正确、是否遵守规则等，可以让学生用评分表进行互相评价，评价表包含“文化理解☆”“规则遵守☆”“创意表达☆”等维度的表格图，学生用不同颜色马克笔每完成一项任务后自评涂色，教师也可以补充针对性评语（如：你教同学翻花绳的样子像个小老师）。这样的评价方式一方面能够培育学生的批判性思维能力，另一方面也能使学生懂得去欣赏他人的优点与长处，进而推动了学生彼此间的相互学习，助力大家共同取得进步。教师根据学生的学习表现、游戏体验情况等综合评价，给予学生针对性的反馈和建议。

3. 课后用游戏化评价反馈机制

课后用“传统游戏能量卡”进行评价。学生每掌握一个游戏技能可获得对应主题能量卡（如“合作达人卡”“创意王者卡”），集齐3张兑换“传统文化小使者”勋章。对规则理解较慢的学生，通过平板游戏动画，对高水平学生推送全球传统游戏集锦，拓展视野。鼓励学生结合现代元素传统游戏，评选“最佳文化传承创新奖”。

结语

综上所述，‘学一评’动态适配策略给小学道德与法治个性化学习开辟出了一条行之有效的路径。在日后的教学实践当中，应当进一步对这一策略予以探索并不断完善，从而提升小学道德与法治课程的教学质量，为学生的全面发展筑牢坚实的基础。

参考文献

- [1] 沈蓓. 小学道德与法治“学评教一体化”学习目标的研究[J]. 中华传奇, 2023(18): 112-114.
- [2] 陈仁品. 小学道德与法治“教学评一致性”教学实践[J]. 家长, 2024(31): 83-85.
- [3] 赵鹏. 小学道德与法治教材的个性化使用[J]. 下一代, 2023(6): 33-35.
- [4] 王超. 立德树人背景下小学道德与法治教学路径探索[C]// 第三届智慧教育教学与发展论坛论文集. 2024: 1-6.