

初中地理跨学科主题学习活动的设计与实施

庞海波

大庆市第六十九中学二部 黑龙江大庆 163000

摘要: 在新时期背景下,教师为了激发学生对于地理学科的兴趣,需要在初中地理学习的基础阶段加入丰富的课堂实践活动。通过这种方式能够有效展现出地理学科的重要价值和吸引力,对于提升学生学习素养具有十分重要的帮助。因此,教师在当前的课堂上可以给学生开展跨学科主题学习活动,在其中有效融合多元化的学科知识,丰富课堂教学内容的同时,也能够展现出地理学科的综合性和包容性,从而全方位提高学生的学习能力。本文主要从初中地理课堂开展跨学科主题学习活动的重要价值,以及初中地理跨学科主题活动的设计与实践策略等方面进行分析和探究。

关键词: 初中地理;跨学科;主题学习活动;实践策略

引言

在初中地理课堂上,所谓的跨学科意味着教师需要在地理学科的基础上进行主动地跨越、融合与突破,在此过程中能够给学生提供更加丰富的教学资源,带来更加开阔的学习眼界。因此,在当前开展跨学科主题学习活动的过程中,教师需要给学生围绕着特定的主题开展实践活动,选取真实的、有教育意义的活动作为载体,在此过程中培养地理综合学习能力。教师可以选择一到两门的学科作为跨学科的内容补充,帮助学生更好地理解地理知识,对于活动产生浓厚的兴趣。为此,教师应当重点把握学生现阶段的地理学习情况,在跨学科学习活动中给学生带来良好的体验,以地理知识为核心,有效衔接各学科的内容和方法,提升初中地理课堂的教学质量。

一、初中地理课堂开展跨学科主题学习活动的重要价值

(一) 有利于激发学科兴趣,培养实践素养

在当前初中地理科课堂上,教师之所以要给学生开展地理跨学科主题学习活动,其中主要是因为这种方式有利于激发学生对地理学科的兴趣,通过各式各样的实践活动来增强对祖国各省份自然与人文特色的了解。还可以在班级的集体学习与互动中培养学生的实践能力、

创新思维和团队合作精神。比如,教师可以根据学校的育人目标开展校本主题活动,在开展全国省份大盘点相关主题活动时,活动旨在通过生动有趣的形式,让学生深入了解中国各省份的地理特征、文化传统、经济发展等。在学习活动中以创意方式呈现给学生,一方面提升地理学习的积极性,另一方面则可以更好地提升学生的地理素养和爱国情怀^[1]。

(二) 有利于拓展地理思维,引发课堂交流

在初中地理实践活动中,教师要基于跨学科的理念给学生设定主题和任务,在此过程结合物理、生物、化学、语文、数学、美术、音乐等学科构建差异化的主题活动。比如,教师可以带领学生尝试设计各类地理模型,包括等高线地形图模型、太阳系八大行星模型、地球公转模型、火山模型、水循环模型等。基于美术学科知识要求学生制作出比例和谐、内容翔实的作品。其中重点通过色彩搭配与材料、结构创新赋予了模型独特的艺术表现力,充分体现了“做中学”的教育理念,在培养学生地理思维的同时,也可以带着作品进行展示,引发学生之间的交流。

(三) 有利于创新教学模式,增强主体意识

在跨学科主题活动中,这种教学方式还有利于教师不断去探索地理学科教学新模式,构建“玩中学-学中思-思中创”的教育闭环,让核心素养落地生根。因此在课堂上积极带领学生加入跨学科的探索之旅^[2]。在这样的活动中,学生可以凭借智慧、努力与团队合作闯过五重关卡,顺利完成教师布置的任务。学生在其中可以

作者简介: 庞海波(1990.12—),女,汉族,黑龙江省大庆市,大庆市第六十九中学二部,黑龙江省大庆市,大学本科,中学一级教师,研究方向:教学研究。

认识到这样的地理学习和实践过程充满趣味与挑战,有利于增强学生的主体意识,激发起他们的探索欲和求知欲,充分体现出教师的主导作用和学生的主体地位。

二、初中地理跨学科主题活动的设计与实践策略

(一) 明确地理实践主题,预设课堂教学目标

在新课标背景下的初中地理课堂上,教师要想培养学生的学习和实践能力,就要通过开展跨学科主题活动的方式来深化课程改革,有效调动学生对于地理学习的兴趣,让他们可以从现有的知识储备出发去探究更多的知识,除了地理课本上的内容之外,还可以融入其他学科知识,作为实践任务的补充和延伸,让学生更加积极主动地加入课堂活动中。因此,教师首先需要明确当前地理跨学科的主题,认识到学生在主题背景下才能够有更加清晰的方向,引导他们在地理课堂上抓住学习的重点。其次,教师在课程开始之前,还要预设好课堂教学目标,不仅是为了传授地理知识,更是给学生提供更多的学习契机,让他们接触到更丰富的教学资源,从而充实自己的学习生活。例如,教师可以围绕着“气候”相关的知识点给学生介绍中国传统文化中的“二十四节气”,并将其设定为跨学科学习活动的主题,根据这个主题设计一系列的活动和任务。在此过程中应当明确跨学科的目标,有效融合语文、美术等学科,让学生了解关于二十四节气的历史,诗歌作品等等,还可以让学生选择自己感兴趣的节气将其画下来,在绘画作品中展现出节气的特点。在此基础上,教师给学生布置跨学科主题活动的任务,让他们制作二十四节气书签,既要从人文学科入手展现出节气之美,又要从地理学科入手展现出对于地理课本中气候知识的理解,引导学生从多角度探索自然与人文的奇妙联系。这样的跨学科主题学习活动,不仅是一次地理实践,更是接触和了解优秀传统文化的机会^[3]。

(二) 整合跨学科资源,丰富课堂教学内容

在初中地理课堂上,教师可以通过组织学生开展跨学科主题学习活动来达到教学的目的,其中认识到跨学科需要多学科知识的融合和参与,这样才能够构建起一个真正丰富的地理跨学科体系。因此,这要求教师在备课的过程中提前搜集和整合跨学科资源,从其他学科中获取线索,将其补充到地理课堂上,能够丰富当前的教学内容,激发学生的好奇心。这对教师的教学能力也提出了更高的要求,不仅要专注地理学科,也要对其他学科有一定的了解,具备综合教学素养,善于选择恰当的

资源作为课堂实践活动的素材。例如,教师在给学生开展七年级下册“探寻热带雨林的固碳功能”主题探究活动时,就要基于跨学科的内容,在其中选择生物学科、数学学科的知识作为资源,将学生引入一个神秘的热带雨林环境,让他们感受到自然科学和神秘与魅力。在本节课上,教师可以给学生传授结合生物知识如何绘制光合作用原理图,结合数学知识如何去计算森林碳储量饼状图,以及从地理知识层面去理解热带雨林在减缓全球变暖中的关键作用。这样的主题学习活动给了学生更多实践探究的机会,也让他们在多学科知识背景下学习去正确解决实际地理问题,有效培养学生的科学思维与环保意识。又比如,在开展“全球气候变化”这一主题活动时,教师同样可以融合数学、信息技术、物理、化学等跨学科知识,让学生可以从其中得到更多的收获。基于这种跨学科的丰富学习实践中活动,不仅可以强化学生的科学实践技能,还能够塑造他们的科学精神和实践创新能力。

(三) 创新活动流程设计,引导学生互动参与

在初中地理跨学科主题学习活动中,教师应当在传统教学的基础上去创新活动流程设计,给学生选取更多新奇有趣的活动,引导他们互动参与,共同实现课堂目标。这样的教学过程可以让学生具备“主人公”意识,在课堂学习中拥有更强的自主性。此外,教师还可以给学生建立实践活动小组,学生之间通过相互帮助来达到学习目标,营造更加活跃的课堂气氛。例如,在开展“地理模型制作”主题活动时,教师可以鼓励学生围绕着自己感兴趣的地图进行模型设计。在此过程中让学生根据自己的喜好自由组队,然后分工协作,可以利用课余时间查阅资料、设计草图、完成小组设计方案等^[4]。在课堂上可以请教教师来完善方案。然后提前收集废弃的泡沫板、黏土、纸箱、卫生纸等日常材料,结合美术学科的一些知识和技能制作地图模型。这样可以将平面化的地图转化为立体形式,也有利于学生在地理主题活动的创作中深化知识,在合作中收获成长。在具体的制作环节中,通过跨学科知识的支持,学生可以充分发挥自己的想象力和创造力,将废旧物品、环保材料等巧妙利用,制作出了既美观又实用的地理模型。在小组合作过程中可以体现出学生之间相互协作的优势,积极完成属于自己的部分任务和职责,不仅可以在地理主题活动中提高学生的动手能力,还能让他们在制作立体地图模型的过程中进一步吸收课本上重要的地理知识。

（四）开展课外实践活动，锻炼学生动手能力

在初中地理课堂上教师带领学生参与跨学科主题活动时，除了可以在课堂上开展一些简单的学科技能操作之外，还可以带领学生开展课外实践活动，将地理课堂延伸至课外，通过这种方式进一步增强学生对于地理学科的兴趣，有效锻炼他们的动手能力。学校也可以为地理跨学科主题活动提供相应的支持，比如在学校里面建立农科基地，在基地中开展劳动种植相关主题的实践活动。在此过程中可以融合生物、劳动等学科的知识，建立起完善的跨学科教学体系。活动一开始教师就可以给学生介绍地理课本上有关于土壤和农业区域的一些知识，并且给学生告知相应的实践注意事项。然后鼓励他们在农科基地中积极参与农作物种植，通过实地参与种植劳动可以让学生更加深入的认识不同的土壤以及地形气候对于农作物生长的影响，以其在此背景下理解因地制宜的地理环境理念，认识到各种农业区域因素对于农作物种植的影响，其中主要包括光照条件、水资源、土壤以及降雨量等等。在此过程中一方面可以让学生运用所学的地理知识来完成农业种植实践活动，另一方面也能够组织他们参与到日常生活的生产劳作中，有效强化学生的动手探究能力和劳动素养。

（五）重视学习活动评价，全面反馈教学成果

针对初中学生在地理课堂上开展跨学科主题活动，教师除了需要给他们传授知识和技能之外，更重要的是全面考察当前学习活动的效果反馈。通过这条反馈可以更加直观地认识到这种教学模式中所带来的一系列问题，以及实践型教学策略对于学生地理学习能力的促进作用。尤其是在跨学科背景下，课堂所涉及的知识更加丰富和复杂，对于学生的综合学习能力有提出了更高的要求。因此针对学生和课堂的评价就不能仅仅停留在结果层面，老师要全面关注学生在主题活动中的表现，围绕着核心素养的培育目标，展开多主体多层面的课堂评价。教师

作为其中的评价主体，需要时刻观察和记录学生在主题活动中的动态，花儿对他们的动手过程以及最终的实践成果做出反馈。而学生也可以成为评价的主体之一，在活动结束后进行自我评价和相互评价，通过这种方式可以有效呈现出主题学习活动的阶段性成果。同时也可以通过评价反馈让学生更加清楚自身的问题所在，在日常的学习和实践中不断改进和完善，形成更强的跨学科思维和创新实践能力。

结语

综上所述，在新时期背景下的初中地理课堂上，教师开展跨学科主题活动的过程中，需要清楚认识到这些主题活动并不是将一些多学科知识进行简单的拼接和叠加，而是能够真正将学生置于综合问题和跨学科情境中，培养他们解决复杂问题的能力，具备更加灵活的思维和实际操作能力等。因此，初中地理教师应当在教学中持续深化课程改革，积极推进跨学科融合实践，让地理学科和其他各学科的知识在碰撞交融中为学生打开认识世界的广阔视野，也为学生创造更多探索知识、锻炼能力的机会，全面实现学科目标。

参考文献

- [1] 张素娟, 高振奋. 全面育人理念下初中地理课程跨学科主题学习活动设计[J]. 中学地理教学参考, 2024(4): 4-8.
- [2] 郑瑛. 初中地理跨学科主题学习实施策略[J]. 课程教材教学研究(下半月), 2024(5): 34-37.
- [3] 延瑾英. 初中地理跨学科主题学习活动探究——以秦岭考察为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(30).
- [4] 孙雨琦, 孙丕苓, 王煜, 等. 生态文明教育视角下初中地理跨学科主题学习活动设计策略[J]. 中学地理教学参考, 2024(17): 9-13.