

乡镇幼儿园园长家园共育管理模式创新实践

雒媛媛

榆林市靖边县东坑镇第二幼儿园榆林市靖边县 陕西省榆林市靖边县 718500

摘要：家园共育作为现代幼儿教育的重要理念，对于乡镇幼儿园幼儿的成长与发展意义重大。本文分析乡镇幼儿园家园共育管理现状与问题，提出强化理念宣传、构建沟通平台等创新实践策略，并通过具体案例展示创新实践效果，证明创新管理模式可有效提升家园共育质量，促进幼儿全面发展。

关键词：乡镇幼儿园；家园共育；管理模式；创新实践

引言

家园共育作为现代幼儿教育的重要理念，强调家庭与幼儿园在幼儿成长过程中的协同作用。对于乡镇幼儿园来说，由于其地理位置、经济发展水平以及教育资源等方面的特殊性，家园共育工作面临着诸多挑战。然而，通过创新管理模式，充分挖掘和利用家庭与社区资源，乡镇幼儿园能够更好地实现家园共育，促进幼儿全面发展。

一、乡镇幼儿园家园共育管理现状与问题分析

（一）家园共育意识淡薄

部分家长对家园共育的重要性认识不足，觉得幼儿教育主要是幼儿园的责任，忽视了家庭在幼儿成长中的关键作用。在他们的观念里，把孩子送到幼儿园，教育孩子的事情就全交给老师了，自己只需要负责孩子的衣食住行。这种想法导致他们对幼儿园组织的家园共育活动参与度不高，缺乏主动参与的意识，没有认识到自身在孩子教育过程中不可或缺的角色。

（二）沟通渠道单一且不畅

目前，乡镇幼儿园与家长的沟通方式较为单一，主要依赖家长会、接送时的短暂交流以及电话沟通等。家长会通常每学期仅有1-2次，远远无法满足家长想要了解幼儿日常学习与生活情况的需求；接送时的交流时间仓促，往往只能简单知晓幼儿当天的基本状况，难以深入探讨教育问题。此外，部分家长由于工作繁忙，经常无法及时接听电话，进一步阻碍了沟通的顺利进行，使得家园之间的信息传递存在滞后和不全面的问题。

（三）家园共育活动形式化

许多乡镇幼儿园虽然开展了一些家园共育活动，但活动内容和形式较为单一，缺乏针对性和创新性。这些活动往往只是为了完成任务而举办，没有充分考虑家长

和幼儿的实际需求，导致家长参与的积极性不高。比如一些活动只是简单地让家长和孩子一起做游戏，没有深入挖掘活动的教育意义，无法让家长真正感受到参与活动对孩子成长的帮助，也难以激发他们持续参与的热情。

（四）家长教育水平参差不齐

乡镇地区家长的文化程度存在较大差异，教育观念也相对落后。部分家长缺乏科学的育儿知识，在家庭教育中存在一些不当的方式，如过度溺爱孩子，对孩子的错误行为一味纵容；或者采用简单粗暴的方式管教孩子，缺乏耐心和正确的引导。而且，很多家长在教育孩子时，往往过于注重知识的传授，忽视了幼儿综合素质的培养，没有认识到孩子的品德、习惯、社交等方面的发展同样重要。

二、乡镇幼儿园家园共育管理模式创新实践策略

（一）强化家园共育理念宣传与培训

①开展家长学校活动：定期举办家长学校，邀请教育专家、优秀教师为家长开展育儿知识讲座，内容涵盖幼儿心理发展、行为习惯培养、亲子沟通技巧等多个方面。通过系统的培训，帮助家长提高对家园共育的认识，更新教育观念。每学期组织4-6次家长学校活动，每次活动后进行问卷调查，了解家长的学习收获和意见建议，根据反馈不断优化活动内容和形式，让家长学校活动更贴合家长的实际需求，真正帮助家长提升育儿能力。②发放家园共育宣传资料：编写家园共育手册、育儿知识简报等资料，定期发放给家长。宣传资料内容要简洁明了、通俗易懂，包括幼儿园的教育理念、教学计划、家园共育活动安排以及科学育儿小贴士等。同时，充分利用幼儿园微信公众号、班级微信群等平台，推送家园共育相关文章和视频，方便家长随时学习。此外，在家园共育栏张贴安全教育文章与温馨提示、家教好文章、不

同季节预防传染病的知识以及致家长一封信等，让家长在接送孩子时就能了解到相关信息，强化家长对家园共育的理念认知。

（二）构建多元化沟通平台

①利用信息化手段：建立家园共育信息化平台，如幼儿园专属APP或小程序。教师可以通过平台实时发布幼儿在园的学习、生活照片和视频，记录幼儿的成长点滴；家长可以随时查看幼儿情况，与教师进行在线沟通交流。平台还可以设置家长留言板、在线答疑等功能，方便家长反馈问题和获取帮助。同时，每月制作幼儿成长足迹美篇，记录幼儿的成长点滴，让家长通过美篇更直观地了解孩子在园的生活和学习情况，增进家园之间的沟通与了解。②创新家访交流方式：家访是了解幼儿家庭情况和家庭教育方式的重要途径。幼儿园制定详细的家访计划，要求教师每学期对每位幼儿进行至少1-2次家访。在进行家访时，除了与家长深入交流，了解幼儿在家的表现、家庭环境以及家长的教育需求，向家长反馈幼儿在园的情况，共同探讨教育方法外，还采用家访小纸条交流的方式。教师可以将幼儿在园的一些特殊表现或需要家长配合的事项写在小纸条上，交给家长，家长也可以通过小纸条向教师反馈孩子在家的情况，这种方式可以弥补家访时可能遗漏的信息，让沟通更细致。为了提高家访效果，教师提前准备家访提纲，记录家访内容，并对家访中发现的问题进行跟踪指导。③设立家长接待日：每周确定一天为家长接待日，由园长或教师轮流值班，专门接待来访家长。家长可以在接待日当天，就幼儿教育问题与幼儿园管理人员或教师进行面对面沟通。接待过程中，认真倾听家长的意见和建议，对于能够当场解决的问题，及时给予答复；对于需要进一步研究的问题，做好记录，并在规定时间内反馈处理结果。同时，开展家长半日活动交流，让家长在半天的时间里，深入幼儿园，观察孩子的课堂表现、课间活动等，与教师进行更深入的沟通，了解孩子在园的真实情况。④幼儿成长记录册默契交流：为每位幼儿准备成长记录册，教师将幼儿在园的学习、生活、游戏等方面的表现记录在手册中，包括孩子的进步、遇到的问题以及有趣的事情等。家长在拿到记录册后，认真阅读并记录孩子在家的表现和情况，与教师形成默契的交流。通过这种方式，家园双方能够全面了解孩子的成长状况，共同为孩子的成长制定合适的教育方案。

（三）丰富家园共育活动形式与内容

①开展亲子主题活动：结合幼儿年龄特点与兴趣，

设计亲子阅读、手工制作、户外探险、游戏活动等主题内容。活动中注重亲子互动合作，既能增进情感，也能培养幼儿综合能力。每月开展亲子阅读活动，教师提前推荐绘本并指导阅读方法，活动后鼓励分享心得并评选“书香家庭”，激发阅读兴趣；亲子游戏可围绕角色扮演、运动会等主题开展，让孩子在欢乐中学习，家长感受陪伴意义。②举办家长志愿者活动：邀请家长以志愿者身份参与园所管理与教学，结合职业特长开展特色活动，如医生家长讲解卫生知识、警察家长开展安全教育等。同时推进家长资源整合活动课，让有特殊技能的家长走进课堂，如教授烘焙、植物认知等，丰富教育资源的同时，增进家园信任与合作。③组织家园共育经验分享会：定期举办分享会，邀请优秀家长分享育儿及家园共育心得，鼓励其他家长参与讨论，共同探讨育儿问题与解决方法。每学期开展2-3次，每次邀请3-5名家长代表分享，设置互动环节，促进家长间的学习与启发，营造良好共育氛围。④开展多样化展示活动：每月组织各班小本领展示、小小播报员展示，让幼儿向家长呈现唱歌、讲故事、新闻播报等所学技能，增强幼儿自信与表现力，也让家长直观感受孩子的成长与教学成果。同时向家长介绍餐点情况，开展家长半日活动、汇报课展示等，让家长深入了解园所教学内容与方法，增进对教学工作的理解与支持。

（四）提升家长教育能力

①开展家庭教育指导工作坊：针对家长在家庭教育中遇到的问题，定期开展指导工作坊。通过小组讨论、案例分析、角色扮演等形式，引导家长学习科学育儿方法。如围绕“如何培养幼儿良好行为习惯”等主题，教师展示案例、引导分析原因，组织家长分组讨论解决方法并总结指导，让家长在实践中掌握实用技巧。②建立家长互助小组：根据家长的居住区域、幼儿年龄等因素，将家长分成若干个互助小组。每个小组推选一名组长，负责组织小组活动。家长互助小组可以定期开展线上或线下交流活动，分享育儿经验、交流教育心得，互相帮助解决实际问题。同时，幼儿园教师要对家长互助小组进行指导和支持，确保小组活动的顺利开展。在小组中，家长们可以畅所欲言，分享自己的成功经验，也可以倾诉自己的困惑，大家共同出谋划策，形成良好的互助氛围。③鼓励家长自我学习与提升：为家长提供一些学习资源和渠道，鼓励家长自主学习育儿知识。如在幼儿园图书馆设立家长阅读专区，提供相关书籍和杂志；推荐一些优质的育儿公众号、网站和APP，方便家长随时随

地学习。此外，还可以组织家长参加线上育儿课程学习，定期进行学习成果交流和分享。通过家长问卷调查，了解家长在育儿过程中遇到的困惑和需求，有针对性地与家长提供学习资源和指导，帮助家长不断提升自身的教育能力，成为更合格的家长。

三、创新实践效果评估

（一）家长参与度显著提高

在开展家园共育管理模式创新实践前，我园家长对家园共育活动的参与积极性普遍较低。许多家长对家园共育的认识不足，认为参与活动意义不大，导致各类活动的参与率不高。

创新实践开展后，情况有了明显改观。幼儿园通过强化家园共育理念宣传与培训，利用家长学校、线上平台、家园共育栏等多种方式，让家长深刻认识到自身在幼儿教育中的重要作用。丰富多样的活动形式也极大激发了家长的参与热情，家长们从被动参与转变为主动参与，积极报名参加亲子活动、家长志愿者活动、家长半日活动等各类家园共育活动，参与度有了显著提升。

（二）家园沟通更加顺畅

在创新实践前，我园与家长的沟通主要依赖传统方式，存在诸多局限，家长无法及时全面地了解孩子在园情况，家园之间的信息传递不及时、不充分。

实施家园共育管理模式创新后，我园构建了多元化的沟通平台，建立了家园共育信息化平台，完善了家访、家长接待日等制度，同时运用家访小纸条交流、幼儿成长记录册默契交流、每月幼儿成长足迹美篇点滴记录等多种沟通方式。家长能够随时了解幼儿在园情况，与教师的沟通频率大幅增加，沟通也更加深入。家长可以就幼儿教育问题与幼儿园管理人员或教师进行面对面沟通，对于家长提出的意见和建议，幼儿园能够及时给予答复或反馈处理结果，家园沟通变得更加顺畅、有效。

（三）幼儿综合素质得到提升

实施创新实践策略后，通过丰富的家园共育活动，为幼儿创造了多元的学习和发展机会。在亲子阅读活动中，幼儿的语言表达能力和词汇量有了显著提升；在家长志愿者活动中，来自不同职业的家长为幼儿带来了丰富的知识，让幼儿在社会认知、自我保护等方面的能力得到增强；亲子游戏活动、户外探险等活动使幼儿的身体素质和团队合作能力得到锻炼；各班小本领展示、小小播报员展示等活动则提升了幼儿的自信心和表现力。

对比创新实践前后幼儿在园表现评估数据，幼儿在社会情感、认知能力、身体素质等方面均有了明显进步，综合素质得到了有效提升。

（四）家长教育能力增强

通过开展家庭教育指导工作坊、建立家长互助小组等活动，有效提升了家长的教育能力。在家庭教育指导工作坊中，家长们学习到了科学的育儿方法，掌握了应对孩子各种问题的技巧。家长互助小组的建立，让家长之间形成了良好的学习交流氛围，家长们分享育儿经验、交流教育心得，共同解决了诸多实际问题。通过家长教育能力自评和教师评估相结合的方式发现，家长对自身教育能力的满意度有了明显提高，在日常生活中能够更加耐心地教育孩子，减少了简单粗暴的教育方式，家庭教育的科学性和有效性得到明显改善。

结论

家园共育是乡镇幼儿园提升教育质量、促进幼儿全面发展的重要途径。通过强化理念宣传与培训、构建多元化沟通平台、丰富活动形式与内容、提升家长教育能力等创新策略，能有效解决当前家园共育管理中的问题，提高家长参与度，增强家园沟通，提升幼儿综合素质和家长教育能力。未来，乡镇幼儿园园长需持续探索创新管理模式，结合实际优化策略，为幼儿创造优质教育环境。同时，家园共育需政府、社会、幼儿园和家庭协同努力，政府加大投入、社会加强支持、幼儿园提升水平、家庭积极参与，方能实现目标，推动乡镇幼儿教育事业发展。

参考文献

- [1]张巧巍.基于家园校共育的乡镇幼儿园幼小衔接策略探索——以宁波市咸祥镇中心幼儿园为例[J].教育观察, 2024, 13(27): 53-55.
- [2]周雅进.乡镇幼儿园的现存问题与应对策略研究[D].苏州大学, 2023.
- [3]张秀芳.乡镇幼儿园家园共育的路径[J].甘肃教育, 2020, (14): 53.
- [4]詹庆荣.试论乡镇幼儿园家园共育的现状及对策探究[J].智力, 2020, (20): 181-182.
- [5]陆静芬.三方融合——家园共育新尝试[J].好家长, 2020, (70): 8.