

新课标下小学数学教学方法改革方式的创新探究

刘永胜

江西宜春万载县双桥镇昌田小学 江西宜春 336103

摘要：在《义务教育数学课程标准（2022年版）》的指导下，小学阶段的数学教育正经历着从单纯的知识传授向注重核心素养培养的重要转变。本文以促进学生全面发展为核心目标，结合实际教学案例，深入探讨了情境化教学策略、跨学科知识整合、个性化分层指导以及数字技术的应用等新型教学模式的具体实践路径。研究发现，通过优化课堂环境、增强学生的主动参与度、充分利用各种教育资源，能够显著提高学生的逻辑思维能力、解决问题的能力以及创新精神，为新课程标准的有效实施提供了切实可行的操作指南。

关键词：新课标；小学数学；教学方法；核心素养；创新实践

新课程标准突出以学生为核心的教学理念，重视确立学生的主体地位，并提倡采用启发性和探究性教学策略，其目标在于激发学生的创新意识与实践技能。在当前我国数学教育框架下，传统的教学方式往往侧重于知识的单向传递，这一过程容易忽视课堂上学生的主动参与作用，同时也可能导致教师在内容讲解时产生偏差。因此，对教学方法进行革新变得尤为重要。

一、小学数学教学现状分析

（一）以教师为主体的教学方式

在传统的教育模式中，教师扮演着知识传播者的角色，并占据主导地位，而学生则处于相对被动的位置，主要通过接受来学习。这种以讲师为中心的教学方法虽然有助于维持课程内容的连贯性和系统性，但往往忽略了学习者自身的主动性和创新能力的发展。由于缺乏足够的机会去主动探索和参与实践，学生的内在学习动力受到了一定程度上的压制；过分强调标准答案及考试成绩的做法，在某种程度上限制了他们创新思维能力的成长。

（二）教学内容定位不准

在当前的小学数学教育领域，教师对于教学内容的定位不准确是亟需解决的一个问题。一方面，部分教师在规划课程时，未能充分意识到将数学知识与学生日常生活相结合的重要性。这种疏忽可能导致学生在理解和掌握抽象数学概念时遇到困难，因为他们缺乏将这些概念与实际生活情境相联系的机会，从而难以认识到数学在现实生活中的应用价值。这不仅会削弱学生对数学的兴趣和学习热情，还可能使他们在考试及实际操作中表

现不佳。另一方面，不当的教学内容还会对学生的学习造成不利影响，由于关键知识点和技能掌握不足，学生们可能会因此感到沮丧，甚至产生厌学情绪，这对他们的学业成绩以及未来的个人发展都是极为不利的。

二、小学数学教学方法改革方式创新的意义

（一）提升学生学习兴趣与主动性，激发数学思维潜能

传统小学数学教学往往侧重于知识灌输和机械训练，导致学生被动接受知识，学习兴趣和主动性不足。教学方法的改革创新（如游戏化学习、情境式教学、项目式学习等）能够通过贴近生活的案例、趣味性的互动活动，将抽象的数学概念转化为具体可感的体验。例如，通过“数学桌游”设计，让学生在角色扮演中解决加减乘除问题，或通过“生活场景建模”引导学生用几何知识规划家庭装修方案。这种创新方式不仅能显著降低学习焦虑，还能激发学生对数学的好奇心和探索欲，使其从“要我学”转变为“我要学”。同时，在解决问题的过程中，学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维得到同步锻炼，为高阶数学能力的发展奠定基础。

（二）适应核心素养培养目标，促进综合能力全面发展

随着教育改革的深化，小学数学教学需从单一的知识传授转向核心素养的培养，包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、数据分析等能力。教学方法的创新能够打破“重计算、轻应用”的传统模式，通过跨学科整合（如数学与科学、艺术的结合）和真实问题驱动（如设计校园节水方案、统计社区垃圾分类数据），帮助学生建立数

学与现实世界的联系。例如，在“小小统计员”项目中，学生需自主设计问卷、收集数据、绘制图表并得出结论，这一过程不仅提升了数据处理能力，还培养了团队协作、沟通表达和问题解决能力。此外，创新教学注重“过程性评价”，通过课堂观察、作品集展示等方式，全面评估学生的思维过程和创新能力，推动学生从“学会知识”向“学会学习”转型。

（三）推动教育公平与个性化发展，实现因材施教

传统“一刀切”的教学模式难以满足学生多样化的学习需求，而教学方法的改革创新为教育公平和个性化发展提供了可能。借助信息技术（如智能教学平台、AI学习工具），教师可精准分析学生的学习数据，识别个体差异并制定分层教学策略。例如，对于基础薄弱的学生，可通过动画演示和分步练习巩固知识点；对于学有余力的学生，则提供拓展性任务（如数学谜题、编程挑战）。同时，创新教学强调“以学生为中心”的课堂设计，如小组合作学习、翻转课堂等模式，鼓励学生根据自身节奏探索知识，减少因进度差异导致的挫败感。此外，通过引入多元文化资源（如数学史故事、不同文化中的数学应用），还能拓宽学生的视野，增强文化认同感，促进教育公平从“资源均衡”向“质量均衡”升级。

三、新课标下小学数学教学方法创新策略

（一）创设情境教学，激发学生兴趣

新课程标准着重强调了情境教学的关键作用，指出通过构建与学生日常生活紧密相连的学习场景，能够显著提升学生的兴趣及课堂参与度。在设计此类教学活动时，教师应当以教材内容与现实生活之间的联系为出发点，从中选取素材并构思出具体的情境，使学生能够自然地融入到所设定的问题背景之中。课堂教学过程中，不宜过度依赖直接提问的方式，而应该更加重视发挥学生作为学习主体的角色，采用启发式的方法引导他们主动探索问题，并找到解决问题的途径。一旦发现学生难以理解预设的教学情境，教师需要迅速调整方法，尝试用更贴近学生生活经验的语言来解释，或者鼓励学生用自己的语言重新描述这些情境，确保每位参与者都能充分掌握和投入其中。如此一来，学生们不仅能够在特定的情境下学习并运用数学概念，还能在此过程中深刻体会到数学知识的实际应用价值，从而进一步激发其对学科的兴趣以及积极向上的态度。

例如，在讲授《北师大版小学数学》中关于“三位数乘两位数”的课程时，教师可以构建一个贴近学生日

常生活的“家庭旅行预算”情境，使学生们能够在一种沉浸式的环境中学习。在此过程中，学生将被要求模拟规划一次全家出游的过程，具体计算出包括交通、住宿以及餐饮在内的各项开支。比如，如果单程高铁票价为215元，那么一家三口往返的总费用是多少？再如，若每晚酒店住宿费是398元，连续住两晚总共需要支付多少？通过参与这类实践活动，不仅能够帮助学生更深刻地理解三位数与两位数相乘背后的数学原理，同时也教会他们如何运用所学知识解决现实生活中遇到的实际问题，特别是涉及成本估算的情况。

（二）开展合作学习，培养团队精神

作为一种高效的教学方法，合作学习促使学生在小组环境中共同努力，通过相互间的沟通与探讨来解决难题和达成目标。依据最新课程标准，在教授“小数的加法和减法”这一主题时，教育者可以创建一些贴近日常生活的团队项目，例如“校园义卖活动中的收入与支出计算”，或是“家庭每月水电费用统计”。这类实践活动不仅能够增强学生之间的协作精神，还能加深他们对小数运算规则的理解及其实际应用技巧。

在进行小组划分的过程中，教师应当综合考量学生的个人兴趣、技能水平以及性格特质，将4到6名学生编成一个团队，以此确保团队内部成员的多样性而不同团队之间保持相对均衡。比如，可以将那些计算速度快但容易出错的学生与细心且耐心的同学组合在一起，从而实现彼此间的优势互补。此外，每个小组内部还需要明确各自的职责分配：其中一人负责记录详细的计算过程及其结果；另一人则承担起汇总信息并向全班汇报的任务；还有一名同学需要担任协调者的角色，确保讨论过程高效有序地进行。为了保证每位成员都能积极参与并从中受益，这些角色应该定期轮换。

教育者在整个过程中需给予全方位的支持：在活动开始前，明确阐述活动的目标（如“准确核算小组收支差额”）、规则（如“小数点对齐计算”）以及评估标准（包括计算的精确度与团队合作效率）。当活动进行时，向参与者提供模拟的数据表单（例如商品单价列表、水电费用清单）和操作手册（关于小数加减法中进位的具体指导）。面对学生可能遇到的运算失误或角色分配上的分歧，教师可以通过个性化辅导来调整团队内的任务分配策略，比如指派理解能力强的学生作为“小老师”来帮助其他同学，或者通过设置计时器的方式来促进小组成员更加合理地安排时间。以“校园义卖收支核算”为

例,学生们需要组成小组来统计各个摊位的收入(比如文具摊位赚得125.7元、食品摊位则为308.4元)以及支出情况(如租赁摊位花费50元、装饰费用23.6元),共同完成净收益的计算工作。在这个过程中,他们将面临诸如小数点对齐、进位或借位等实际操作挑战,并需讨论如何通过加减法来验证其结果是否准确无误(例如,利用“总收入-总支出=净利润”的逆向运算来进行复核)。这样的实践活动不仅能够让学生们掌握处理小数的基本技巧,更重要的是让他们在贴近生活的场景中学会有效分工与相互校正错误的方法,从而深刻体会到数学作为解决问题工具的重要意义。此外,这类活动还有助于增强学生的团队精神及沟通交流能力。

(三)深挖教材内容,扩展学生思维

依据最新课程标准,教育工作者不仅要致力于知识的传递,还应更加重视学生批判性思维与解决问题能力的发展。这意味着教师需要对教材进行细致入微的研究,挖掘其中蕴含的深层次逻辑关系和知识点之间的联系,进而设计能够激发学生深入思考的教学活动。随着互联网技术的广泛应用,教师们拥有了更多探索教材内容的机会。利用在线教育资源、教育应用程序以及互动学习平台,教师能够拓宽视野,加深对教学材料的理解,并在此基础上创新教学方法。比如,通过观看高质量的教学视频、参与网络教研活动,教师可以接触到多种多样的教学策略,与其他教育者分享经验,不断提升个人的专业技能。此外,信息技术的应用还能帮助教师更准确地掌握每位学生的学习状况,从而实现个性化教学。借助于在线评估工具及数据分析,教师能够迅速了解学生对于特定概念的理解程度,据此提供个性化的练习和支持,有效克服学习过程中遇到的困难,进一步激发学生的求知欲。

在“角的度量”这一教学环节中,部分学生对于“量角器的工作机制”及其与“角度单位系统”的关联感到困惑。为解决这个问题,教育者可以策划一系列探索性学习活动,通过提问来激发学生的思考:“为什么量角工具采用半圆形状设计?每一个角度是如何被精确划分出来的?”这样的问题能够促使学生们通过亲手实践来加深他们对这些概念的理解。一个具体的例子是指

导学生自制简易版量角设备,标记出相应的刻度,并利用它去测定各种不同大小的角度值,从而让他们能够直接体验到“ 1° ”这样一个微小单位的具体含义以及“ 180° 平角”所代表的整体概念。此外,教师还可以将日常生活中常见的现象(比如时钟指针间形成的夹角、折扇展开时的角度变化)融入到实践活动当中,使学生能够在实际情境下运用所学知识解决问题。例如,要求他们测量教室内窗户最大开启角度,或者计算自行车车架三角形结构内部各个角度之和,以此方式帮助学生将理论知识转化为解决具体问题的能力。

结语

在当前教育标准的指导下,革新小学数学的教学手段对于培养学生的综合能力至关重要。本研究通过一系列实践探索,包括情境化教学、跨学科整合、分层次差异化教学以及数字工具的应用,揭示了课堂变革所带来的深刻意义:当数学学习能够与日常生活相结合、与现代技术相融合,并且满足不同学生的学习需求时,学生们将不再仅仅是知识的被动接受者,而是转变为主动探究问题和构建知识体系的主体。

教师的角色经历了显著的变化,从单纯的知识传递者转变为学生学习过程中的指导者。这种转变通过跨学科合作以及人工智能技术的应用得以实现,促进了更加精准的教学活动和即时反馈机制的发展。展望未来,需要进一步加强课程内容的整合与信息技术的应用,建立一个注重能力培养、鼓励多样性和包容性的数学教育环境,为社会培养出更多具备创新能力的人才打下坚实基础。

参考文献

- [1]何流.课程思政视域下小学数学教学方法改革与研究[C]//2024教育教学创新发展研讨会论文集.2024:1-2.
- [2]任伟.新课标背景下小学数学教学方法的改革与创新[C]//第三届教育建设与教学改革论坛论文集.2025:1-2.
- [3]马得礼.新课程改革下小学数学教学方法的创新方式[J].下一代,2023(8):87-89.
- [4]庄永霞.课程思政视域下小学数学教学方法改革与研究[J].考试周刊,2024(24):69-72.