

人工智能辅助大学英语个性化教学路径研究

李 燕

西安翻译学院 陕西西安 710105

摘 要：此论文着重于探究人工智能辅助大学英语个性化教学的途径。经由对大学英语教学当前状况以及个性化教学的需求展开剖析，阐明人工智能于大学英语个性化教学里的应用长处；从智能的学情剖析、教学内容的定制、教学模式的革新、学习效果的评定等层面，深度研讨人工智能辅助大学英语个性化教学的具体方法。研究显示，人工智能可以切实化解传统教学存在的弊病，有助于达成大学英语个性化教学的目标，为大学英语教学的变革给予新的方向与新的想法。

关键词：人工智能；大学英语；个性化教学；教学路径

引言

伴随全球化的进程显著加速，社会对于具备良好英语能力人才的需求呈现出持续攀升的态势，大学英语教学的重要价值变得越发突出。不过，传统的大学英语教学出现了“一概而论”的状况，很难契合学生多样的学习需求。与此同时，人工智能技术依靠其极为强大的数据处理能力、分析能力以及预测能力，于教育领域彰显了极大的潜力。在这样的状况下，探寻人工智能协助大学英语个性化教学的途径，对于提高大学英语的教学质量、培育高素质的英语人才具备重要的现实意义。

一、针对大学英语教学当前状况以及个性化教学需要展开的分析

（一）大学英语教学的现存状况

在当下，大学英语教学依旧是以传统的课堂教学模式作为主要方式。在教学进程里，教师处于主导角色，依据统一的教学大纲以及教学进度来开展教学相关活动。此教学模式尽管能够确保教学内容具备系统性与完整性，然而却没考虑到学生在英语基础、学习的能力还有学习的风格等各类方面存在的差别。在课堂当中，教师很难关注到每一位学生的学习状况和具体的学习需求，这使得部分英语基础较为薄弱的学生无法跟上教学的进度，从而学习的积极性受到打击；而那些基础较为良好的学

生则会认为教学内容缺少挑战性，没法充分发挥出自身具备的潜力。

除此之外，教学评价的方式相对单一化，大部分情况下是把期末考试的成绩当作衡量学生学习所得的关键依据，对学生学习进程以及学习能力发展的综合性评价有所缺失。这样的评价模式难以精准体现学生实际的学习状况，不利于唤起学生的学习积极性与创新思维。

（二）大学英语个性化教学需求

每一位学生皆为独立的个体，于英语学习进程之中展现出相异的特性与需求。就英语基础而言，一部分学生已然通过英语四六级考试，具备丰富的词汇储备，对语法的掌握坚固扎实；然而一部分学生词汇量颇为有限，语法知识较为薄弱，听、说、读、写等各项能力迫切需要得到提升。在学习能力这一方面，学生的理解本领、记忆本领以及语言运用本领呈现出各不相同的状况。有一些学生可以较为迅速地掌握新的知识内容，能够灵活自如地借助英语来开展交流以及进行表达；与此形成对照的是，另外一部分学生需要耗费更多的时间，付出更多的练习，才能够达成相类似的学习成效。

学习风格同样是对学生学习成效产生重要影响的因素。存在一部分学生属于视觉类型的学习者，他们借助图片、图表这类视觉性质的材料，能够更为出色地领会以及记住知识；另有一部分学生属于听觉类型的学习者，他们更乐意通过聆听讲解、听取录音的形式来开展英语学习；还有一部分学生属于动觉类型的学习者，他们喜爱经由实践操作、角色扮演等途径参与到学习活动当中。所以，大学英语教学应当满足学生个性化的需求，为每一位学生供应契合其特性的教学内容与教学方法，从而

项目基金：本项目为陕西省十四五教育科学规划2024年度课题，课题编号：SGH24Y2439。

作者简介：李燕（1980-02—），女，汉族，河南省洛阳人，讲师，硕士，研究方向：英语教学。

提升学生的学习兴致和学习成效。

二、人工智能于大学英语个性化教学里所具备的应用优势

(一) 数据处理以及分析的能力

人工智能拥有极为强大的数据处理以及分析的能力,其能够进行学生于英语学习进程之中各种类型数据的收集与分析,涵盖了课堂上的具体表现、作业的完成状况、测试所取得的成绩、学习耗费的时长、学习的频繁程度等。经由对这些数据开展深度的探寻和解析,人工智能可以相当精确地知悉每一位学生的英语基础情况、学习所推进的进度、学习方面的习惯以及学习过程里的难题,从而为实施具有个性化的教学给予相关依据。举个例子而言,借助对学生的作业以及测试数据开展分析工作,人工智能能够察觉学生在诸如词汇运用、语法掌握、阅读理解能力等领域里存在的不足之处,进而生成极为详尽的学情解析报告,这份报告有助于教师还有学生去知晓学习的具体状况,从而拟定出具备针对性的学习规划。

(二) 智能推荐与个性化定制

凭借对学生学习数据开展的分析,人工智能能够按照学生的个性化的具体需求,为学生智能化地推荐适宜的学习内容以及学习资源。不管是英语方面的教材、用于练习的题目、听力相关材料、阅读类文章,又或是线上的课程、学习用视频等,人工智能都能够依据学生的学习水准和学习所设定的目标,挑选出最为合适的资源,而后推送给学生。与此同时,人工智能还能够根据学生学习的进展情况和学习达成的效果,对学习内容与学习的难易程度进行动态性的调整,达成教学内容的个性化定制安排。比如,要是学生在某一个知识点的掌握上不够牢固,人工智能就会自主推送更多与此相关的学习资料还有练习题,以此助力学生巩固学到的知识;要是学生的学习进展比较快,人工智能就会给出难度更高的学习内容,以达成学生的学习要求。

(三) 交互性与个性化辅导

人工智能展现出令人满意的交互特性,有能力为学生供给实时性的个性化指导帮助。智能语音助手可仿照真实的英语交流情境,与学生展开对话训练,对学生发音里和语法上的差错加以纠正,让学生的口语表达本领得到提升。智能答疑系统能够迅速应答学生在学习进程中遭遇的难题,借助对学生问题的剖析,给出详尽的答案以及相关的学习指引。除此之外,人工智能能够依据学生的学习状况,为学生规划出具有个性化特质的学习计划以及学习策略,引领学生以科学且高效的方式开展

英语学习。

(四) 针对薄弱环节开展强化训练

智能辅导系统凭借对学生学习数据开展深度的剖析,有能力准确找出学生在英语学习过程里的薄弱之处,还能设计专门的训练项目,以此提升学生的综合能力。打个比方,要是遇到听力水平欠佳的学生,系统能够举荐契合该学生水平的听力资料,并且借助多次反复的练习,循序渐进地增添练习的难度;而要是面对写作能力不怎么样的学生,系统就会给出写作技巧方面的指导内容及批改辅助工具,助力学生改善表达效果和逻辑架构。再者,依托语料库的人工智能技术能够给学生供给形式多样的听力资料,这些资料涵盖的主题与语境十分丰富,这样一来便能激起学生的学习兴致,还能增强学习成效。这种具有针对性的强化训练,有益于学生在不长的时间里明显提高英语水平。

三、人工智能助力大学英语个性化教学的特定实施路径

(一) 基于人工智能技术开展的智能学情分析

搭建依托于人工智能的学情剖析系统,全方位搜集学生的学习数据。此系统能够同学校的教学管理平台、在线学习平台、考试系统等予以对接,即时获取学生的各类学习讯息。借助机器学习算法对所收集到的数据展开分析,构建学生的个性化学习模式。凭借这一模式,教师能够清楚地知晓每名学生在英语学习方面当下的状况、具备的优势以及存在的不足,还有在学习进程中的变动趋向。

举例而言,系统能够借助对学生听力练习数据的解析,判定学生于听力理解范畴存在的状况,尤其是对特定的语音、语调缺乏敏感度,对特定主题的听力资料理解起来有困难等;系统也能够通过剖析学生的写作数据,察觉学生在语法运用、词汇挑选、文章架构等方面出现的状况。教师依据学情分析的成果,拟定具有针对性的教学规划以及辅导策略,达成“因材施教”的目标。

(二) 基于人工智能的教学内容定制

基于智能学情分析所得结果,借助人工智能技术针对学生定制具有个性化特征的教学内容。一方面,对当下已有的英语教材以及学习资源展开再度整合与优化处理,依照学生的学习水准以及学习需求,把教学内容划分成不同难度层次和主题类别。举例而言,针对英语基础较为薄弱的学生,给予基础类的词汇、简易的语法知识以及基础类型的听力、阅读方面的材料;针对英语水平相对较高的学生,提供高阶的词汇、复杂的语法内容

以及学术性质较为浓厚的听力、阅读篇章等。

另一方面,借助自然语言处理的技术来生成具备个性化的学习材料。人工智能能够依据学生的学习特性以及需求,自动地生成适配学生的练习题、阅读文章、写作题目之类的材料。比如,针对学生在语法学习期间所存在的各类问题,制作出与之相关的语法练习题,并且给出详尽的解析以及拓展练习;依照学生的兴趣爱好和学习目的,制作特定主题的阅读文章,以此提升学生的学习兴趣以及增强学习成效。

(三) 基于人工智能技术的教学模式进行创新性发展

把人工智能技术引进来,让大学英语教学模式得到创新。开展带有智能特性的互动式教学,借助具有智能功能的教学设备以及在线教学平台,达成教师和学生、学生和学生彼此间的即时互动。比如,在课堂的教学过程当中,教师能够凭借智能教学平台抛出问题,学生通过手机或者电脑给予即时回应,教师能迅速知晓学生的学习状况,对教学的推进速度和所采用的教学办法加以调整。

借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)之类的技术,为学子们营造沉浸式的英语学习氛围。学子们能够于虚拟情境之中开展英语交谈、角色演绎、模拟商务洽谈等活动,进而提升英语的实际运用能力。除此之外,也能够开展智能化的协作学习模式,凭借人工智能来匹配学习小组,让具备不同学习水准和学习方式的学生们组建为小组,携手完成学习任务。于小组学习期间,学生能够彼此进行交流,互相关展学习,进而提升团队合作能力以及英语的综合运用本领。

(四) 基于人工智能开展的学习效果评估

构建起依托人工智能的多元式学习效果评估体系,以此转变以往那种单纯的考试评价模式。这个评估体系并非仅仅聚焦于学生的学习成绩,而是更为注重对学生学习进程以及学习本领的评价。透过剖析学生的学习数据,如学习所花费的时长、学习的频繁程度、作业完成的优劣状况、课堂上的投入程度等等,对学生的学习态度以及付出努力的程度加以评估;借助自然语言处理技术来解析学生的口头表达和写作的具体内容,对学生的语言运用技能和思维能力予以评估。

人工智能能够依照学生的学习成效,为学生予以具备个性化特点的学习反馈以及改进方面的建议。比如,针对学习进步状况十分突出的学生,予以认可与激励,并且为其提供层次更高的学习目标以及学习的相关资源;

而针对学习面临着一定困难的学生,剖析其学习方面的问题,提供具有针对性特质的辅导计划以及学习方面的建议,助力学生提升学习的实际效果。

结论

在大学英语的个性化教学领域,人工智能展现出颇为突出的优势,为大学英语教学的革新给予了全新的方向以及可行的途径。借助智能的学情状况分析、具体化的教学内容订制、创新性的教学模式打造以及综合性的学习效果评定等方式,人工智能能够切实地满足学生多样化的个性化学习需求,增强学生对于学习的热衷程度以及实际的学习成效,进而推动大学英语教学质量的提升。不过,当下在以人工智能辅助大学英语开展个性化教学时,依旧遭遇了一些棘手的挑战,如数据的安全保障与隐私维护方面的问题、教师对人工智能相关技术在实际教学中的运用能力欠缺等状况。在未来的阶段中,有必要更进一步地强化人工智能技术和大学英语教学之间的深度交融,健全与之相关的政策以及技术层面的支撑,培育拥有人工智能素养的英语教师群体,从而推动大学英语个性化教学开展持续性的发展进程,以便为造就契合时代要求的高质量英语人才筑牢稳固的根基。

参考文献

- [1] 罗薇.人工智能赋能大学英语教学模式实践研究[J].现代英语,2024,(15):4-6.
- [2] 章婷婷,陈圆圆.数字教育背景下开放大学英语教学路径探究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(07):1-5.
- [3] 张蒙蒙.大数据时代大学英语课堂教学评价体系的构建思考[J].作家天地,2024,(32):92-95.
- [4] 王书平.从“传统教育”到“个性化教育”——论数据驱动下的大学英语教学范式转型[J].海外英语,2024,(21):148-150.
- [5] 杨美君.基于人工智能技术的大学英语写作教学模式创新与实践探究[J].现代英语,2024,(21):4-6.
- [6] 谢光娇.多元智能理论视域下的大学英语分层教学效果研究[J].现代英语,2024,(20):38-40.
- [7] 薛振红.智能化教学工具在大学英语课堂中的应用[J].现代英语,2024,(18):38-40.
- [8] 孙雅晶.基于AI的大学英语个性化教学模式构建研究[J].延边教育学院学报,2024,38(04):16-19.