

数智化在小学语文习作教学中的优化策略研究

任永卫

武汉市黄陂区祁家湾街道四黄小学 湖北武汉 430348

摘要：随着信息技术的飞速发展，数智化已经逐渐渗透到教育领域的各个方面。在小学语文教学中，习作教学是培养学生语言表达能力和思维能力的重要环节。数智化技术的应用为小学语文习作教学带来了新的机遇和挑战。本文旨在探讨数智化在小学语文习作教学中的优化策略，通过分析数智化技术在习作教学中的应用现状，结合教学实践经验，提出具体的优化策略，以提高小学语文习作教学的质量和效果，促进学生写作能力的提升。

关键词：数智化；小学语文；习作教学

在当今数字化时代，信息技术的快速发展对数智化在教育领域的应用产生了深远影响。小学语文作为基础教育的重要组成部分，其教学方法和手段也在不断地创新和变革。习作教学作为小学语文教学的重要内容，对于培养学生的语言表达能力、思维能力和创造力具有重要意义。数智化技术具有资源丰富、交互性强、评价及时等优势，能够为小学语文习作教学带来新的活力和生机。因此，研究数智化在小学语文习作教学中的优化策略具有重要的现实意义。

一、数智化技术在小学语文习作教学中的应用现状

在当今教育信息化飞速发展的时代，数智化技术正逐步深入小学语文习作教学领域，为其带来了一系列显著的变革与发展契机，然而，在实际应用进程中，成效与问题相互交织。

从积极成效来看，数智化技术为教学资源的获取开辟了全新路径，极大地拓展了资源的丰富度。教师能够借助互联网的强大力量，从诸如“中国国家数字图书馆”这类拥有海量珍贵古籍资源且运用人工智能技术实现智能化服务的平台，以及“学科网”等汇聚各学科丰富教学资源的专业网站，获取各式各样的写作素材。这些素材涵盖了高清精美的图片，例如在开展“美丽的四季”主题习作教学时，教师可获取不同季节极具代表性的高清摄影作品，如春天繁花似锦的花园、夏天阳光灿烂的海滩、秋天金黄灿烂的稻田、冬天银装素裹的山峦，通过展示这些图片，瞬间点燃学生对四季景色的感知与描绘热情；生动有趣的音频，在进行“奇妙的动物世界”写作教学时，教师能下载各类动物独特的叫声音频，如狮子的咆哮、鸟儿的欢唱、猴子的啼叫等，让学

生从听觉层面感受动物的魅力，从而为写作增添更多灵感；还有丰富多彩的视频，以“难忘的一次旅行”为例，教师可选取不同地区著名景点的介绍视频，让学生仿佛身临其境，了解各地的风土人情，为写作积累素材；以及风格各异的优秀范文，无论是抒情散文式、叙事记叙文式，还是幽默风趣风格的范文，都能为学生提供多样的写作范例，帮助他们学习不同的写作手法与表达方式。

然而，不可忽视的是，数智化技术在小学语文习作教学的的实际应用中，也暴露出诸多亟待解决的问题与挑战。数智化资源的质量问题也较为突出，严重影响了教学效果与学生的学习体验。网络上的写作素材与教学资源虽然在数量上呈现出海量的态势，但质量却参差不齐。在内容方面，存在大量重复现象。当教师或学生在网络上搜索特定主题的写作素材时，如“我的校园生活”，会发现众多网站提供的图片、范文等内容相似度极高，缺乏新意与独特视角，难以激发学生的创作热情与灵感。部分资源质量不高，存在信息错误、表述模糊不清，甚至逻辑混乱的情况。比如一些写作指导文章，在讲解写作技巧时，概念阐述不清晰，举例不当，无法为学生提供有效的指导。还有些资源缺乏针对性，与小学语文教学目标和学生的认知水平严重脱节。例如，一些专业性较强、学术性过浓的写作理论文章，对于认知能力有限、知识储备尚浅的小学生而言，犹如天书，根本无法理解与吸收。

在数智化技术应用的深度与广度方面，目前也存在明显的短板与不足。部分教师仅仅将数智化工具视为传统教学的简单辅助手段，在教学过程中，只是在有限的环节，如在课堂导入阶段简单地展示几张图片、播放一

段视频,以吸引学生的注意力,而未能将数智化技术全方位、系统性地贯穿于习作教学的整个流程,包括审题立意、选材构思、写作过程、修改完善等关键环节。在写作指导环节,没有充分利用数智化工具引导学生深入剖析优秀范文的结构特点、写作思路,挖掘其中蕴含的写作技巧与方法;在学生写作过程中,也未能借助智能工具实时监控学生的写作思维动态,及时发现学生在写作过程中遇到的问题,并给予针对性的帮助与指导。

二、数智化在小学语文习作教学中的优化策略

(一) 革新教学资源整合与利用策略

在数智化时代的浪潮下,小学语文习作教学资源的获取途径与运用方式正经历着前所未有的深刻变革。教师必须敏锐地捕捉这一时代契机,积极投身于数智技术的应用实践中,精心构建一个全面且极具针对性的教学资源体系。互联网宛如一座蕴藏着无尽宝藏的知识海洋,其中诸如“中国国家数字图书馆”“学科网”等专业教育资源平台,便是教师获取优质资源的便捷通道。这些平台汇聚了海量的写作素材,形式丰富多样,涵盖了生动直观的图片、情感真挚的音频、精彩纷呈的视频以及各类优秀范文等,能够全方位、多层次地满足不同习作主题以及学生多样化兴趣的需求。

以“习作:我想对您说”这一主题为例,教师从中国国家数字图书馆的资源宝库中,可搜索到诸多经典的有关亲情、师生情、友情等主题的文学作品片段。比如,朱自清《背影》中对父亲攀爬月台为自己买橘子这一细节的细腻描写,能让学生深切体会到深沉的父爱;从名人书信音频里,如傅雷与儿子傅聪之间的书信往来音频,学生可以感受到长辈对晚辈殷切的期望与关爱,从而深入感受不同情感的表达方式。从学科网下载的相关主题优秀范文,涵盖了不同年级水平,低年级的范文可能语言简洁、情感质朴,高年级的范文则在立意、结构和语言运用上更为成熟,学生能够从这些范文中汲取灵感,学习如何将内心的情感通过文字巧妙地表达出来。同时,教师还能在网络上广泛搜集展现家庭生活、校园生活中温馨或矛盾瞬间的图片、短视频。像是一家人围坐在一起吃年夜饭的温馨图片,或是同学之间因小事产生争执的短视频,这些直观的视觉素材能够迅速唤起学生内心深处的情感共鸣,使他们在脑海中浮现出与之相关的生活场景,进而更顺利地确定写作方向,打开写作思路,为习作积累丰富且鲜活的素材。

另外,教师还可利用数智技术对学生日常学习行为

数据的分析,了解每个学生的兴趣偏好和知识薄弱点,针对性地筛选整合资源。例如,对于喜欢动物的学生,推送动物主题的写作素材;对于在人物外貌描写方面较弱的学生,重点提供相关的范文段落和描写技巧讲解资料。教师还可以鼓励学生自主利用数智工具,如在线词典、百科网站等,拓展自己的知识储备,为写作积累更多素材。

(二) 重塑教学模式以契合数智时代需求

回顾传统的习作教学模式,往往呈现出以教师讲授为主导的单一形态,学生大多处于被动接受知识的状态,学习的积极性和主动性受到一定程度的抑制。而在数智化的全新背景下,构建以学生为中心的互动式、探究式教学模式已成为必然趋势。

在线写作平台的出现,为实现这一教学模式的转变提供了有力的支撑。像“一起写作文”“小盒写作”等在线平台,为师生搭建了一个高效便捷的线上写作交流空间。教师可在平台上精准发布写作任务,明确写作要求、主题范围以及完成时间等关键信息。学生在接收到任务后,能够在线完成作文创作并及时提交。平台依托其强大的技术功能,能够即时统计学生的写作时长、字数、错误率等关键数据。教师通过对这些数据的深入分析,就如同拥有了一把精准的“手术刀”,能够清晰地了解学生的写作进度,准确把握学生在写作过程中存在的问题,如部分学生写作速度过慢,可能是因为思路不清晰;一些学生错误率较高,可能是基础知识掌握不扎实等,进而进行有针对性的指导。

同时,学生之间可在平台上开展互评互改活动。以完成“习作:推荐一本书”为例,教师将学生的作文发布在“一起写作文”平台上。学生登录平台后,映入眼帘的是自己作文的各项详细数据,除了写作花费的时间、字数是否达标这些基本信息外,还能清晰地看到系统初步检测出的语句不通顺之处、错别字等问题。教师根据平台数据,针对普遍存在的问题,如大部分学生对书籍精彩内容概括不够准确,组织集中讲解,传授概括技巧和方法。在互评环节,学生随机阅读其他同学的作文,从推荐理由是否充分、语言表达是否生动、逻辑结构是否清晰等多个维度进行评价,并认真写下自己的建议。有的学生擅长从书籍的思想深度推荐,能够深入剖析书中蕴含的哲理对自己的启发;有的学生则善于描绘书中的精彩情节,用生动的语言将读者带入故事之中。通过这样的互动交流,学生能够接触到多元的写作视角,拓

宽自己的写作思路,在相互学习、相互借鉴中不断提升自身的写作能力。

为了进一步增强教学效果,教师还可以利用数智技术创设虚拟写作场景。比如,在进行写景作文教学时,借助虚拟现实(VR)技术,让学生仿佛置身于名山大川、海滨湖畔等真实的自然环境中,亲身感受景色的壮美与细腻,激发学生的创作灵感。还可以通过在线组织写作小组竞赛、话题讨论等活动,提高学生的参与度和积极性。

(三) 完善数智化习作教学评价体系

科学合理的评价体系犹如一座明亮的灯塔,在学生写作能力提升的漫漫征途中,为其指引前进的方向,是促进学生写作能力持续提升的重要保障。在数智化环境的滋养下,构建多元化、过程性的习作教学评价体系已成为提升习作教学质量的关键举措。评价主体的多元化是这一评价体系的显著特征。除了传统的教师评价外,学生自评和互评的作用应得到充分的发挥。借助在线写作平台和智能学习系统,学生可以方便地进行自我评价和相互评价。

当学生完成“那一刻,我长大了”作文后,利用智能学习系统自带的评价量表进行自评。该量表从作文的立意是否深刻、内容是否具体、结构是否清晰、语言是否流畅等多个维度设置评价指标,为学生提供了一个全面、系统的自我评价框架。学生对照自己的作文,依据实际情况给自己打分,并在每个指标后写下简短而精准的自我评价。例如,有学生在立意方面写道:“我觉得我通过描述帮助妈妈做家务这件事,体现出自己懂得承担责任,长大了,能达到良好水平,但可能在深度上还可以进一步挖掘,思考承担责任对自己未来成长的更深远意义。”在互评阶段,学生两两一组,互相阅读对方作文,同样依据评价量表进行打分和评价。他们需要仔细分析对方作文的优点和不足之处,并给出具体的修改建议。如“你描写自己心理变化的部分很生动,通过细腻的心理刻画,让读者能够感同身受你的成长过程。不过在结构上,如果能在开头设置一个悬念,比如先描述长大后的某个行为,再引出长大的那一刻,会更吸引人,激发读者的阅读兴趣。”最后,教师综合学生的自评、互

评结果以及自己对作文的评价,给出全面的反馈。教师不仅要对学生作文中的优点给予充分的肯定和鼓励,增强学生的写作自信心,还要针对存在的问题提出具体的改进措施和建议,帮助学生明确努力的方向。这种多元化、过程性的评价体系,能够让学生从多个角度全面地了解自己的写作状况,从而有针对性地进行改进,不断提升写作水平。

为了更好地发挥数智化评价体系的作用,教师可以利用智能系统对学生的多次作文进行纵向分析,了解学生在一段时间内的写作进步情况和存在的持续问题,为学生制定个性化的写作提升计划。还可以将评价结果与奖励机制相结合,对在写作和评价过程中表现优秀的学生给予一定的奖励,如电子奖状、虚拟积分等,激励学生积极参与写作和评价活动。

结语

总而言之,数智化在小学语文习作教学中具有巨大的优化潜力,通过革新教学资源整合与利用策略、重塑教学模式以及完善教学评价体系等多方面的优化策略,可以有效提升习作教学的质量和效率,培养学生的写作兴趣和能力,促进学生语文素养的全面发展。随着数智技术的不断发展和完善,未来小学语文习作教学将迎来更多的机遇和变革,教育工作者应积极适应时代发展的需求,充分利用数智技术,为学生创造更加优质、高效的习作学习环境。

参考文献

- [1]王曰芹.数字化教学资源打造小学语文高效阅读课堂分析[J].考试周刊.2021,(9).
- [2]翁雪贞.善于思考,精于表达——浅谈小学语文高年级习作教学[J].学周刊.2022,(8).
- [3]王虹英.数智化与小学语文习作教学的深度融合[J].教育界.2021,(37).24-25.
- [4]张丹蓉.数智化融合视域下小学语文课堂教学的优化策略研究[J].教师.2024,(8).
- [5]吴爱芳.融合数智化的小学情境作文教学探析[J].福建教育学院学报.2022,23(9).84-85.