

中华优秀传统文化应用在高校思政课教学中的方法研究

陈稳重

广州商学院马克思主义学院 广东广州 511363

摘要：中华优秀传统文化融入高校思政课教学是近年来我国教育工作中的一个重要关注点，随着社会发展以及教育改革的不断深入，传统文化如何传承创新发展，成为了一个亟待解决的时代课题。本文基于目前高校思政课的教学情况，对中华优秀传统文化融入思政课程的意义价值进行了系统性地论述，并提出相应的实施路径和教学方式。一是从中华优秀传统文化与思政课教学的目标要求相契合出发，通过分析说明传统文化赋予思政课教学的思想资源和文化支撑；二是结合传统文化内容将文化元素融入思政课的各个维度，提出情境教学法、案例教学法以及体验式教学法等应用形式；三是结合信息技术和课外实践教学的教学应用探索提高传统文化教学实效性的对策建议，采用多媒体以及虚拟现实等技术手段加强思政课教学，并利用课外实践活动拓宽传统文化传播渠道增加学生的文化认同感及参与感。研究表面，以上方法可使传统文化能够更好地助力于思政教育教学内容的实现，让思政课成为浸润其中的文化课程，还可培养具有理想信念和责任担当的新时代社会主义接班人。

关键词：中华优秀传统文化；思政课教学；教学方法；文化传承；创新路径

在全球化与信息化时代下如何把中华优秀传统文化传承好、发扬好；在高校思政课中如何将中华优秀传统文化有机融入。这是一个关乎高校思政课质量和思政育人实效性的问题，对于高校思政课教师来说也是一个难题。中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉，所蕴含的思想观念和人文精神既是中国几千年的文化根基，也是当代中国社会发展的宝贵财富。把中华优秀传统文化渗入到高校思政课的教育教学中，既是对中华优秀传统文化遗产的一种承续，也是对思想政治教育的丰富和完善。时代大潮奔腾向前，中国特色社会主义进入新时代，党的十八大以来，高教界开始意识到要把中华优秀传统文化融入思政课教学中去。一些研究表明，传统文化里面的“仁爱”、“礼义”和“诚信”的思想和社会主义核心价值观一致，都有助于培养学生的文化认同感和道德责任感。然而，在实际教学过程中传统文化尚未良好的融入到思政课教学当中去，传统文化应该怎么融入思政课，还需要在实践中不断摸索和总结。

基金项目：广州商学院2024年度校级党建与思想政治研究工作研究专项课题“中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究”（编号：2024DJSZYJH16）。

一、中华优秀传统文化与高校思政课教学的契合性分析

（一）中华优秀传统文化的核心价值与思政教育目标的契合性

中华优秀传统文化包含着丰富的道德理念，不仅塑造了中国几千年文明，并且与社会主义核心价值观有着高度一致的本质。首先，中华优秀传统文化中“仁爱”这一理念主要讲的是对于他人的关爱和对于责任的承担，这一点恰好与社会主义核心价值观中“和谐”的理念十分相似，在思政教学过程中传播传统文化的“仁爱”理念，可以使学生形成一种对待他人要关心关爱以及呵护集体利益的意识，提升学生的社会责任感^[1]。其次，是“诚信”这一理念，这不仅是个人行为中最重要的准则，同时也是国家运行和社会发展的基本前提。现在社会主义核心价值观同样提倡诚实守信，两者的思想是一致的，这可以培养学生生活中为人处事时要坚持讲诚信。最后，“礼义”所强调的是在为人处事中要尊重他人以及要求自己具有自主性的价值要求，在思政教学中具有指导意义，让学生能在学习过程中也学习到人与人之间的交往规则，从而能更好的完成对于学生的品德养成和人文修养。

（二）传统文化对高校思政课教学内容的支持作用

传统文化是中华民族的思想精华，也是思政课重要

的内容资源。首先，“家国情怀”或“民本思想”等理念都可以成为思政课的教学内容。在思政课教学中，通过剖析国家兴亡的根源，反思个体的责任担当，将有助于促进学生关注社会发展现状，勇于参与社会建设。而“民为邦本”所表达的意思是人民才是兴盛的根本，社会主义核心价值观中也有“人民至上”的思想，把其融入到思政课的教学当中，能让学生意识到自身肩负着社会责任以及祖国未来的发展重任。其次，“和而不同”能使学生体会到多样性思想和多元性文化的并存，也是社会文化的大势所趋。“和而不同”的意思是，不同的思想、不同的观点并不代表彼此之间存在分歧，恰恰相反，他们之间的差异性能促进社会的进步和发展，将这种思想放到思政课教学上也极为重要。传统文化不仅能传达政治理念，还能提升个人的家国情怀以及文化认同感，让思想得到一个宏观的世界观价值观方向指引。

（三）传统文化与思政课程教学方法的契合性

将传统文化的深厚底蕴与时下思政课的教学方式相融合，两者并行能达到事半功倍的效果。在情境教学中可以把一些传统文化故事融合进去，作为教学事例供学生作为参考，从而将道理娓娓道来。在此过程中，借助一些古人名言如“孔子仁爱”或者“孟子民为邦本”等内容可以让学生在身临其境的状态下接受这些思政理论，起到让学生主动学习的效果。对于此类典型的案例教学方式来说，就是从传统文化故事中提炼出一个具有代表性的故事，并结合该案例进行探究分析，在探究的过程中对案例所表现出来的道德观、价值观及其行为结果的开展理性反思，从而促使学生成为学会从古至今一直沿用的良好品行习惯，并且对学生提出一种在传统优良典范基础上的行为指引^[2]。

（四）传统文化在思政教育中的障碍与矛盾

首先，思政课老师对于传统文化的知识功底参差不齐，有的老师只是在浅层次层面的对传统文化做介绍和讲解，并没有把知识背后所蕴含的深刻思想认识以及教育性内容挖掘出来，也就无法进行相应的教学活动。这种情况下，传统文化在教学过程中发挥出的教育作用是比较少的。其次，是教学资源的贫乏。古代传统文化是一个无比庞大的概念体系，老师不可能将这一体系的内容全部都讲给学生听，同时也没有哪一位作者可以写出这样一部涵盖传统文化全部内容的作品来让老师给学生讲授。虽然近年来也有部分将传统文化和思政课相结合的书籍，但总体来看还是不够充足，并且在对于复杂难

懂的传统思想观念作出现代性的阐释上存在不少问题。再者，现在的学生对于传统文化的理解程度一般较为肤浅，还是存在一定的隔膜感，老师对于“怎样才能使学生在学学习传统文化后对其产生认同感和兴趣感？”这一方面还有待不断努力和不断探索。

二、中华优秀传统文化应用于高校思政课的有效方法与策略

（一）课程内容与传统文化的融合路径

通过精心设计教学内容将传统文化经典（如《论语》、《孟子》等）融入高校思政课程，可以从传统文化经典中萃取出所蕴藏的有关思政教育的价值观精华，立足于学生当前认知水平，并适应时代背景加以诠释，加强学生对传统文化与社会主义核心价值观之间的内在关联性的认识。例如，在《论语》中谈“礼义廉耻”，可以让师生思考在当代社会条件下如何实践好“礼义廉耻”，并对照每个学生的自身生活和实践，从而让老师与学生深刻体会到交流的乐趣。除了经典文献外，还可融入传统节日和历史事件等内容作为增加思政课程趣味性和现实感的重要载体。例如，教师可根据节假日安排课程或课外活动的内容，在春节、中秋节或者重阳节等文化节日以及五四运动纪念日等重要历史事件中，包含着与社会主义核心价值观相契合的要素，可以针对节日和事件本身的寓意开展讨论。与此同时，还需将传统文化与当下热门时事相结合，比如最近几年的社会热议话题——垃圾分类，如果将相关内容结合起来分析思政教学内容，将会增加师生探讨传统文化的积极性与主动性，让学生更加深刻地体会到学习的意义，并加强对传统文化的学习并加深记忆^[3]。这样在课程内容中融入传统文化的操作方式，对于强化师生对于课堂所学知识的记忆及消化有着明显效果。

（二）教学方法的创新与多样化

为了将传统文化更好地融入到思政课教学中，在教学方法上需要不断创新，寻找新路径。首先，情景教学法就是较好的一种方式。教师可以在课堂教学中设置合适的情景，把传统文化中具有代表性的人物事迹或者典型案例带进课堂，比如通过“看看古人是如何处理人与社会之间的关系”的问题来引发学生的主动思考。同时，也可以通过给学生创设问题情境让他们模拟课本上的故事去体验当时的实际情况，这样能更好地让学生切身体会到传统故事中的道德价值和社会责任。再者，案例教学法同样是一种有效的创新教学方法。选取一些典型的

历史文化人物和事例，并运用问题式的分析和研讨的方式，让学生了解这些人物为何这样做以及有何用意，最终落脚于这些人物是通过什么理念而做出选择的以及是在什么样的情况之下作出的决定。这有助于培养学生的批判性思维，还有利于加强对古今中国文化关系的理解。同时，在讲解孔子或孟子的理念时，可以借助于相关故事加以描述，使得学生能更好地体会他们赋予时代的正气，并能够坚定地去效仿他们在生活中寻求真善美的信念^[4]。

（三）多媒体与信息技术在教学中的应用

随着信息技术的快速发展，多媒体教学和虚拟现实（VR）等新技术也成为思政课中传统文化教学方式的新尝试。在思政课中我们要充分发挥多媒体技术的优势作用，在课堂教学中做到生动有趣、寓教于乐。当我们在讲授《红楼梦》、《论语》等相关人物的性格特征或者其背后的文化背景时，可以将新技术运用到其相关的影像资料、音乐或纪录片之中来帮助学生进一步理解这一部分知识。由于包含着视觉和听觉的双重刺激，能够极大地加深学生对教学内容的理解记忆，并且可以更好地在课堂上吸引注意力，提高学生的课堂参与度和学习兴趣。同时，使用虚拟现实技术能让学生亲临其境感受到传统文化的魅力，比如利用VR技术带领学生去参观古时的庙会、书院或名胜古迹。以最直观、最真实的状态让学生亲身体验传统文化，引起学生的情感共鸣，让学生以更饱满的热情投入学习过程之中，在真实环境中体会文化的精气神儿，形成深入血液的文化自觉。

（四）课外实践活动与校园文化建设

课外实践活动是加强传统文化教学的有效途径，学校应当在课外组织丰富多彩的传统活动，例如书法比赛、国学讲座或传统节日典礼等。一方面可以增加学生对传统文化的实际感受以及认同感；另一方面可以增强学生对传统文化的学习兴趣，并在实践中体验优秀传统文化的内涵和精神实质。书法比赛中会有很多同学写下经典的诗词歌赋，从书写的笔法以及造型等方面锻炼自己，在过程中领略到传统书法中重礼节、轻奢华以及讲节约等精神。再者，在校园文化的打造上融入大量传统文化，高校可以在校园内建设传统文化特色的景观点（如文化长廊、传统文化雕塑）或者是定期开展与传统文化相关的讲座或展览等活动。与此同时，大学校园内部的诸多文化社团也能作为大力弘扬传统文化的一种手

段，比如国学社、书法社和诗词社等等，同时发挥强大的组织力量带动更多学生来共同学习传统文化知识，使得学生不只是在课堂上了解中国传统文化，更是可以切身地感受中国传统文化的影响^[5]。

结语

中华优秀传统文化在高校思政课教学中的应用既是对传统文化的传承，也是当代青年思想道德建设的重要抓手。结合中华优秀传统文化的核心理念，以思政课教育目标为引领，可以使学生获得更为丰富的精神给养，树立正确的人生观、价值观和世界观。积极运用情景教学法、案例教学法和体验式教学法等新的教学方式，在授课形式和内容上积极创新，在思政课课堂教学上嵌入中华优秀传统文化要素；并且将现代信息技术融入课堂教学实践以及课外实践教育与思政课课堂教学深度融合，可进一步打开课堂教学空间、拓展课堂教学广度、增加课堂教学深度和增强课堂教学粘度，进而使传统文化更加鲜活生动地在课堂上展现、受用其中。面向未来，只有在实践中不断创新出更多元、更灵活的教学形式，才能提高思政课教学质量，并且只有学生去亲身体会，中华优秀传统文化之美妙才能潜移默化地滋润学生心灵、更好地塑造学生的思想和行动，构筑学生知行合一的价值坐标，从而起到对学生进行思想政治教育的作用。

参考文献

- [1] 李慧. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究[J]. 塑料包装, 2025, 35(03): 431-434.
- [2] 井卫鹏. 中华优秀传统文化赋能高校思政课实践教学提质增效的运用范式[J]. 作家天地, 2025, (18): 154-157.
- [3] 闫康, 吴兵, 魏韬. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 55-57.
- [4] 郭道冉, 段文健. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育主题活动探究[J]. 中学政治教学参考, 2024, (24): 44-47.
- [5] 李雅茹. 中华优秀传统文化融入高校思政课的价值功能与实践路径[J]. 思想政治课研究, 2024, (03): 142-150.