

“五育并举”背景下高校班级凝聚力提升路径研究

余芬 刘炫

武汉文理学院 湖北武汉 430345

摘要: 在“五育并举”的政策背景下,高校班级凝聚力建设面临学生互动减少、集体认同弱化等挑战。本文基于五育融合视角,分析了当前高校班级凝聚力的现状及弱化成因,包括个体价值观多元化、五育实践失衡、网络社交冲击等因素,并提出系统性提升路径:以德育引领价值认同,通过思想教育和榜样示范强化集体意识;以智育构建学习共同体,借助学科竞赛和学术互助促进协作;以体育增强团队能力,开展多样化活动和日常锻炼;以美育深化情感共鸣,举办文艺实践和文化浸润活动;以劳育培养责任意识,实施集体劳动和志愿服务。研究表明,五育协同是提升班级凝聚力的有效途径,可为高校落实立德树人任务提供实践参考。

关键词: “五育并举”; 班级凝聚力; 提升路径

引言

在新时代高等教育改革背景下,“五育并举”作为落实立德树人根本任务的重要抓手,已成为高校人才培养的核心导向。2020年,国家明确提出“五育融合”的发展要求,强调德育、智育、体育、美育和劳育的协同推进,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在此背景下,班级作为高校最基本的育人单元,其凝聚力的强弱直接关系到五育目标的落实效果。班级凝聚力既是学生集体归属感和协作能力的体现,也是高校思想工作成效的重要观测点。

然而,当前高校班级建设仍面临诸多挑战。一方面,五育实践存在“重智轻德”“形式化活动多、实效性不足”等问题,导致育人资源分散;另一方面,受新媒体时代个体化趋势影响,大学生的人际交往呈现“虚拟化”“原子化”特征,班级成员间的互动减少,集体认同感弱化。如何通过五育协同机制增强班级凝聚力,从而提升育人实效,已成为高校思想教育工作者亟待解决的现实课题。因此,本文立足于“五育并举”的政策要求,分析当前高校班级凝聚力的现状与问题,并提出针对性提升路径,旨在为新时代高校班级治理与思想教育创新提供理论参考和实践范式。

“五育并举”背景下高校班级凝聚力的现状及弱化成因

一、高校班级凝聚力的现状分析

(一) 班级成员互动频率降低

当前,高校班级凝聚力的弱化已成为当前学生管理

工作中的突出问题。从班级成员互动频率来看,传统面对面交流模式正逐渐被虚拟社交所替代,学生之间的日常沟通更多依赖线上平台,线下深度互动明显减少。课堂之外的自由时间,学生往往倾向于个人独处或小范围社交,班级整体交流氛围趋于淡化。

(二) 集体活动参与度不足

集体活动参与度不足的现象同样值得关注,无论是学校组织的文体竞赛还是班级自发开展的团建活动,学生的主动参与意愿普遍较低。部分活动即使开展也常流于形式,难以真正调动全体成员的积极性,导致集体活动本应具备的凝聚功能未能有效发挥。

(三) 班级认同感与归属感弱化

班级仅作为行政管理单元存在,而非情感共同体。这种认同危机使得学生在面对班级事务时往往表现出不关己的冷漠态度,集体责任感明显缺失。

二、高校班级凝聚力弱化的多维成因

高校班级凝聚力的弱化并非单一因素所致,而是个体、教育、环境等多维度因素共同作用的结果。

(一) 个体因素——学生价值观多元化与自我意识强化

从个体层面来看,当代大学生成长于价值观念日益多元化的社会环境,个性化发展诉求强烈,自我意识显著增强。这种趋势虽有利于培养学生的独立人格,但也导致部分学生过度关注个人目标,忽视集体利益。在班级生活中,学生更倾向于追求个体学业成绩或职业发展,对集体事务参与度低,班级共同价值观念难以形成。与此同时,部分学生缺乏团队协作意识,在集体活动中表

现出消极态度,进一步削弱了班级成员之间的情感联结。

(二) 教育因素——五育融合实践中的失衡与形式化

从教育层面分析,五育融合的政策导向虽已明确,但在实践过程中仍存在失衡与形式化问题。德育活动往往局限于理论宣讲,未能有效引导学生内化集体主义精神;智育过度强调竞争性评价,使班级内部形成零和博弈氛围,抑制了合作学习文化的培育;体育、美育和劳育的开展则常流于表面,未能充分挖掘其在增强团队协作、情感共鸣和实践凝聚力方面的潜在价值。五育之间的割裂实施,使得教育过程缺乏系统性整合,班级作为五育融合的基本载体功能未能充分发挥,导致学生难以在多元发展的过程中自然形成对班级的深厚认同。

(三) 环境因素——网络虚拟社交对现实人际关系的冲击

环境因素同样对班级凝聚力构成显著影响。随着互联网技术的迅猛发展,虚拟社交逐渐成为学生日常生活的重要组成部分。线上社交的便利性使得学生更倾向于在虚拟空间建立人际关系,而现实中的班级互动则被弱化。网络社交的碎片化、即时化特征,使学生习惯于短暂、浅层的交流模式,对现实班级中需要长期维护的深度人际关系缺乏耐心。此外,网络空间的匿名性和自由性,也使得部分学生在班级群体中表现出疏离感,进一步降低了现实社交的黏性。

三、“五育并举”促进高校班级凝聚力提升的对策

(一) 以德育为引领,强化班级价值认同

德育作为教育的根本任务,对提升高校班级凝聚力具有引领性作用。班级凝聚力本质上是一种集体认同感和归属感,而这种情感的培育离不开共同价值观的塑造。

1. 开展主题思想教育活动,塑造集体价值观

开展主题思想教育活动是塑造集体价值观的有效方式,这类活动不应局限于传统的理论灌输,而应当注重实践性和互动性,使学生在参与过程中自然而然地接受集体主义精神的熏陶。主题思想教育活动的的设计需要紧密结合时代特征和学生实际,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等元素融入其中,引导学生深入思考个人与集体的关系,培养他们的团队意识和社会责任感。这种润物无声的教育方式,能够让学生在潜移默化中形成对班级共同价值的认同,从而为班级凝聚力的提升奠定基础。

2. 发挥党员、学生干部的模范带头作用

在日常学习和生活中,党员和学生干部应当主动关心班级事务,积极参与集体活动,以自身的实际行动带

动其他同学。同时,班级可以建立党员联系宿舍、学生干部责任区等制度,确保先进分子能够深入同学之中,及时了解并解决同学们的实际困难,增强班级的向心力。这种由点及面的带动方式,不仅能够营造积极向上的班级氛围,还能促进班级成员之间的互帮互助,从而强化整体的凝聚力。

(二) 以智育为支撑,构建学习共同体

在“五育并举”的教育框架下,智育作为人才培养的核心环节,对于构建班级学习共同体具有重要的支撑作用。

1. 推动学科竞赛与小组合作学习

通过推动学科竞赛与小组合作学习,可以有效打破这种学习孤立状态,使智力活动成为增强班级凝聚力的重要纽带。学科竞赛的集体参与能够激发学生的团队荣誉感,在备赛过程中自然形成知识共享和技能互补的学习网络;而小组合作学习模式的常态化实施,则促使班级成员建立起稳定的学术交流关系,在共同完成课题研究、课堂展示等任务的过程中培养协作精神。这种以智力活动为媒介的互动,既提升了学生的专业素养,又强化了彼此间的情感联结,使班级逐渐发展成为具有共同学术追求的学习共同体。

2. 建立班级学术互助机制

建立班级学术互助机制是巩固学习共同体的制度保障。在知识爆炸的时代背景下,学生面临的学习挑战日益多元,仅靠个人努力往往难以应对所有学业困难。通过建立系统化的班级学术互助体系,如成立课程学习小组、设置学霸答疑时间、组织期末复习沙龙等,可以为学生搭建常态化的学业支持平台。这种机制不仅能够帮助后进生提升学业水平,更能促进班级成员间的知识流动和情感交流,形成“先进带动后进、互帮互助共进”的良好氛围。

(三) 以体育为纽带,增强团队协作能力

体育作为培养学生综合素质的重要维度,在增强班级凝聚力方面发挥着独特的纽带作用。

1. 组织多样化体育竞赛与拓展训练

组织多样化的体育竞赛与拓展训练是强化团队协作能力的有效途径,这类活动不仅包括传统的球类比赛、田径运动会等竞技项目,更应注重设计需要密切配合的拓展项目。这些活动要求参与者必须相互信任、默契配合才能达成目标,在此过程中,班级成员自然而然地建立起深厚的情感联结,集体荣誉感得到显著增强。拓展训练中的挑战性任务更能激发学生的潜能,使他们在共

同克服困难的過程中体会到团队合作的价值，这种体验式学习的效果往往远超单纯的说教。

2. 倡导日常体育锻炼的集体参与

倡导日常体育锻炼的集体参与是巩固体育育人成效的重要补充。相较于竞赛活动的阶段性特征，日常锻炼具有持续性和普及性的优势，更有利于培养班级成员的运动习惯和团队意识。通过组建班级跑步小组、健身打卡群、羽毛球兴趣队等形式，可以引导学生在课余时间形成稳定的锻炼圈子。这种非正式的体育活动往往氛围更为轻松，参与者能够在运动之余进行广泛交流，从而增进彼此了解和友谊。

（四）以美育为媒介，提升情感共鸣

在“五育并举”的育人体系中，美育以其独特的情感唤醒和心灵共鸣功能，成为提升班级凝聚力的重要媒介。当前高校班级建设往往忽视美育的潜在价值，导致集体活动缺乏情感温度和文化深度。

1. 举办班级文艺活动与创意实践

通过举办班级文艺活动与创意实践，可以为学生搭建情感交流的艺术化平台，使班级互动突破简单的行政管理模式。文艺汇演、班级戏剧、创意手工等活动的开展，不仅能够展现学生的个性才华，更重要的是在共同创作和排练过程中培育默契与理解。这类活动特别注重参与而非竞技，使不同特长的学生都能找到展示空间，在轻松愉悦的氛围中建立起超越学业关系的情感联结。

2. 融入传统文化与艺术鉴赏教育

将传统文化与艺术鉴赏教育融入班级建设，能够从更深层次强化班级成员的文化认同。传统文化中蕴含的集体主义精神和家国情怀，通过经典艺术作品的赏析、传统节日的创意庆祝等形式，可以潜移默化地影响学生的价值观念。这种基于文化认同的情感连接，比单纯的活动参与更具持久性和深度，能够抵御网络时代的人际疏离。

（五）以劳育为载体，培养责任意识

劳动教育以其独特的实践性和协作性，为培养班级责任意识、增强集体凝聚力提供了重要载体。

1. 实施班级劳动实践与志愿服务项目

通过系统设计班级劳动实践与志愿服务项目，能够有效激活学生的集体主人翁意识。组织教室环境维护、校园绿化养护、社区服务等集体劳动，使学生在身体力行的实践中体会到个人付出与集体成果的直接关联。

志愿服务项目的开展则进一步拓展了劳动教育的外延，敬老院帮扶、支教活动、环保宣传等公益实践，能够引导学生超越班级范畴思考社会责任，在更广阔的社会视野中深化对集体价值的认知。

2. 建立劳动成果共享与评价机制

建立科学的劳动成果共享与评价机制是巩固劳育成效的重要保障。通过设置班级劳动成果展示墙、建立志愿服务档案、举办劳动经验分享会等形式，可以使抽象的集体荣誉转化为可视化的劳动结晶。班级可以建立劳动积分制度，将成员的劳动参与情况纳入综合素质评价体系，形成良性的激励机制。当学生看到自己的劳动付出得到认可，并转化为班级共同的精神财富时，其对集体的归属感自然增强，形成“我为人人、人人为我”的班级文化氛围。

结论

班级凝聚力的提升是一项系统工程，在“五育并举”的教育背景下，需要教育者转变管理思维，从单向度的行政管理转向多元融合的育人模式，将五育协同的理念贯穿于班级建设的全过程。本研究提出以五育为框架，通过德育引领、智育支撑、体育联结、美育浸润、劳育实践等多元路径，系统提升班级凝聚力。最终，通过增强班级凝聚力，不仅能够优化学生管理模式，更能为落实立德树人根本任务、培养全面发展的时代新人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 罗蕊. 基于群体动力学理论的高校班级管理模式的创新路径刍探[J]. 成才之路, 2025(15): 141-144. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3561.2025.15.036.
- [2] 张卫红. 大学班级凝聚力建设的内涵、困境与进路[J]. 昌吉学院学报, 2025(2): 122-128. DOI: 10.3969/j.issn.1671-6469.2025.02.021.
- [3] 张志忠. 科学发展观视野下的班级凝聚力建设[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2009, 22(6): 970-972. DOI: 10.3969/j.issn.1009-1068.2009.06.042.
- [4] 刘奇敏. 高校班级凝聚力建设存在的问题与建议[J]. 山西青年, 2024(9): 154-156.
- [5] 郑翌, 张志坚. 浅谈高校班级凝聚力建设[J]. 福建教育学院学报, 2012(1): 8-10. DOI: 10.3969/j.issn.1673-9884.2012.01.003.