

初中《道德与法治》课学生家国情怀培育的路径研究

尤雨康

合肥师范学院马克思主义学院 安徽合肥 230601

摘要：本文基于学理视角，讨论初中《道德与法治》课程中学生家国情怀培育的核心概念，包括家国情怀的理论内涵、课程场域下培育实践的学理定位，以及该项教育实践的多维价值向度。深度剖析初中生家国情怀发展现状，揭示其在认知、情感与行为层面呈现的双重特征，同时挖掘家庭教育方式、学校教育生态及个体成长特性等多维因素的交互影响机制。在此基础上，从课程内容重构、教学模式创新、实践体系拓展、教育场域优化、师资能力建设五个维度提出培育路径，尝试助力初中生家国情怀培育实效。

关键词：初中《道德与法治》；学生家国情怀；路径研究

一、初中《道德与法治》课学生家国情怀培育相关概念界定

（一）家国情怀的内涵

家国情怀是个体对家庭、民族和国家产生的深厚情感联结与责任担当的总和，它体现为一种精神归属感和价值追求。这种情感并非孤立存在，而是在历史文化的积淀中逐渐形成，并随着社会发展不断丰富其内涵。家国情怀的核心要素包括对家庭的眷恋与责任、对民族文化的认同与传承、对国家命运的关切与奉献。这三者相互关联、相互支撑，共同构成了家国情怀的基本框架，其中对国家的情感是核心要素的集中体现，家庭和民族则是情感延伸的重要载体。家国情怀的时代特征体现在其与特定历史时期的社会背景相契合。在当代，它既传承了传统家国观念中的集体意识和责任担当，又融入了现代社会的民主、平等、法治等理念，强调个体在国家发展中的主体地位，以及在全球化背景下对国家利益与人类共同命运的平衡把握。

（二）初中《道德与法治》课中家国情怀培育的内涵

初中《道德与法治》课中的家国情怀培育，是指通过课程教学活动，引导学生形成对家庭、民族和国家的正确认知、积极情感和自觉行动，将家国情怀内化为自身的价值观念和行为规范。它是课程育人目标的重要组成部分，贯穿于教学的全过程。与课程目标的契合性表现为，家国情怀培育与初中《道德与法治》课培养学生正确的世界观、人生观、价值观的目标高度一致。课程旨在通过系统的知识传授和价值引导，使学生树立国家意识、法治观念和社会责任感，而家国情怀正是这些目标在情感和实践层面的具体体现。初中阶段的特殊性体现为，这一时期是学生认知能力和情感发展的关键期，

他们开始形成对社会和国家的初步认识，且具有较强的可塑性。此时的家国情怀培育，能够为学生未来形成稳定的价值观念奠定基础，帮助他们在成长过程中更好地处理个人与集体、国家之间的关系。

（三）初中《道德与法治》课培育学生家国情怀的意义

对学生个人成长的价值在于，能够促进学生形成健全的人格和积极的人生态度。家国情怀为学生提供了精神支撑和行为导向，使他们在面对人生选择时，能够将个人发展与更广阔的社会价值相联系，增强自身的社会适应能力和心理韧性。对社会发展的现实意义体现为，有助于提升社会成员的凝聚力和向心力。当学生普遍具备深厚的家国情怀时，他们会更主动地关注社会公共事务，积极参与社会建设，形成推动社会进步的合力，促进社会的和谐稳定与良性发展。对国家建设的长远影响在于，能够为国家培养具有强烈责任感和奉献精神的公民。这些公民将成为国家发展的中坚力量，为国家的繁荣富强提供持续的精神动力和人才支撑。

二、初中学生家国情怀的现状

（一）初中学生家国情怀的积极表现

1. 国家认同意识的初步形成

初中阶段的学生已能通过日常学习和生活感知，逐步建立对国家的基本认知与情感联结。他们在集体活动中会自然流露出对国家符号的认同，如在升旗仪式上保持庄重，对国家成就表现出朴素的自豪感。这种认同虽尚未形成系统认知，但已呈现出对国家主权、领土完整等核心要素的本能维护，体现出国家意识从模糊到清晰的过渡特征，为进一步培育家国情怀奠定了情感基础。

2. 文化传承意愿的显现

随着传统文化教育的普及，初中学生对民族文化的兴趣逐渐增强。他们会主动关注传统节日、民间习俗等文化符号，对民族语言、历史故事表现出探究欲望。这种意愿并非刻意引导的结果，而是在文化氛围浸润中自然产生的亲近感，反映出对自身文化根源的潜意识认同，为文化传承提供了内在动力，也体现了青少年对民族身份的初步接纳。

3. 社会责任感的萌芽

在校园生活和社会事件中，初中学生开始展现出对他人和集体的关注。面对身边的困难同学，他们会表现出同情与帮助意愿；对于社会热点问题，能形成简单的价值判断并表达看法。这种责任感虽范围有限、程度较浅，多停留在情感层面，但已突破自我中心的思维模式，呈现出个体与社会关联的初步认知，是社会责任感发展的重要起点。

（二）初中学生家国情怀存在的问题

1. 情感认知的浅层化

当前初中学生的家国情怀多表现为感性层面的情绪反应，缺乏深层次的理性认知支撑。他们可能因国家取得的成就而激动，却难以理解背后的发展逻辑；对爱国行为的认知常局限于口号式表达，未能深入把握家国情怀的内涵与本质。这种浅层化认知导致情感体验不稳定，容易受外界影响产生波动，难以形成持久而坚定的价值认同。

2. 实践行动的缺失性

部分学生的家国情怀停留在认知层面，缺乏转化为实际行动的动力与途径。他们在课堂上能准确表述爱国道理，却在日常生活中忽视践行机会，如对待公共事务态度淡漠，参与社会服务的积极性不高。这种知行脱节的现象，使得家国情怀难以内化为稳定的行为准则，也削弱了情感体验的真实性与深刻性，影响了家国情怀培育的最终效果。

3. 时代理解的片面性

由于生活阅历和认知能力的限制，初中学生对时代发展的理解容易出现偏差。他们可能过度关注社会问题而忽视发展成就，或片面放大个别现象而缺乏整体视角。这种片面性导致其对国家发展的复杂性认识不足，难以客观看待前进中的挑战，进而影响对国家发展道路的认可，使家国情怀的培育缺乏坚实的认知基础。

（三）影响初中学生家国情怀培育的因素

1. 家庭环境的影响

家庭作为学生成长的首要环境，其氛围与教育方式直接影响家国情怀的形成。部分家庭过度关注学业成绩，忽视对孩子价值观念的引导。有些家长自身对国家事务缺乏关注，难以传递积极的家国情感。此外，家庭成员的言行举止、价值取向会潜移默化地影响学生，若家庭中存

片面的社会认知，可能导致学生形成扭曲的国家观念。

2. 学校教育的不足

学校教育在家国情怀培育中存在诸多薄弱环节。部分教师将教学重心放在知识传授上，忽视情感态度价值观的培养。课程内容与学生生活实际结合不够紧密，难以引发情感共鸣。实践活动形式化严重，未能真正促进学生知行合一。同时，校园文化中国家国元素的渗透不足，未能形成持续的育人氛围，影响了培育效果的稳定性。

3. 学生自身的因素

初中学生正处于身心发展的关键期，认知能力和情感发展尚未成熟。他们的思维具有一定局限性，对抽象的家国概念理解困难。易受同伴群体和网络信息影响，价值判断容易出现摇摆。部分学生存在功利化倾向，更关注个人发展而忽视集体与国家利益。这些自身因素使得家国情怀的内化过程面临阻力，需要针对性引导。

三、初中《道德与法治》课培育学生家国情怀的路径

（一）优化课程内容，夯实家国情怀培育基础

1. 挖掘教材中的家国情怀素材

教材是培育家国情怀的重要载体，需系统梳理《道德与法治》教材中蕴含的家国元素。从国家制度、历史传统到公民责任，全面提炼能引发情感共鸣的内容，将分散的知识点串联成有机整体。通过深入分析教材文本，把握其中的价值导向，使抽象的家国理念转化为可感知的教学内容，为学生构建清晰的认知框架，奠定家国情怀培育的知识基础。

2. 结合时代热点补充教学内容

教学内容需紧跟时代发展，及时融入社会热点事件中蕴含的家国元素。将国家重大政策、社会发展成就、模范人物事迹等纳入教学，使课程内容与时代同频共振。通过分析热点事件背后的国家意志和民族精神，引导学生理解个人与国家的内在联系，增强教学内容的现实性与感染力，让家国情怀培育更贴近学生生活实际。

3. 构建系统化的家国情怀知识体系

围绕国家、民族、社会等核心概念，构建层次分明的知识体系。从国家主权、政治制度到文化传统、公民义务，形成逻辑严密的知识链条。注重各学段内容的衔接，根据初中生认知特点，合理安排知识难度与深度。通过系统化的知识呈现，帮助学生形成完整的家国认知结构，避免碎片化学习导致的理解偏差，为情感培育提供清晰的认知脉络。

（二）创新教学方法，提升家国情怀培育实效

1. 采用情境教学法激发情感共鸣

创设贴近生活的教学情境，将抽象的家国概念转化

为具体场景。通过语言描述、环境布置等方式，营造与教学内容相关的氛围，引导学生融入情境体验。在情境中设置问题引发思考，促使学生从角色视角感受国家发展与个人命运的关联，激发内心的情感波动，使家国情怀在沉浸式体验中自然生成，增强情感认同的深度。

2. 借助信息技术拓展教学维度

利用多媒体、网络平台等信息技术手段，打破传统教学时空限制。通过视频、音频等形式呈现宏大的国家场景和细腻的情感瞬间，丰富学生的感官体验；借助在线讨论、虚拟实践等功能，拓展互动空间，使学生能随时随地参与家国话题的交流。信息技术的运用能弥补课堂教学的局限，为学生提供多样化的认知途径，增强教学的吸引力与覆盖面。

（三）丰富实践活动，促进家国情怀知行合一

1. 组织校园主题实践活动

以校园为主要场所，设计系列主题活动强化家国体验。通过主题班会、演讲比赛、文化展览等形式，为学生提供表达家国情感的平台。活动设计注重参与性与互动性，引导学生在策划、实施过程中深化认知，将课堂所学转化为实际行动。校园活动能营造浓厚的情感氛围，使家国情怀在常态化实践中逐渐内化为行为习惯。

2. 开展社会调查与志愿服务

组织学生走出校园，参与社会调查和志愿服务活动。通过考察社区发展、观察社会现象，增强对国家治理和民生状况的了解；在服务他人、奉献社会的过程中，体会公民责任的内涵。这类活动能架起课堂与社会的桥梁，让学生在实践中验证认知、深化情感，促进家国情怀从认知到行动的转化，实现知行统一。

3. 利用传统节日进行文化浸润

结合传统节日的文化内涵，设计相应的实践活动。通过了解节日起源、参与民俗活动、传承传统技艺等方式，感受民族文化的魅力。在节日氛围中，引导学生理解文化背后的民族精神和价值追求，增强文化自信与民族认同。传统节日的文化浸润具有自然性和持久性，能使家国情怀在文化传承中悄然生长。

（四）营造良好氛围，助力家国情怀培育

1. 打造富有家国情怀的校园文化

将家国元素融入校园环境建设，通过宣传栏、文化墙、校园广播等载体，传播国家成就、英雄事迹和传统文化。在日常管理中渗透责任意识和集体观念，使学生在耳濡目染中接受熏陶。校园文化应体现鲜明的价值导向，形成崇尚爱国、追求奉献的风气，为家国情怀培育提供持续的环境支持。

2. 加强家校合作形成育人合力

建立家校沟通机制，引导家长重视孩子家国情怀的培育。通过家长会、线上分享等方式，向家长传递育人理念，提供家庭培育的方法建议。鼓励家长与孩子共同关注国家大事、参与文化活动，使家庭成为校园教育的延伸。家校协同能消除教育断层，形成一致的价值导向，增强家国情怀培育的连贯性与有效性。

3. 引导学生关注社会传递正能量

鼓励学生主动了解社会发展，通过阅读新闻、参与讨论等方式，形成对社会的全面认知。引导学生辨别网络信息，理性看待社会现象，自觉抵制负面言论。组织学生参与正能量传播活动，如撰写感悟、制作宣传作品等，在传递正能量的过程中强化自身的家国认同，形成积极的社会态度。

（五）提升教师素养，保障家国情怀培育质量

1. 强化教师的家国情怀意识

教师自身的情感态度直接影响教学效果，需通过理论学习、主题教育等方式，增强教师的国家认同感和民族自豪感。引导教师将家国情怀内化为职业追求，在教学中自然流露真挚情感，以自身的价值取向感染学生。只有教师具备强烈的家国情怀，才能真正承担起育人使命，确保培育工作的情感温度。

2. 提高教师的教学专业能力

加强教师对家国情怀培育规律的研究，掌握情感引导的方法技巧。通过教学研讨、技能培训等，提升教师挖掘教材内涵、设计教学活动的的能力。鼓励教师创新教学形式，根据学生特点调整教学策略，增强教学的针对性与吸引力。教师专业能力的提升是确保家国情怀培育科学性与实效性的关键。

参考文献

- [1] 仲帅, 李佳. 思政课教师厚植家国情怀的生成逻辑、核心要义与实践进路[J]. 思想理论教育导刊, 2025, (01): 104-111.
- [2] 房敏, 陈美兰, 王心娇, 等. 小学道德与法治教学涵育学生家国情怀的微观路向[J]. 教学与管理, 2024, (26): 56-60.
- [3] 李蒙, 陈昊宇. 全面加强青年学生家国情怀培育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (12): 79-81.
- [4] 王攀. 家国情怀巧培育[J]. 思想政治课教学, 2024, (06): 55-57.
- [5] 李璠. 思政课一体化建设培育家国情怀的实践[J]. 中学政治教学参考, 2023, (19): 74-77.
- [6] 赖高明. 道德与法治课培养家国情怀的路径[J]. 中学政治教学参考, 2023, (02): 20-21.