

AI赋能下阅读圈模式在高中英语阅读教学中的应用研究

詹媛¹ 蔡玲凌²

四川轻化工大学 四川自贡 643000

摘要: 在人工智能赋能教育变革的背景下,本研究聚焦高中英语阅读教学,探究AI智能技术与阅读圈模式的融合路径。文章主要从三个方面进行探讨:(1)AI赋能与学生的个性化分析;(2)AI赋能与阅读材料的选择;(3)AI赋能下阅读圈角色的创新。文章认为人工智能技术与阅读圈模式在英语教学中的融合应用是一个持续发展的过程,未来仍需不断探索与创新,以进一步优化其在英语教学中的应用效果。

关键词: AI智能技术;阅读圈;高中英语;英语阅读

引言

在全球化进程加速与信息技术迅猛发展的背景下,教育领域正经历着深刻变革,国际竞争的日益激烈与知识经济时代的全面到来,对人才的培养提出了更高要求。新课标作为高中英语教学的纲领性文件,深刻体现了时代发展的需求,它强调高中英语学习者不仅要学习语言知识,而且还要锻炼学生解决问题的能力,主要体现在思维品质和学习能力两大维度。思维品质维度聚焦于分析、推理、评价与创新等高阶思维能力的发展,强调通过真实语言情境的创设与实践,引导学生将语言知识转化为解决实际问题的能力;学习能力维度则倡导学习者主动构建元认知策略,逐步形成独立分析与自主探究的学习范式,要求学生在英语学习中主动运用策略,提升独立分析和自主解决问题的能力。研究表明,相较于传统“以教师为中心”的单向灌输模式相比,阅读圈模式更有利于培养学生的独立分析、合作能力和解决问题的能力,这也是为什么阅读圈模式受到一线教师青睐的原因。随着人工智能技术在教育场景中的广泛应用,其强大的数据处理、智能分析与个性化服务能力,为阅读圈模式注入了新的活力。本文将AI人工智能与阅读圈模式相结合,不仅有利于教师有效完成教学目标,还有利于激发学生的积极性,为教学模式创新带来新契机,有望进一步优化教学过程,为高中英语阅读教学实践提供借鉴意义。这一研究不仅顺应教育数字化转型的发展趋势,更有望为高中英语阅读教学实践提供可复制、可推广的创新方案,助力提升英语教学质量与人才培养水平。

一、核心概念界定

(一) 阅读圈模式

阅读圈(Reading Circles),又称文学圈(Literature Circles),作为建构主义理论指导下的典型教学实践,其理论根基源于维果茨基的社会文化理论与皮亚杰的认知发展理论。阅读圈模式是一种以学生为中心、以小组合作为形式的阅读活动模式。该模式最早可追溯至20世纪90年代美国教育改革浪潮,旨在打破传统课堂单向灌输的局限,通过协同学习机制激发学生的阅读主动性与批判性思维。在该模式下,学生被分成5-7人的学习小组,每组成员分别承担特定角色,如组长、总结者、文化探索者、生活联系者、词汇专家和文本分析者等。各角色成员需在独立阅读指定文本的基础上,依据角色任务单完成个性化学习任务,如梳理情节脉络、标记文化符号、筛选疑难词汇、撰写分析报告等。各角色基于任务单完成独立阅读与资料收集后,进行小组讨论,通过观点碰撞实现知识的共建与重构,以深化对文本的理解。需注意的是,角色的设置并非一成不变,教师可以根据文本类型、教学目标以及学生实际情况进行灵活调整与优化,甚至创造性地引入新角色,以增强学习活动的适切性与挑战性。

在当今的信息技术时代,将AI赋能与教学结合,不仅是技术迭代与教育创新融合的必然趋势,更是实现个性化学习、深度认知干预与文化适应性优化的有效路径。智能分析系统能够实时追踪学生的阅读行为数据,生成个性化学习报告,辅助教师优化角色分配策略,因此将阅读圈模式与AI技术进行结合不仅具有可行性,而且还具有创新性。

二、AI赋能下阅读圈模式的创新

(一) AI赋能与学生个性化分析

在传统阅读圈教学实践中,角色分配与任务设计主要依赖教师基于课堂观察、测试反馈及日常互动形成的主观判断,即通过评估学生的学习能力、知识储备、特长优势等要素,将学生划分为不同小组并赋予相应阅读任务。但这种分配方式存在显著局限性:一方面,教师难以对班级内所有学生的认知特征进行全面、动态的监测,尤其在大班额教学场景下,易出现因信息掌握不充分导致的角色与能力错配;另一方面,学生的学习状态与兴趣偏好处于动态变化中,静态的角色分配难以满足其个性化发展需求。因此教师可以借用人工智能技术全面评估学生的学习能力、认知水平、学习风格等,并且根据英语学科特点以及教学目标,针对不同层次的学生精心设计个性化学习任务,为每个学生精准匹配合适的阅读材料和角色任务。对每位学生的具体学习情况进行分析,了解每位学生所感兴趣的阅读资料,从而推送合适的阅读资料,为每一位同学制定适合自己的学习路径和方法,有利于因材施教,提升学生的学习效果。根据人工智能对学生学情的分析,还有利于教师能够针对性的布置作业、有针对性的推荐课外学习资料。这种AI赋能的个性化教学模式,不仅显著提升了阅读圈活动的适配性与实效性,更激发了学生的自主学习意识与阅读兴趣。当学习任务与个体认知水平、兴趣偏好高度契合时,学生从被动的任务执行者转变为主动的知识探索者,在持续的挑战与成就感中,逐步掌握阅读技巧、提升语言能力,实现英语学科核心素养的全面发展。因此有了AI智能技术的赋能,教师可以为学生提供个性化、高效的学习体验,有利于激发学生自主阅读的兴趣和积极性,有利于学生掌握阅读技巧和方法,为学生提供更好的支持,利于学生英语各方面能力的全面发展。

(二) AI赋能与阅读材料的选择

新课标提出英语课外阅读是提升学生核心素养的重要途径之一,虽然新课标没有明确列出具体的书单,但是根据课程目标、学业质量标准和教学建议等部分,它明确强调了课外阅读的必要性 and 方向性要求。课程目标强调要以阅读为载体,培养学生的语言运用能力、文化理解能力与思维创新能力;学业质量标准从语言知识、文化意识、思维品质等维度,对不同阶段学生的课外阅读成效提出明确要求;教学建议则倡导通过多样化阅读资源,拓展学生的语言输入渠道,深化跨文化认知。这些

规定共同勾勒出课外阅读材料需兼具语言适切性、文化多元性与思维挑战性的核心准则。因此除了学习课本上所选取的文章之外,教师还应该从课外书中选取符合学生能力水平的材料进行补充性学习,利于提升学生的阅读能力、拓展学生的知识面。在传统教学中,教师虽重视课外阅读材料的补充,但受限于个人知识储备、信息检索效率及对学生学情的把握程度,往往难以精准匹配契合学生语言水平、认知特点与兴趣需求的阅读资源,导致部分阅读材料或因难度过高挫伤学生积极性,或因内容单调无法激发深层思考。而人工智能技术的深度应用为破解这一困境提供了新的可能,因此教师可以利用人工智能技术,详细分析学生的学习行为、兴趣爱好、知识掌握情况等方面,利用AI技术推荐词汇难度适中、情节丰富、话题有趣的文章,并且可以根据教师的需求推送不同类型的文章。比如教师想要聚焦培养学生的跨文化意识,AI就可以推荐涉及英语国家文化特色的阅读材料。教师要能够灵活利用AI智能技术,为同学们搭建阅读交流的平台,并且提供丰富的学习资源,拓宽学生的知识面和视野,利于激发学生自主阅读的兴趣和积极性,还有利于学生在阅读教学过程中有效提高解决问题的能力,能够使英语教学质量得到有效提升,实现智能赋能、阅读增效的教育目标。这种“技术赋能+精准教学”的模式,不仅有效解决了课外阅读资源匹配的难题,更通过创设沉浸式、个性化的阅读生态,激发学生的阅读内驱力,推动其在语言实践中提升信息处理能力、文化比较能力与批判性思维能力。

(三) AI赋能与角色的创新

自2010年阅读圈模式引入我国基础教育领域以来,广大中小学教师围绕该模式开展了一系列自主探究及合作探究,产出了一定的研究成果。但仍存在诸多不足之处,例如我国大多数研究停留在经验的总结,多套用国外理论框架,缺乏对认知机制的深度探讨。传统的阅读圈模式主要角色有以下六种,组长、总结者、文化探索者、生活联系者、词汇专家和文本分析者等。我们应该思考是否可以根据我国英语学习者的实际情况进行角色的调整?角色任务的完成是否可以利用AI智能技术?新课标要求我国高中英语学习者能够利用英语准确、连贯地表达思想,有效参与交际互动,对高中英语学习者的口语要求主教聚焦于“真实、有效、得体”,不仅要关注语言的形式,更要强调学生能在复杂情景中传递思想、解决问题的综合素养。基于此,为了更加有效的进行小

组讨论,更加有效的锻炼学生口语能力,我们可以增加语言监督者这一新角色。语言监督者的主要任务为:在独立阅读阶段找出文中的习语、俚语、复杂长难句、以及一些地道表达,利用AI智能工具进行了解和分析;在讨论环节中,监督学生在阅读圈讨论环节中的语言使用规范,提升英语表达的准确性、流畅度和得体性;为同组的同学提供语言帮助,利用AI技术分析小组同学的语言输出,并且提供针对性的反馈;利用AI技术记录同学的高频错误,小组成员发言结束之后,根据记录再次强调容易出错的地方。此外,AI技术还可整合学生的语言表现数据,为教师提供班级整体语言薄弱点分析报告,助力其调整教学策略。通过将智能技术与角色任务深度融合,阅读圈模式得以突破传统角色设计的局限,在语言能力培养与教学效能提升方面实现双重创新。

结语

本研究旨在将AI智能技术与阅读圈模式进行融合,应用到高中英语阅读教学当中。文章探讨了AI智能技术有利于对学生进行个性化分析,根据学生的学习情况进行分组和角色任务分配;同时也可以根据学生的层次和水平,为教师推送合适的阅读材料;除此之外还探讨了AI赋能下阅读圈角色的创新。将AI智能技术应用到英语教学当中是符合时代潮流的,对于学生来说,有了AI智能技术的支持,能够使英语课堂更加丰富多彩,符合学生的学习需求,有效激发了学生的学习兴趣与主动性,有利于帮助学生深度理解和巩固英语知识,促进学生的全面发展。对教师来说,合理利用AI智能技术,能够为学生提供丰富的阅读材料,创新英语阅读课堂形式,可以有效提升学生的英语综合素养,助力学生英语综合素质的全面发展。但是本研究仍存在很多缺陷和不足,从技术应用层面看,AI工具的部署与使用对硬件设备、网络环境及教师的数字素养提出了较高要求,部分教育资源相对匮乏地区存在技术应用的客观障碍;从教学适配性层面分析,不同地域、不同学情的学生对AI辅助教学的接受度与需求存在显著差异,当前融合模式的普适性仍需进一步验证。

参考文献

- [1]程岚,徐国辉,高卓群.基于情境化阅读圈的高中英语读写评一体化教学例析[J].英语学习,2025,(02):27-34.
- [2]陈美玲.AI在初中英语阅读课堂的应用[J].读写算,2025,(16):103-105.
- [3]花晓梅.基于人工智能环境下的初中英语适性阅读策略研究[J].英语画刊(高中版),2021,(18):79-80.
- [4]罗少茜,李红梅.阅读的力量和热情——通过“阅读圈”燃起学生对英语阅读的热爱[J].中小学课堂教学研究,2016,(Z1):12-16.
- [5]罗少茜,张玉美.运用阅读圈任务评价学生的英语学科核心素养[J].中小学外语教学(中学篇),2018,41(07):1-5.
- [6]罗少茜,张玉美.阅读圈任务在英语学科核心素养教学与评价中的应用[J].外语教育研究前沿,2020,3(03):27-33+91.
- [7]刘文斌.基于核心素养的高中英语整本书阅读教学实践——以The Green Room为例[J].英语教师,2025,25(05):44-48.
- [8]李兴勇.阅读圈在高中英语阅读教学中的运用[J].中小学外语教学(中学篇),2015,38(06):59-63.
- [9]马世杰.运用“阅读圈”提升分级阅读教学效率的实践行动研究[J].现代教学,2025,(09):48-49.
- [10]苗兴伟,罗少茜.基于语篇分析的阅读圈活动设计与实施[J].中小学外语教学(中学篇),2020,43(09):1-5.
- [11]孙钰淇.阅读圈模式在初中英语阅读教学中的应用[J].中学生英语,2025,(16):101-102.
- [12]王需颖.核心素养导向下阅读圈模式在高中英语长篇小说阅读教学中的行动研究[J].英语教师,2025,25(04):58-64.
- [13]王菁.高中英语阅读圈评价方式对学生核心素养培育的价值剖析与缺陷审视[J].校园英语,2025,(08):178-180.
- [14]杨顺娥.数智时代的英语教学模式转变与应对策略[J].外语研究,2025,42(03):18-22.