

数智赋能《儿科护理》课程思政建设路径探索

宋姗姗* 周媛媛 孙丽媛 潘秀
江苏护理职业学院 江苏淮安 223001

摘要:人类社会正快速迈进数字时代,基于大数据和人工智能背景下进行课程思政建设是思政改革的必然形势。通过阐述数智赋能“儿科护理”课程思政的必要性,分析当前课程思政建设的现状与困境,从加强数智赋能思政理念提升、拓展数字资源库,智能化教学手段、智能更新教学评价体系三个方面探讨数智赋能课程思政建设的实践路径,以期“儿科护理”及其他相关课程的思政建设提供思路。

关键词:数智赋能;儿科护理;课程思政;路径探索

在全球浪潮和信息革命技术的推动下,人类社会正快速迈进数字时代。高职院校作为培养高素质人才的教育基地,立足社会和国家的要求,发挥好课程思政育人作用,是必须肩负的重要使命。如何将数智赋能与思政教育结合,从而提高学生的思想素质、道德水平,是当前需要研究、探索的重要课题。在教育领域,数智化是指在数字化基础上进一步强调数据的智能化处理和应用,通过大数据、人工智能(artificial intelligence, AI)、云计算、虚拟仿真、5G、区块链和物联网等先进技术,对海量教育数据进行深度挖掘和分析,以优化教育决策和提升教育质量^[3],使教育更加个性化和精准化,从而促进以教师为中心的教学模式向以学生为中心的个性化、差异化教学模式进行转变,更好地满足学生的个性化需求^[4]。儿科护理作为护理专业的核心课程,承载着构建学生专业知识和技能体系,培养学生专业素养与职业品格塑造的重要作用^[5]。因此,在数智化背景下,开展儿科护理教学课程思政的改革,创新教学方法和多样化的课程设计,以期培养出能够满足社会需求的高素质儿科护理专业人才具有重要意义。

一、儿科护理学课程思政建设的现状与困境

(一)数智化教学理念差

受传统教育理念和模式惯性的影响,儿科护理学教师更注重对知识的传授和学生应试能力的培养,忽视了借助数智化手段对护生人文关怀能力的培养。部分教师对于数智化的敏感性和接受度不高,未能形成数字思维,而且对于数智化的认知仅仅停留在利用多媒体手段展示

教学内容。如仅用智慧教学平台进行课堂签到,未挖掘学习数据背后的学情规律。另一方面,将数智化技术手段如人工智能、云计算、虚拟仿真等用于教学资源库的开发和整合需要较高的技术门槛,教师对数字技术的底层逻辑不熟悉,需要专业技术人员指导。同时,课程思政需要教师团队的协作和配合,但目前教师之间的协作还较为有限,缺乏统一的课程思政教学团队,教师在教学中各自为政,难以形成协同效应^[6]。

(二)教学-思政-技术三维脱节

在教育教学中,专业教学(教学)、思政教育(思政)与数智技术应用(技术)三者之间融合性较差,形成相互割裂的状态,依然存在“两张皮”等现象。虽然教师在课堂上知道要融入课程思政内容,但思政教学多数停留在教师讲授、学生思考环节,没有深入地为学生提供正确的价值引导,形成一种形式上的结合而实质上分离的状态^[7],技术工具使用上(如在线平台、虚拟仿真等)与教学内容适配性差,存在“为技术而技术”的现象。例如,给新生儿护理课程推送老年护理案例。技术手段未有效服务于思政目标,例如,线上思政课程互动性差,难以引发学生情感共鸣;或大数据分析未用于精准提升思政教育针对性。

(三)教学评价体系单一

在护理专业类的教学中,课堂教学大多数以教师为主导,更多地关注学生考试成绩和技能操作,而忽略学生的综合素质、情感素养等,无法全面反映学生在思政方面的学习成果。对于学生利用数智化技术与课程思政融合方面的学习效果更是缺乏明确的评价指标和方法。例如,如何评价学生在利用人工智能解决实际问题时所体现出的创新精神、人文关怀等思政素养,目前还没有完善的评价标准,这给课程思政的实施带来了一定的困

作者简介:宋姗姗(1991-09--),女,汉族,黑龙江省龙江县人,硕士研究生,讲师,主要从事儿科护理教育的研究工作。

难^[6]。另外由于评价内容和依据不全面,以及同一门课程不同教师的主观评价标准不一致,导致教学评价结果往往缺乏科学性和客观性,无法保证评价结果的公正性和准确性^[8]。

二、数智赋能儿科护理学课程思政建设的实践路径

(一) 加强数智赋能思政理念提升

教学理念的提升是课程思政建设从传统模式转为智能模式的关键,充分认识和熟练使用信息智能技术,是将思政数字赋能的第一步。学校应定期举办数字信息培训讲座,鼓励教师积极参加,持续更新思想政治教育的教学方法,以数字信息技术为媒介通过大数据、人工智能、云计算、虚拟仿真、5G、区块链和物联网等丰富教学手段和教学资源,试试多样化的教学方式,从而提高课堂教学效果。同时可以开展数字化公开课和教学比赛,以赛

促进,共享经验互相学习,在数智化背景的基础上不断创新教学方法,进而提升思想政治教育的吸引力和感染力。

(二) 拓展数字资源库,智能化教学手段

针对教学—思政—技术三维脱节的问题,核心问题是思政元素浮于表面,未进行深度挖掘,思政资源与教学内容不匹配或是缺乏针对性,因此要拓展思政资源库,如跨学科组建课程思政,包括儿科护理专业教师、临床儿科护理教师、马克思主义专业教师及计算机专业教师共同组建儿科护理课程思政专业团队。在马克思主义专业教师的协同下深度挖掘和拓展思政课程数字资源,结合微博、抖音、小红书等社会热点问题及DEEPSEEK智能生成思政案例,激发学生学习兴趣,同时智能化教学方法和教学手段,避免在线平台或虚拟仿真系统出现推送错误,具体见表1。

表1 数智赋能儿科护理课程思政元素融入部分示例

教学章节	思政元素	思政案例	切入点	数智教学方法		
				课前	课中	课后
儿童生长发育	培养民族自豪感,阐述中国特色社会主义制度优越性	用数字对比近年来我国新生儿平均体重和身高指标增高	身高、体重的测量	平台发布作业:出生时自己体重和父母体重分别是多少	导出平台数据做智能分析,引导学生讨论数字背后的意义	利用数据模型,预测100年后我国新生儿平均体重和身高
儿童保健	培养医者仁心,敬业奉献精神,树立正确职业观	视频短片:糖丸爷爷“顾方舟”	基础免疫程序	平台发布作业:观看视频,任务驱动法,查阅资料了解疫苗的发展历史	情景导入,采用多种信息化手段引导学生积极讨论	提交线上作业:“我想对顾方舟爷爷说……”
住院儿童的护理	培养严谨慎独、认真细致和用药安全意识	视频:儿童安全用药公益片	儿童用药护理	平台发布作业:观看视频总结常见用药中哪些用药会导致儿童听力损伤,学生查找资料,完成PPT制作	采用翻转课堂的教学方法,以小组为单位进行汇报,生生和师生互评	制作儿童用药电子版宣传海报发布到抖音平台
营养性疾病患儿的护理	树立珍爱粮食,勤俭节约,可持续发展价值观	视频:叙利亚难民儿童生活	营养不良患儿的护理	平台发布作业:观看视频完成预习和课前测试	情景导入,采用多种信息化手段引导学生积极讨论	午餐或晚餐完成光盘行动,平台拍照打卡
新生儿疾病患儿的护理	培养医者仁心,珍爱生命,民族自豪感	视频:用数据展示我国早产儿死亡率不断下降	正常足月儿和早产儿的特点	平台发布作业:观看视频并查阅资料了解全球和我国范围内救治存活早产儿最低体重是多少	利用学习通平台开展选人和主题讨论“对早产儿的护理诊断有哪些并按优先原则进行排序”	提交线上作业,根据数据分析对学生及时进行反馈
	培养生命至上与敬畏意识,以及团队协作意识	视频:急诊科医护人员团队协作成功抢救窒息新生儿	新生儿窒息	使用虚拟仿真新生儿模型,以小组为单位拍摄新生儿窒息抢救视频并对抢救结果扣分处做出分析	利用学习通采用抢答、抽签、弹幕等方式,对操作过程中的注意事项、易错点进行交流和总结和总结	绘制思维导图完成知识点总结,完成新生儿窒息复苏实训项目
	培养医患沟通能力和同理心,树立以“以患者为中心”护理理念	剧本:焦虑家长带黄疸患儿来医院就诊	新生儿黄疸	平台发布小组作业:编写情景剧脚本,分配角色完成表演	情景剧展示,在线平台打分,生生和师生互评,总结优缺点	完成蓝光箱使用实训项目

教学章节	思政元素	思政案例	切入点	数智教学方法		
				课前	课中	课后
消化系统疾病患儿的护理	医者仁心，人类命运共同体，强化学生职业使命感	视频：口服补液盐研发纪录片“拯救百万生命的小袋子”	儿童液体疗法	平台发布小组作业：观看视频，开展专利保护vs公共健康辩论，利用AI软件生成动画进行配音，阐述自己观点	视频展示，在线平台打分，生生和师生互评，总结优缺点	制作ORS液家庭使用指导电子版手册，发布到抖音平台
循环系统疾病患儿的护理	了解《“健康中国2030”规划纲要》，关注健康、关爱心脏、劳逸结合	视频：心脏是如何工作的	先天性心脏病	平台发布作业：观看视频，任务驱动法，查阅资料，制作PPT总结心脏工作原理	采用翻转课堂的教学方法，以小组为单位进行汇报，在线讨论如何减轻心脏负荷小组互评，老师点评	利用AI动画软件，制作完成心脏保健短视频

（三）智能更新教学评价体系

建立科学有效的课程目标评价体系是数字技术和课程思政赋能课程教学改革的关键因素^[9]。传统教学中学生的成绩通常是由期末成绩+平时成绩构成，但这种单一的评价体系无法适应数智化时代背景下不断改变的学习环境和学生需求^[10]。因此我们要借助数智化技术手段建设多样化和科学化的评价系统。过程性评价关注学生平时学习动态，如课上抢答、抽签回答问题得分、小组汇报得分、小组讨论得分、组内成员评价、组间评价、教师评价得分，实训项目系统得分，还可以利用学习通平台学生主题讨论参与度、课前小测和课后作业完成度等学习数据生成学生的学习报告，作为考核标准。终结性评价考查学生本门课思政目标是否达成，如可以利用量表或问卷进行测试、与学生进行访谈及采取闭卷考试的方式进行。

结束语

数智技术正以全新的理念、形态、快速更新的模式全方面融入人类经济、政治、社会、文化、生态文明建设等各个领域，深刻而广泛的影响着人类的生产生活^[2]。高校作为培养智能时代新质人才和开展思想政治工作的主阵地之一，积极响应国家相关要求，发挥好课程思政作用，是必须肩负的重要使命。本研究本以儿科护理课程为媒介，围绕数智赋能思政建设展开深入探讨，将数字技术和智能手段与课程内容有机结合，从加强数智赋能思政理念提升，拓展数字资源库智能化教学手段、智能更新教学评价体系等方面提出意见和建议，以期护理专业培养更多高素质人才。本研究个别教学内容课程思政的挖掘和设计还有待深入，在后续的教学中将深入实践，持续改进。

参考文献

- [1] 林琳.从数字化到数智化：智能技术赋能高校智慧教育高质量发展路径研究[J].林业科技情报(From digitalization to intelligentization: research on the high-quality development path of smart education in universities enabled by intelligent technology[J]. Forest Sci Tech Info), 2024, 56(4): 236-238
- [2] 迟到, 刘美艳.基于数智赋能的应用型高校专业基础课程思政教育创新研究[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2024(20): 19-21.DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2024.20.019.
- [3] 高海霞, 张华, 康健, 等.三位一体线上教学模式在儿科护理学的应用[J].护理学杂志, 2021, 36(8): 59-61.
- [4] 黄福军, 胡光忠, 刘福华, 等.AI技术在课程思政建设中的探索——以《汽车车身结构与设计》课程为例[J].时代汽车, 2025, (11): 51-53.
- [5] 杨可娜, 孟姣, 韩晶, 等.高职儿科护理课程思政教学设计与实践[J].西部素质教育, 2025, 11(09): 72-76.DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202509015.
- [6] 朱庆莉, 刘旭明, 顾恒.“数字化+课程思政”赋能工程化学课程教学改革与实践[J].高教学刊, 2025, 11(10): 152-155+161.DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.10.034.
- [7] 隋春霞, 冯时, 王多, 等.数智化时代背景下《食品化学与分析》课程思政建设的教学改革与实践[J].食品工业科技, 2023, 45(11): 323-332.
- [8] 王军, 孔美兰, 王忠合.数字技术和课程思政赋能食品分析课程教学创新提质[J].食品工业, 2025, 46(03): 142-146.