

幼儿园自主游戏与体育游戏融合实践研究

李 博

吉林省德惠市第二幼儿园 吉林德惠 130300

摘要：在学前教育的范畴内，自主游戏扮演着极其重要的角色。《3-6岁儿童学习与发展指南》特别指出：“幼儿的学习建立在直接经验之上，主要通过游戏和日常生活来实现，并且应当认识到游戏与生活对于孩子成长的独特价值。”自主游戏允许孩子们根据个人的兴趣和意愿选择游戏的主题及形式，这不仅是他们表达自我、探索周围环境的方式，也是促进其个性发展和能力提升的关键手段。

关键词：体育游戏；自主游戏；幼儿；兴趣

在儿童早期发展阶段，兴趣是推动学习与探索的关键因素。当孩子们参与到他们感兴趣的自主活动中时，往往会表现出极高的专注度和积极的参与态度，这有助于他们在认知、情感及社交等多个方面实现全面的发展。因此，研究如何根据儿童的兴趣来设计并实施自主游戏，对于提升幼儿教育的质量以及促进他们的健康成长具有重要的实际价值。

一、基于幼儿兴趣开展自主游戏的重要性

（一）激发幼儿内在学习动机

基于幼儿兴趣设计的自主游戏能唤醒其内在学习动力。当幼儿接触感兴趣的事物（如自然探索、运动挑战）时，会主动产生求知欲与好奇心。例如，对“动物世界”感兴趣的幼儿在“丛林探险”游戏中，会自发模仿动物动作（如爬行、跳跃）并尝试搭建“树屋”，通过反复尝试解决“如何让树屋更稳固”的问题。这种由兴趣驱动的探索充满乐趣，成功体验（如“我跳得比上次更远了！”）进一步巩固学习热情，形成“兴趣—探索—成就”的良性循环。相较于被动接受知识，自主游戏中的学习更具主动性与持续性，而融入体育元素（如跳跃、攀爬）的探索更能让幼儿在运动中感受挑战与突破，为终身学习能力奠定基础。

（二）促进幼儿个性化发展

基于兴趣的自主游戏为幼儿提供个性化成长平台。幼儿可自主选择游戏主题、材料与玩伴，以符合自身节奏的方式发展。例如，热衷建构的幼儿用积木搭建“高楼大厦”，发展空间想象力；喜爱角色扮演的幼儿通过“医院游戏”锻炼语言表达与社会交往能力。融入体育元素的游戏（如“小小运动员”主题日）则能满足运动兴趣——幼儿可选择篮球、跳绳或平衡车，根据自身能

力设定目标（如“连续拍球10次”），在个性化体验中发展大肌肉动作与身体协调性。这种量身定制的游戏经历帮助幼儿发现自身优势，增强自我价值感，为全面均衡成长奠定基础。

（三）提升幼儿综合能力

1. 认知能力

幼儿需调动观察力、思考力与实践技巧。例如，在“植物观察”游戏中，幼儿记录植物生长、对比不同土壤条件，提升科学探究能力；在“运动轨迹探索”中，观察滚球、抛物线跳跃的轨迹，理解物理规律（如重力、惯性）。

2. 社会技能

游戏中与同伴的合作互动（如“小组搭建”“团队竞赛”）促进资源分享、问题协商与矛盾处理。例如，在“接力运球”体育游戏中，幼儿需分工配合、调整速度，学会团队协作；在“拔河比赛”中，通过口号统一节奏、分配力量，理解合作的重要性。

3. 情感与情绪管理

游戏提供丰富的情感体验机会。例如，在“情绪角色扮演”中，幼儿模仿不同情绪学会表达；在“平衡木挑战”中，克服恐惧、挑战自我，增强自信心；在“足球赛”中，面对失败或成功时，学会调节情绪，培养抗挫能力与同理心（如安慰摔倒的同伴）。

二、基于幼儿兴趣的自主游戏设计

（一）观察与捕捉幼儿兴趣点

在设计融合体育元素的自主游戏时，首要任务是精准识别并理解孩子们的兴趣所在。这些兴趣不仅体现在日常活动中的行为、言语及情绪状态，还可能通过他们对不同类型运动的偏好展现出来。因此，教育者需要通

过细致入微的观察来发现这些线索。这种观察可以在多种情境下进行，比如自由玩耍时间、团队活动、户外探险以及室内体育活动等场合。教师应特别关注孩子在游戏中所做出的选择，包括他们参与体育活动的积极性、与同伴交流互动的方式、对特定体育器材或活动的关注程度，以及他们对于某些运动主题或材料的喜爱程度。例如，有的孩子可能对球类运动充满热情，喜欢踢足球、打篮球；而另一些孩子则可能更倾向于跳绳、攀爬等具有挑战性的活动。

为了准确捕捉到孩子们的兴趣点，可以采用多种手段。使用观察日志、照片或者视频等形式记录下孩子们的游戏过程，将有助于后续的数据整理与分析工作。通过与孩子们交谈，教师能够更加深入地了解他们内心的想法和感受，比如询问他们为何偏好某一类型的体育活动或器材。此外，还可以观察孩子们在体育活动中的表现，如动作的协调性、耐力、速度等方面，从而更全面地了解他们的兴趣和能力。

（二）依据兴趣设计游戏主题和目标

在确定了幼儿的兴趣点之后，教育者应当据此来构思融合体育元素的自主游戏主题及其目标。所选定的游戏主题需紧密贴合孩子们的兴趣所在，旨在激发他们的探索精神与好奇心，同时促进他们身体机能的发展。比如，当发现孩子们对动物充满好奇且喜欢奔跑、跳跃时，可以构建一个以“动物运动会”为背景的融合体育与自主的游戏。让孩子们有机会扮演不同的动物角色，如兔子、袋鼠、猴子等，通过模仿动物的运动方式进行跑步、跳跃、攀爬等体育活动，在此过程中增进对各种动物特性的认识，同时锻炼自己的身体。

制定游戏目标时，必须考虑到参与者的年龄层次和发展阶段，确保目标既具有一定的挑战性又不至于让参与者感到沮丧。这些目标可以从认知、情感、社会交往以及身体发展等多个维度出发进行设定。就“动物运动会”这一主题而言，其认知层面的目标可以是引导孩子识别不同动物的运动特点；情感层面则侧重于培养孩子对于体育活动的热爱和积极参与的态度；社会性目标则可能涉及促进同伴间的协作与分享能力的发展；身体发展目标则包括提高孩子的奔跑速度、跳跃能力、平衡能力等。

（三）准备游戏材料和场地

在为学龄前儿童设计融合体育元素的自主游戏时，游戏材料与场地的准备起着至关重要的作用。精心挑选的游戏道具和场所不仅能够有效激发孩子们的兴趣，还

能促进他们在游戏过程中的身体锻炼和探索学习能力的发展。教育者应当根据所选定的游戏主题及儿童的兴趣点来选择合适的材料。以“动物运动会”为主题的游戏为例，教师可以提供各种球类（如足球、篮球、皮球等）、跳绳、平衡木、攀爬架、动物头饰等材料，让孩子们通过参与各种体育活动来模仿动物的运动方式。

材料的选择应当强调多样性和互动性，以此满足不同个体的需求和偏好。比如，提供不同大小、重量的球类，有助于培养孩子的手眼协调能力和力量控制能力；多种类型的跳绳，如塑料跳绳、棉线跳绳等，能让小朋友们在跳绳过程中体验到不同的乐趣。此外，利用自然界的物品如树枝、石头等作为辅助教具，也可以帮助孩子们在游戏中亲近大自然，同时增加游戏的趣味性和挑战性。关于游戏环境的设置，同样需要考虑到参与者的游戏体验及安全性。教师可以根据活动的主题和孩子的喜好来规划不同的游戏区域，如跑步区、跳跃区、攀爬区、球类活动区等。每个分区都应有足够的活动空间，并且设置适当的隔离措施，以减少相互间的干扰。例如，在跑步区和跳跃区之间设置一些障碍物或标志线，让孩子们在规定的区域内进行活动；在攀爬区周围铺设柔软的垫子，以确保孩子们的安全。

三、基于幼儿兴趣的自主游戏实施

（一）创设开放与支持的游戏环境

在执行融合体育元素的自主游戏过程中，建立一个既开放又支持的游戏环境显得尤为关键。开放的氛围允许孩子们自由挑选游戏内容、材料及玩伴；而支持性的条件则需要教师为孩子提供必要的指导与协助，以保障他们在游戏中能够充分地探索、学习和锻炼身体。

首要任务是，教育者应当向儿童提供种类繁多的游戏资源和工具，以满足不同兴趣爱好和发展需求的小朋友。比如，在跑步区放置不同长度和材质的跑道，让孩子们自由选择进行跑步比赛；在球类活动区提供各种球类和球拍，促进孩子们开展球类游戏。这些物资应被安排得易于获取，并鼓励小朋友们依据个人创意进行搭配创新。其次，创造一个安全舒适的游乐空间也是必不可少的。场地布局需考虑孩子们的活动特点，确保有足够的空间供其自由移动。例如，将跑步区和跳跃区分隔开来，防止相互干扰；在攀爬区周围设置安全警示标志，提醒孩子们注意安全。最后，教师应在活动中担任辅助者的角色，尊重孩子的自主决定，同时在他们遇到难题时给予适时的帮助。当儿童在游戏中碰到障碍或身体不适时，老师可以通过关心询问或提供建议的形式来帮助

解决问题，而不是直接介入。这样一种支持性环境有助于提升孩子们的自信心和好奇心，使他们在游戏中体验到更多的成就感与快乐，同时促进身体机能的健康发展。

（二）观察与记录幼儿游戏行为

在融合体育元素的自主游戏的执行阶段，教师通过观察并记录儿童的游戏行为来深入了解他们的兴趣点、需求、身体发展水平以及运动能力，这是非常关键的一环。借助于系统化的观察与记录，教育工作者能够更有效地促进儿童的游戏体验，并为将来游戏内容的设计和改进行提供重要依据。

观察的内容应涵盖儿童对于游戏的选择倾向、互动模式、注意力集中程度、解决问题的能力以及运动技能的表现等方面。比如，在球类游戏中，教师可以留意孩子如何控制球、与同伴配合传球、射门的准确性等；在攀爬活动中，则需关注孩子们的身体协调性、力量运用以及面对挑战时的勇气和毅力。记录儿童游戏活动的方法多种多样，可根据具体的观察目的和环境条件灵活选择。一种实用且简便的做法是采用预设了核心评估项目的观察表单，如参与积极性、运动技能表现、社会交往能力等维度，在游戏过程中即时填写相关信息。此外，利用拍照或录像技术也是捕捉儿童游戏场景的有效手段，这些视觉资料不仅有助于教师事后回顾分析儿童的游戏状态，还可用作家长沟通或教学研讨时的参考材料。

（三）适时介入与引导

在融合体育元素的自主游戏的实施过程中，教师适时地介入与引导对于确保幼儿在游戏中实现有效学习和身体锻炼至关重要。尽管自主游戏重视幼儿的独立性，但教师适度地参与能够帮助孩子克服障碍、拓宽思维，从而增强游戏的教育意义和身体锻炼效果。这种干预应当基于对儿童游戏行为的细致观察和深入理解，避免不必要的过度干涉。比如，当孩子在体育游戏中遇到难题，如无法完成某个攀爬动作或投球不准确时，老师可以通过提问的形式激发他们思考解决策略，而不是直接告知答案。例如，教师可以问：“你觉得是什么原因导致你投球不准确呢？我们可以一起想想办法。”这样的指导方式有助于培养孩子的独立思考及解决问题的能力。

最后，教师还需在游戏中给予情感上的支持，协助孩子处理游戏中出现的矛盾与情绪问题。当孩子们因游戏产生争执或因失败而情绪低落时，教师应引导他们表达个人感受与需求，教导他们学会沟通与冲突解决，同

时鼓励他们勇敢面对失败，培养坚韧不拔的精神。这样的情感关怀不仅促进了孩子的社交技能发展，也提高了他们的情绪管理能力，使得他们在游戏中的经历更为积极正面，同时也有助于他们形成健康的心理和良好的体育精神。

（四）反思与调整游戏设计

以幼儿兴趣为导向的融合体育元素的自主游戏设计是一个不断演变的过程，教师需要定期评估游戏的有效性，并根据孩子们的实际反馈和参与情况做出相应调整。这种反思过程应当涵盖多个方面：游戏主题是否依旧吸引儿童的兴趣；提供的游戏材料是否足够丰富多样且符合孩子们的身体发展需求；设定的游戏目标是否既具有挑战性又能适应儿童的发展水平；以及游戏环境是否既安全又能激发孩子的好奇心与探索欲，同时满足他们进行体育活动的的需求。

对于游戏设计的调整可以从多角度入手。例如，当发现某个特定主题不再引起孩子们的兴趣时，教师可以尝试引入新的元素或更换整个主题，以此重新点燃孩子们的热情。在选择游戏材料时，应基于观察到的孩子们对现有材料的使用频率及其兴趣点和身体发展需求的变化，适时地添加新物品或是替换不再受欢迎的老物件，从而维持游戏的新鲜感和吸引力。

结语

综上所述，以儿童兴趣为导向的自主游戏的设计与实施，对于促进其成长与发展具有深远影响。教育者应当不断探索并创新教学方法，灵活地调整游戏策略，确保每位孩子都能在游戏中实现全面且个性化的进步。通过这种方式，我们能够真正做到寓教于乐，从而持续提升幼儿教育的质量。

参考文献

- [1] 赛志华. 游戏化教学如何促进幼儿自主学习能力发展[C]// 第三届教育创新发展研究论坛论文集. 2025: 1-5.
- [2] 张巧宁. 优化户外混龄自主游戏提升幼儿活动兴趣[J]. 华夏教师, 2022(23): 52-54.
- [3] 裘颖静. 开展自主性游戏, 培养幼儿探索兴趣[J]. 考试周刊, 2016(30): 190, 32.
- [4] 徐姗姗. 挖掘农村教育资源促进幼儿园自主游戏有效开展[C]// 教育教学理论与研究论坛论文集. 2024: 1-6.