

“体医结合”视角下幼儿体育保健课程体系构建研究

刘桂平

益阳师范高等专科学校 湖南省益阳市 41300

摘要：本研究聚焦于“体医结合”视角下幼儿体育保健课程体系的构建。通过对相关概念和理论基础的阐述，分析了构建该课程体系的必要性与可行性。对幼儿体育保健课程体系现状进行调查，发现存在的问题与不足。进而明确了构建的原则与目标，设计了课程体系的具体内容，包括课程目标、内容选择与编排、实施建议以及评价体系等。同时，提出了保障机制，涵盖师资队伍建设和教学资源保障和政策支持与管理机制。研究旨在为幼儿体育保健提供科学、系统的课程体系，促进幼儿身心健康发展。

关键词：体医结合；幼儿体育保健；课程体系构建

一、绪论

（一）研究背景与意义

在当今社会，幼儿的身心健康发展受到了广泛关注。幼儿阶段是身体发育和机能发展的关键时期，良好的体育保健教育对于幼儿的成长至关重要。然而，传统的幼儿体育教育往往侧重于体育技能的传授，而忽视了医学知识的融入。“体医结合”作为一种新兴的理念，强调体育与医学的相互融合，为幼儿体育保健课程体系的改革提供了新的思路。构建“体医结合”视角下的幼儿体育保健课程体系，具有重要的现实意义。一方面，有助于提高幼儿的身体素质和健康水平，预防和减少疾病的发生。另一方面，能够培养幼儿良好的运动习惯和健康意识，为其终身健康奠定基础。此外，这一课程体系的构建也符合国家对幼儿教育的要求，推动了幼儿体育教育的创新发展。

（二）国内外研究现状

国外在“体医结合”领域的研究起步较早，一些发达国家已经建立了较为完善的幼儿体育保健体系。例如，美国的幼儿体育教育注重与医学的结合，通过专业的医学评估为幼儿制定个性化的体育锻炼方案。日本则强调体育与营养、心理等多方面的综合保健，为幼儿提供全面的健康支持。相比之下，国内对于“体医结合”视角下幼儿体育保健课程体系的研究相对较少。虽然近年来国内也开始关注幼儿体育保健问题，但在课程体系的构建方面还存在许多不足之处。一些研究仅停留在理论探讨阶段，缺乏实际应用的案例和经验。

（三）研究目的与方法

本研究的目的是构建“体医结合”视角下的幼儿体育保健课程体系，为幼儿体育保健教育提供科学、系统的指导。具体目标包括：明确课程体系的构建原则和目标；设计课程的具体内容；建立课程评价体系；提出课程实施的保障机制。为了实现上述研究目的，本研究采用了多种研究方法。文献资料法：通过查阅国内外相关文献，了解“体医结合”和幼儿体育保健课程体系的研究现状和发展趋势。问卷调查法：对幼儿教师、家长和幼儿进行问卷调查，了解他们对幼儿体育保健课程的需求和意见。访谈法：与幼儿体育教育专家、医学专家进行访谈，获取专业的建议和指导。案例分析法：分析国内外成功的幼儿体育保健课程案例，总结经验教训。

（四）研究创新点与技术路线

本研究的创新点在于将“体医结合”理念引入幼儿体育保健课程体系的构建中，打破了传统体育教育与医学教育的界限。通过整合体育和医学资源，为幼儿提供更加全面、科学的体育保健教育。同时，本研究注重课程体系的实践性和可操作性，提出了具体的课程内容和实施建议。本研究的技术路线如下：首先，进行文献综述，了解相关研究现状和理论基础。然后，开展现状调查，分析幼儿体育保健课程体系存在的问题。接着，根据调查结果和相关理论，确定课程体系的构建原则和目标。在此基础上，设计课程的具体内容，包括课程目标、内容选择与编排、实施建议和评价体系。最后，提出课程实施的保障机制，并对研究结果进行总结和展望。

二、相关概念与理论基础

（一）“体医结合”的概念与内涵

“体医结合”是指将体育与医学有机结合，通过综

基金项目：2024湖南省体育局重点课题研究成果（课题编号：2024KT006）

合运用体育手段和医学方法,实现预防、治疗和康复等健康目标。在“体医结合”模式下,体育不再仅仅是一种锻炼身体的方式,而是与医学相互协作,共同促进人体健康。“体医结合”的内涵包括以下几个方面:一是体育与医学的融合,将医学知识和技术应用于体育活动中,提高体育锻炼的科学性和安全性。二是预防为主,通过体育锻炼和健康管理,预防疾病的发生。三是个性化服务,根据个体的身体状况和健康需求,制定个性化的体育保健方案。

(二) 幼儿体育保健课程体系的相关概念

幼儿体育保健课程体系是指为了促进幼儿身心健康发展,根据幼儿的身心特点和发展需求,设计的一系列体育保健课程的有机组合。它包括课程目标课程内容、课程实施和课程评价等要素,课程目标是课程体系的核心,它明确了课程的教学方向和预期效果。课程内容是实现课程目标的载体,应根据幼儿的年龄特点和身体状况进行选择 and 编排。课程实施是将课程内容转化为实际教学活动的过程,需要教师具备一定的教学能力和专业知识。课程评价是对课程实施效果的评估,通过评价可以发现课程存在的问题,及时进行调整和改进。

(三) 支撑课程体系构建的理论基础

本研究构建“体医结合”视角下的幼儿体育保健课程体系,主要基于以下理论基础:一是幼儿身心发展理论,幼儿的身体发育和心理发展具有阶段性和个体差异,课程体系的构建应符合幼儿的身心发展规律。二是体育与健康促进理论,体育锻炼是促进幼儿健康的重要手段,课程体系应注重培养幼儿的体育兴趣和运动习惯。三是医学保健理论,医学知识和技术在幼儿体育保健中具有重要作用,课程体系应融入医学保健的内容。

三、“体医结合”视角下幼儿体育保健课程体系构建的必要性与可行性分析

(一) 必要性分析

从幼儿自身发展的角度来看,幼儿正处于身体发育的关键时期,需要科学的体育保健指导。传统的幼儿体育教育往往忽视了幼儿的个体差异和身体状况,容易导致运动损伤和健康问题。“体医结合”视角下的幼儿体育保健课程体系能够根据幼儿的身体状况和健康需求,制定个性化的体育锻炼方案,提高幼儿的身体素质和健康水平。从社会发展的角度来看,随着人们生活水平的提高,对幼儿健康的关注度越来越高。“体医结合”的幼儿体育保健课程体系能够满足社会对幼儿健康的需求,为幼儿的未来发展奠定良好的基础。此外,构建这一课程体系也是推动幼儿体育教育改革的发展的需要,有助于

提高幼儿体育教育的质量和效益。

(二) 可行性分析

在政策支持方面,国家出台了一系列关于幼儿教育和健康促进的政策文件,为“体医结合”视角下幼儿体育保健课程体系的构建提供了政策保障。例如,《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出要重视幼儿的体育锻炼和健康保健。在资源条件方面,我国拥有丰富的体育和医学资源。体育院校和科研机构可以提供专业的体育教育人才和科研成果,医疗机构可以提供医学技术和健康评估服务。这些资源为课程体系的构建和实施提供了有力的支持。在实践经验方面,一些地区已经开展了“体医结合”的幼儿体育保健实践探索,取得了一定的成效。这些实践经验为课程体系的构建提供了参考和借鉴。

四、幼儿体育保健课程体系现状调查与分析

(一) 调查方案设计

为了了解幼儿体育保健课程体系的现状,本研究设计了详细的调查方案。调查对象包括幼儿教师、家长和幼儿。调查方法采用问卷调查法和访谈法相结合。问卷调查内容包括幼儿体育保健课程的开设情况、教学内容、教学方法、师资队伍等方面。访谈内容主要围绕幼儿体育保健课程的需求和意见展开。

(二) 调查结果统计与分析

通过对调查数据的统计和分析,发现目前幼儿体育保健课程体系存在以下问题:一是课程目标不够明确,缺乏针对性和可操作性。二是课程内容单一,主要以传统的体育游戏为主,缺乏医学保健知识的融入。三是教学方法落后,以教师示范和幼儿模仿为主,缺乏互动性和趣味性。四是师资队伍专业素质不高,大部分教师缺乏医学保健知识和技能。

(三) 存在的问题与不足

综合调查结果,目前幼儿体育保健课程体系存在的问题主要源于以下几个方面:一是对“体医结合”理念的认识不足,没有充分意识到体育与医学结合的重要性。二是缺乏统一的课程标准和教材,导致课程内容和教学质量参差不齐。三是师资培训机制不完善,教师缺乏系统的培训和学习机会。四是教学资源投入不足,缺乏必要的体育器材和医学检测设备。

五、“体医结合”视角下幼儿体育保健课程体系构建的原则与目标

(一) 构建原则

一是科学性原则,课程体系的构建应遵循幼儿身心发展规律和体育、医学科学原理,确保课程内容和教学方法的科学性。二是趣味性原则,课程内容应具有趣味性,

能够激发幼儿的学习兴趣和参与热情。三是个性化原则,根据幼儿的个体差异和身体状况,制定个性化的体育保健方案。四是综合性原则,课程体系应综合考虑体育、医学、心理等多方面因素,为幼儿提供全面的健康支持。

(二) 构建目标

总体目标是通过构建“体医结合”视角下的幼儿体育保健课程体系,促进幼儿身心健康发展,培养幼儿良好的运动习惯和健康意识。具体目标包括:提高幼儿的身体素质,增强幼儿的免疫力和抵抗力;培养幼儿的体育兴趣和运动技能,促进幼儿身体协调性和灵活性的发展;普及医学保健知识,提高幼儿的自我保健能力;促进幼儿心理健康,培养幼儿的团队合作精神和竞争意识。

六、“体医结合”视角下幼儿体育保健课程体系的内容设计

(一) 课程目标设计

课程目标应根据幼儿的年龄特点和身心发展需求进行设计。对于小班幼儿,课程目标主要侧重于培养幼儿的运动兴趣和基本运动技能,如走、跑、跳等。对于中班幼儿,课程目标应进一步提高幼儿的运动能力和协调性,同时增加医学保健知识的传授。对于大班幼儿,课程目标应注重培养幼儿的体育竞技精神和健康管理能力。

(二) 课程内容选择与编排

课程内容应包括体育活动和医学保健知识两个方面。体育活动内容可以选择适合幼儿的游戏、体操、球类等项目。医学保健知识内容可以包括营养饮食、疾病预防、身体检查等方面。在课程内容的编排上,应遵循由易到难、循序渐进的原则,合理安排教学进度。

(三) 课程实施建议

课程实施应采用多样化的教学方法,如游戏教学法、情境教学法、小组合作学习法等。同时,应注重教学过程的安全管理,确保幼儿的身体健康和生命安全。此外,还应加强家园合作,共同促进幼儿的体育保健教育。

(四) 课程评价体系构建

课程评价体系应包括过程性评价和终结性评价两个方面。过程性评价主要关注幼儿在课程学习过程中的表现,如学习态度、参与程度、运动技能提高等。终结性评价主要关注幼儿在课程结束后的学习成果,如身体素质、健康知识掌握等。通过综合评价,可以全面了解课程实施的效果,为课程的改进和完善提供依据。

七、“体医结合”视角下幼儿体育保健课程体系的保障机制

(一) 师资队伍建设

加强师资队伍是保障课程体系顺利实施的关键。

应建立完善的师资培训机制,定期组织教师参加体育和医学方面的培训和学习,提高教师的专业素质和教学能力。同时,应引进具有医学背景的专业人才,充实师资队伍。

(二) 教学资源保障

教学资源保障是课程体系实施的基础。应加大教学资源投入,配备必要的体育器材和医学检测设备。同时,应开发适合幼儿的体育保健教材和教学课件,为教学活动提供有力的支持。

(三) 政策支持与管理机制

政策支持与管理机制是课程体系实施的保障。政府应出台相关政策,鼓励和支持“体医结合”视角下幼儿体育保健课程体系的构建和实施。同时,应建立健全的管理机制,加强对课程实施的监督和评估,确保课程质量和教学效果。

八、研究结论与展望

(一) 研究结论

本研究通过对“体医结合”视角下幼儿体育保健课程体系的构建进行研究,得出以下结论:一是“体医结合”视角下的幼儿体育保健课程体系具有重要的现实意义,能够促进幼儿身心健康发展。二是目前幼儿体育保健课程体系存在一些问题和不足,需要进行改革和完善。三是构建“体医结合”视角下的幼儿体育保健课程体系需要遵循一定的原则和目标,设计合理的课程内容和评价体系,并建立相应的保障机制。

(二) 研究不足与展望

本研究虽然取得了一定的成果,但也存在一些不足之处。例如,研究样本的范围相对较小,可能存在一定的局限性。未来的研究可以进一步扩大样本范围,提高研究结果的普遍性和可靠性。此外,还可以深入探讨“体医结合”视角下幼儿体育保健课程体系的实施效果和影响因素,为课程体系的优化和完善提供更多的理论支持和实践经验。

参考文献

- [1]季浏.体育与健康课程标准解读[M].湖北教育出版社,2002.
- [2]庞元宁,庞军.体医融合与健康中国建设[J].体育科学,2018,38(09):3-16.
- [3]王健,陈佩杰,张蕴琨.运动与健康促进[M].高等教育出版社,2015.
- [4]华明,张蕴琨,童昭岗.运动与健康[M].东南大学出版社,2008.