

# AI背景下高中语文大单元阅读教学探究

黄玲玲

兰陵县第一中学 山东临沂 277700

**摘要:**在数字化浪潮席卷教育领域的时代背景下,人工智能(AI)技术凭借其强大的数据处理与智能分析能力,正重塑着传统教育生态。高中语文大单元阅读教学作为培养学生综合阅读素养的重要方式,亟需借助AI技术实现教学模式的创新与升级。本研究系统界定AI技术与大单元阅读的核心概念,深入剖析AI背景下实施高中语文大单元阅读教学的重要性,全面梳理当前教学现状中存在的问题,并针对性提出实施策略。通过理论阐述与课本实例结合,探索AI技术在学情分析、教学资源整合、阅读过程引导、学习评价优化等环节的具体应用,为推动高中语文阅读教学的高质量发展提供理论参考与实践路径。

**关键词:** AI技术; 高中语文; 大单元阅读; 教学策略; 教育创新

## 引言

当前,随着人工智能在教育领域的广泛渗透,教师运用信息技术手段开展教学活动越来越普遍,也愈发熟练,使得语文大单元阅读教学角度更为多元,并逐渐形成了较为完整、系统的教学方案。AI技术以其独特的智能特性,为教学活动带来了新的可能性与挑战。高中语文大单元阅读教学旨在打破传统单篇阅读教学的局限,通过整合单元内的文本资源,构建系统化、结构化的阅读教学体系,培养学生的综合阅读能力与语文核心素养。然而,在传统教学模式下,大单元阅读教学面临着学情把握不精准、教学资源整合困难、阅读指导缺乏个性化等问题。将AI技术融入高中语文大单元阅读教学,能够有效解决这些困境,为教学注入新的活力。

## 一、概念界定

### 1. AI技术

人工智能技术是通过计算机系统模拟人类智能行为的综合性技术体系,涵盖机器学习、自然语言处理、计算机视觉、专家系统等核心领域。机器学习作为AI的核心技术,通过算法模型对大量数据进行训练,使计算机具备自主学习与模式识别能力,能够在教育场景中实现对学生学习行为的分析与预测。自然语言处理则专注于计算机与人类自然语言之间的交互,可实现文本的智能分析、语义理解与生成,在语文教学中能够辅助教师进行文本解读、学生作文批改等工作。计算机视觉技术能够识别图像与视频中的信息,可用于教学资源的可视化呈现与学习情境的创设。

AI技术的发展经历了从符号主义、连接主义到行为主义的演进,如今深度学习技术的突破,使其在图像识别、语音识别、自然语言处理等领域取得显著成果。在教育应用中,AI技术通过数据采集与分析,能够精准把握学生的学习特点与需求,为个性化教学提供依据;借助智能算法,可实现教学资源的智能推送与优化配置;利用虚拟仿真技术,能构建沉浸式学习环境,增强学生的学习体验。AI技术不仅是教学工具的革新,更是推动教育理念与教学模式变革的重要力量。

### 2. 大单元阅读

大单元阅读教学是一种以单元为整体,围绕特定主题或任务,整合单元内多篇文本及相关学习资源,构建系统化阅读教学体系的教学模式。它突破了传统单篇阅读教学孤立、碎片化的局限,强调通过主题引领、任务驱动、活动设计,引导学生在阅读过程中实现知识的迁移、能力的提升与素养的发展。大单元阅读教学以语文核心素养为导向,注重培养学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解能力<sup>[1]</sup>。

在大单元阅读教学中,教师需要根据课程标准与学生实际,提炼单元主题,确定教学目标,并围绕主题设计具有层次性与关联性的学习任务与活动。通过整合单元内的文本资源,引导学生进行比较阅读、群文阅读,帮助学生发现文本间的内在联系,形成结构化的知识体系。同时,大单元阅读教学强调学习过程的自主性与探究性,鼓励学生在合作学习与问题解决中提升阅读能力与综合素养。这种教学模式不仅有助于提高学生的阅读效率,更能培养学生的批判性思维与创新能力,实现语

文教学从知识传授向素养培育的转变。

## 二、AI背景下实施高中语文大单元阅读教学的重要性

### 1. 精准把握学情，实现个性化教学

传统高中语文大单元阅读教学中，教师对学生学情的了解往往基于经验判断与有限的课堂观察，难以全面、精准地把握每个学生的学习特点与需求。AI技术通过收集学生在阅读过程中的行为数据，如阅读速度、停留时间、答题情况等，运用数据分析模型进行深度挖掘，能够精准分析学生的阅读能力水平、知识薄弱点与学习偏好。基于这些数据，教师可以为学生制定个性化的阅读学习计划，推送适合其能力层次的阅读材料与学习任务，实现“因材施教”。例如，对于阅读能力较强的学生，提供拓展性、研究性的阅读任务；对于基础薄弱的学生，则加强基础知识的巩固与阅读方法的指导，从而有效提升教学的针对性与有效性。

### 2. 优化教学资源，提升教学效率

大单元阅读教学需要丰富且优质的教学资源作为支撑，但传统教学中资源的获取与整合往往耗时费力，且存在资源分散、重复等问题。AI技术凭借强大的数据处理与智能检索能力，能够快速整合网络上海量的语文阅读资源，包括文本、音频、视频、课件等，并根据教学主题与学生需求进行智能筛选与分类。同时，AI技术还可以对教学资源进行优化处理，如利用自然语言处理技术对文本进行难度分级、利用计算机视觉技术制作可视化的阅读辅助材料等。此外，AI技术支持的教学资源管理平台能够实现资源的共享与动态更新，教师可以便捷地获取与调用所需资源，节省备课时间，提高教学准备效率，为大单元阅读教学的顺利开展提供有力保障。

### 3. 创新教学模式，激发学习兴趣

传统高中语文大单元阅读教学模式相对单一，以教师讲解为主，学生被动接受知识，容易导致学习兴趣不足。AI技术的引入为教学模式创新提供了可能。通过虚拟仿真技术，AI可以构建沉浸式的阅读学习情境，如模拟古代文学作品中的场景，让学生身临其境地感受文本的魅力；利用智能对话技术，开发虚拟阅读导师，与学生进行实时互动，解答疑问、引导思考，增强学生的学习参与感。此外，AI支持的游戏化学习模式，将阅读任务与游戏元素相结合，通过设置关卡、积分、奖励等机制，激发学生的学习积极性与竞争意识。这种创新的教学模式能够有效改变传统教学的枯燥感，让学生在轻松愉悦的氛围中提升阅读能力，实现从“要我学”到“我

要学”的转变。

## 三、高中语文大单元阅读教学的现状

当前，高中语文大单元阅读教学在实践中取得了一定的成果，但也面临诸多问题。在教学理念方面，部分教师对大单元阅读教学的内涵与价值理解不够深入，仍存在重知识传授、轻素养培养的倾向，未能真正将大单元阅读教学的理念贯穿于教学实践中。在教学实施过程中，单元主题的提炼缺乏深度与精准性，导致教学内容的整合缺乏逻辑性与系统性；学习任务的设计未能充分考虑学生的认知规律与学习需求，存在难度过大或过小、缺乏层次性等问题，影响学生的学习体验与效果。

教学资源方面，优质的大单元阅读教学资源相对匮乏，现有资源存在同质化严重、更新不及时等问题，难以满足教学实际需求。同时，教师在资源整合与利用方面的能力不足，无法有效筛选与组织适合教学主题的资源，导致教学资源与教学目标脱节。在教学评价环节，评价方式仍以传统的考试与作业为主，缺乏对学生阅读过程、学习态度与综合素养的全面评价；评价主体单一，以教师评价为主，学生自评与互评机制不完善，难以发挥评价对教学的反馈与促进作用。此外，教师在大单元阅读教学方面的专业能力有待提升，部分教师缺乏对AI技术的了解与应用能力，难以将AI技术有效融入教学实践，制约了大单元阅读教学质量的提升。

## 四、AI背景下高中语文大单元阅读教学的实施策略

### 1. 基于AI的学情精准分析与个性化教学

理论层面，AI技术通过对学生学习数据的多维度采集与分析，能够构建学生的个性化学习画像，实现对学情的精准把握。利用机器学习算法，对学生的阅读测试成绩、课堂表现、作业完成情况等数据进行分析，可预测学生的学习趋势与潜在问题，为教学决策提供依据。在此基础上，教师可以根据学生的学习特点与需求，制定个性化的阅读学习方案，实现差异化教学<sup>[2]</sup>。以高中语文必修教材中的《乡土中国》整本书阅读单元为例，教师借助AI学习平台收集学生在阅读过程中的数据，如每章节的阅读时长、标记重点内容、提出的问题等。通过分析发现，部分学生对“差序格局”等概念理解困难，阅读速度较慢。针对这一情况，教师为这些学生推送相关的辅助阅读材料，如解读文章、视频讲解等，并设计分层阅读任务，从基础概念理解到深度分析讨论，逐步引导学生掌握知识。同时，为阅读能力较强的学生提供拓展性的研究任务，如对比不同社会结构理论，促进其思维能力的提升。

## 2.AI辅助的教学资源智能整合与优化

从理论上讲, AI技术能够利用自然语言处理、智能搜索等技术, 对海量的语文阅读资源进行智能筛选、分类与整合。通过语义分析, 识别资源与教学主题的相关性, 自动构建资源库, 并根据教学需求进行动态更新。同时, AI还可以对资源进行优化处理, 如调整文本难度、添加注释解析、制作多媒体素材等, 使其更符合教学目标与学生认知水平<sup>[1]</sup>。在学习《古代诗歌散文》单元时, 教师运用AI资源整合平台, 输入单元主题与教学目标, 平台自动检索并筛选出与单元内容相关的诗歌赏析文章、作家生平介绍视频、诗歌朗诵音频等资源。AI对这些资源进行分析与优化, 将晦涩难懂的诗歌注释转化为通俗易懂的语言, 为散文配以相应的图片与音乐, 增强资源的可读性与吸引力。教师根据教学安排, 将优化后的资源进行整合, 设计成线上预习资料、课堂教学课件、课后拓展练习等, 为学生提供丰富多样的学习资源, 提升教学效果。

## 3.AI驱动的阅读过程智能引导与互动

AI技术具备的智能交互与实时反馈功能, 能够在学生阅读过程中提供个性化的引导与支持。通过自然语言处理技术, AI虚拟阅读导师可以与学生进行实时对话, 解答学生在阅读中遇到的问题, 引导学生深入思考; 利用学习分析技术, 实时监测学生的阅读进度与状态, 根据学生的表现推送针对性的学习建议与提示, 帮助学生调整阅读策略<sup>[4]</sup>。在《红楼梦》整本书阅读教学中, 学生在阅读过程中遇到人物关系复杂、情节线索繁多等问题时, 可通过AI阅读助手进行咨询。AI阅读助手能够快速梳理人物关系图, 提供情节脉络分析, 帮助学生理清思路。同时, AI根据学生的阅读速度与答题情况, 判断学生对内容的理解程度, 适时推送相关的拓展阅读材料与探究问题, 引导学生进行深度阅读。例如, 当学生读完“林黛玉进贾府”章节后, AI推送关于人物服饰、建筑描写的分析文章, 以及“从林黛玉的视角看贾府的等级制度”等探究问题, 促进学生对文本的深入理解与思考。

## 4.AI支持的多元化学习评价体系构建

AI技术为构建多元化、全面化的学习评价体系提供了技术支持。通过对学生阅读过程数据的采集与分析, AI能够实现对

学生的阅读能力、学习态度、思维发展等多维度的评价。利用机器学习算法, 对学生的阅读笔记、作文、讨论发言等进行自动评分与分析, 结合教师评价、学生自评与互评, 形成综合性的评价结果。同时, AI还可以生成可视化的评价报告, 直观展示学生的学习优势与不足, 为教学改进与学生自我提升提供参考。在《新闻阅读与实践》单元教学评价中, AI系统收集学生在新闻阅读、采访实践、新闻写作等环节的数据。对学生的新闻阅读测试成绩进行分析, 评估其信息提取与分析能力; 通过对学生采访记录、新闻稿件的文本分析, 评价其语言表达与逻辑思维能力; 根据学生在小组讨论中的发言情况, 评估其合作学习与沟通能力<sup>[5]</sup>。AI将这些评价结果进行整合, 生成详细的评价报告, 指出学生在各个方面的表现与进步空间。教师根据报告调整教学策略, 学生则根据反馈进行针对性的学习与改进, 实现以评促学、以评促教。

## 结语

本研究深入探讨了AI背景下高中语文大单元阅读教学的相关问题, 通过明确概念界定, 剖析重要性与教学现状, 提出针对性的实施策略。研究表明, AI技术的融入能够有效解决传统大单元阅读教学中的诸多问题, 在精准把握学情、优化教学资源、创新教学模式、完善学习评价等方面发挥重要作用。未来, 应进一步加强AI技术与教学实践的深度融合, 不断探索创新教学模式与方法, 推动高中语文大单元阅读教学向更高质量发展, 切实提升学生的语文核心素养与综合能力。

## 参考文献

- [1]张丽雪.高中语文大单元教学与阅读教学的实施策略[J].学周刊, 2024, (03): 134-136.
- [2]赵小美.实施高中语文大单元阅读教学四策略[J].语文世界(中学生之窗), 2023, (07): 66-67.
- [3]胡玉环.基于“大单元”的高中语文阅读教学策略探究[J].基础教育论坛, 2023, (10): 101-103.
- [4]黄燕妮.大单元教学背景下高中语文阅读教学评价策略[J].新课程, 2023, (05): 163-165.
- [5]韩燕.高中语文大单元教学与阅读教学的实施策略[J].高考, 2022, (11): 45-47.