

混合式课堂教学中增值评价探索与实践

秦盛妮¹ 谭飞刚²

1. 深圳市盐田高级中学 深圳 518000

2. 深圳信息职业技术学院 交通与环境学院 广东深圳 518172

摘要: 增值性评价打破了唯分数论的评价标准,它不仅强调学生学习成效的结果性评价,也关注和融涵整个学习过程的过程性评价,是破除学习评价弊症的重要突破口。此文以高中英语课堂教学为载体,探讨了混合式课堂教学中增值评价应用实践。首先阐述了混合式课堂教学及增值评价的重要性,接着阐述了混合式课堂教学中增值评价体系的构建原则,最后,高中混合式英语课堂教学为案例,对增值评价在教学效果提升方面进行了阐述。利用线上线下混合式英语教学中运用增值评价,助力精准管理英语教学,提升教学质量。

关键词: 增值评价; 高中英语; 混合式课堂; 课堂教学; 线上线下

引言

随着科学技术的快速发展,智能移动终端设备的广泛普及,使得在当今教育领域,线上教学与线下混合式课堂教学已成为不可阻挡的重要趋势。这种混合式课堂教学模可以借助信息化平台获取学生多项数字化数据,而这些数据为教学评价提供了数据支持。增值评价作为一种新型评价方式,在提升混合式课堂教学质量方面具有至关重要的意义。教育部办公厅印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中,明确提出“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”^[1]。增值评价源自经济学概念,后被引入教育学领域,旨在对学生在经过一段时间教育后的个体变化进行评估。增值评价是目前国际上最为前沿的教育评价方式,它强调以学生自身的努力程度来科学评估学生发展,关注学生的起点和终点变化,以产生的增幅来衡量学生的进步^[2]。

增值评价强调和关注的是过程性的形成性评价,通过多维的统计数据反映出学生在某一时刻或某一个阶段在原有的知识水平上的“增值”情况。与传统评价方式

相比,增值评价的两大核心区别在于:一是强调“净效应”,二是关注“增加值”^[3]。陈如平副主任指出增值评价是把起点、过程和结果统一起来,既要看学生的学业结果,更要客观衡量学生的进步程度和学校的努力状况^[4]。因此,在信息化智能化的今天,混合式课堂教学可以协助老师更方便的收集学生多个维度的学习数据。将混合式课堂教学与增值评价相结合,能够更好地激发学生的学习动力,促进学生的全面发展,提升教育教学质量。

一、混合式课堂教学特点

1.1 线下课堂与线上平台优势互补

在传统的线下教室里教学,老师与学生能面对面的交流,并通过交流、观察等来观察学生学习状态和促进师生之间的情感沟通。线上教学平台可以允许学生根据自己的时间和进度自由安排,随时随地的学习^[5]。老师通过线上平台提供的各项功能再结合线下课堂里教学环境形成一种较为愉快的上课环境,老师通过课堂上的有效引导,更容易激发出学生们的学习兴趣,从而可有效的提高线下课堂的教学效果。例如,在混合式教学改革中,教师可以在课前或者课后环节,将课堂教学内容发布到线上平台并给同学们预留充足的自学时间,让学生们提前了解课堂知识,然后借助多样化的教学方法激活课堂学习氛围,从而保障课堂教学质量。

1.2 灵活性、互动性

灵活性:混合式教学具有很强的灵活性,学生课前

项目基金: 广东省教改课题(项目编号:YJXGLW2022Y33, 2023JG372); 深圳市教育科学规划课题(项目编号: yb23052, yb23296); 盐田区教改课题(项目编号: YTYBFZZ-20240044); 校级课程思政教育教学改革研究与实践专项(项目编号: 2024kcszzx04, 2024kcszzx18)

作者简介: 秦盛妮(1990-),湖南益阳人,硕士,主要研究方向:基础英语; 课堂教学。

或者课后学习环节可以根据自己的时间自由安排学习计划实现随时随地学习。例如,学生可以利用有线或者无线网络连接随时随地的进行线上学习。**互动性:**混合式教学促进了师生、生生之间的交流合作^[6]。在线平台为学生提供了便捷的交流工具,使得他们可以随时随地进行讨论和分享。同时,在课堂教学中,教师组织的小组合作式教学活动也有利于引导学生进行有效的互动。

二、增值评价的内涵与特点

增值性评价关注的是学生在一段时间内的学习进步情况。它不像传统评价那样只看学生的最终成绩,而是重点考量学生从一个时间点到另一个时间点的学习成长幅度。例如,一个学生入学时英语成绩处于班级下游,但经过一段时间的学习,其成绩提升幅度较大,增值性评价就会肯定这种进步。它是以学生的起点为基础,衡量学校或教师对学生学业进步所作出的贡献^[7]。它具有以下特点:

2.1 动态性

增值性评价是一个动态的过程。它不是在一个固定时间点对学生进行评价,而是贯穿于学生学习的整个过程。在高中英语教学中,它可以跟踪学生从高一开始到高三毕业的英语学习进步情况。例如教师可以通过定期的测试、作业完成情况、课堂表现等多个数据点,构建学生的学习轨迹,观察学生在词汇积累、语法掌握、听说读写能力等方面的动态变化。这种动态性还体现在它能够根据学生的变化及时调整评价策略。如果发现学生在某一阶段英语阅读能力的提升出现瓶颈,评价可以聚焦于阅读教学方法的改进或者分析学生阅读困难的原因,如是否是因为阅读材料难度不合适等,从而为教学和学生提供及时的反馈。

2.2 个性化

从增值性评价的定义上不难看出,其尊重学生在学习基础、学习风格等方面的个体差异。它能够根据每个学生在这段时间学习后的增值来衡量其在这一过程学习中的进步。例如,对于视觉型学习风格的学生,在评价其英语学习增值情况时,可以重点关注他们在通过图片、视频等视觉材料辅助学习后的进步,如在学习英语课文中的场景描述部分,这类学生可能会有独特的理解方式和进步表现。它可以为每个学生提供个性化的学习建议。对于在英语口语方面进步较慢的学生,增值性评价可以通过分析其学习过程中的问题,如发音不准确是因为音标基础差还是缺乏口语练习环境等,为其制定有针对性

的口语提升计划,如安排一对一的口语辅导或者提供更多的口语练习机会。

2.3 全面性

增值性评价的内容全面。在高中英语教学中,对学生们在英语的评价会从知识技能和应用技能两个方面来进行衡量。例如,在学生们的写作时,会考虑学生从简单的句子写作到复杂的篇章写作的进步,包括写作思路、语法运用、词汇丰富度等多个维度。同时,它还会考虑学生的非认知因素。如学生的学习兴趣、学习动机、学习态度等。一个学生如果在高中英语学习过程中,从对英语不感兴趣转变为主动积极地学习英语,即使成绩提升不明显,增值性评价也会认可这种积极的态度转变对未来学习的潜在价值。

2.4 公正性

增值性评价相对传统评价更具公正性。它克服了只看结果的片面性^[10],因为它是基于学生的起点来评价进步情况。对于那些接手基础较差班级的英语教师来说,按照传统的评价方式可能会因为学生的成绩暂时不理想而受到不公平的评价,而增值性评价则会考虑教师在提升这些学生成绩方面所做的努力和取得的进步。它也减少了因为外部因素导致的不公平评价。例如,不同学校的学生由于所在地区、生源质量等差异,单纯以成绩来评价学校或教师的教学质量是不公平的。增值性评价通过考量学生的起点和进步情况,可以更公平地衡量学校和教师在学生英语学习中的贡献。

三、混合式课堂教学中增值评价体系的构建

3.1 评价原则的设定

1. 明确评价目标

在混合式课堂教学中,明确的评价目标至关重要。一方面,要根据教学大纲和课程目标,确定具体的评价指标。另一方面,能够反映学生在混合式教学过程中的实际表现和进步。例如,可以将学生在线上学习平台的参与度、线下课堂的互动表现、作业完成质量等作为评价的具体目标,使评价活动更具针对性。

2. 多元化评价

混合式教学融合了传统教学与在线教学的优势,包含丰富的教学元素。因此,评价应多元化,涵盖包含学生的学习过程和学习结果等多个方面。此外,还应考虑教学平台的稳定性、教学资源的质量、在线学习活动的组织等方面。

3. 以学生为中心

在混合式课堂教学评价体系里，将学生置于核心地位是不容忽视的关键准则。通过评价能够激发他们的学习动力，而对于基础薄弱的学生则稍微降低标准鼓励他们进步。最终，让学生看到自己的努力得到认可，从而更加积极地投入到学习中。

3.2 评价标准的制定

1. 明确评价维度

主要是教学质量和学习效果两个维度。教学质量维度可以包括教师的教学方法、课程设计、教学资源等方面。例如，教师是否能够根据混合式教学的特点采用多样化的教学方法，以此激发学生学习兴趣，提高线下课堂的教学效果。

2. 细化评价指标

例如教学质量可包括课程设计、教学方法等具体指标。在课程设计方面，可以从教学进度等方面测量是否科学、合理。例如，课程目标是否与专业培养目标相一致，是否能够明确学生在知识、技能、态度等方面的具体要求。教学内容是否涵盖了本学科的核心知识和前沿动态，是否能够结合实际案例和问题进行教学，以提高学生的学习兴趣和应用能力。教学进度安排是否从学生基础、学生课外时间等方面内容，以确保教学任务的顺利完成。教学方法是否采用多样化的教学方法来满足不同学生的学习需求。

3. 融合量化与质性评价

量化指标可以从学生的考试成绩等在内的多项可以进行数字化量化的直观数据，通过借助软件对这些数据进行处理、统计和分析，可以客观地呈现出学生在英语学习过程中的学习能力和思维活跃度。质性指标可以包括师生课后反思等相关内容。它们可以帮助老师深入了解学生的学习体验，为教学改进提供有价值的参考。

四、实践应用

4.1 混合式课堂建设

在我国当前教育体制下，高中英语课堂教学仍以传统的线下课堂教学为主，由于缺乏学生其他方面数据，老师通过英语测试检验学生知识掌握能力，考试在一定程度上成为唯一评价方式。本文以某校高中一年级英语教学为载体，探索高中英语混合式课堂中增值评价应用来实现高效课堂教学。首先，搭建基于希沃的线上教学平台。希沃课堂智能反馈系统利用人工智能技术自动记录和分析课堂，提升教学质量和效率^[8]。同时其还提供了丰富的授课工具和互动功能，使教学更加直观形象，

有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度。希沃白板的互动式教学方式，打破了传统教学的壁垒，实现了老师、学生与设备之间更好的人机交互，让互动课堂成为常态。其次，在线下课堂教学过程中，基于希沃线上教学平台实现课前-课中-课后的完整学习流程。通过希沃线上平台提供的线上教学资源库和数字化互动教学空间，构建以学生为主体的线上线下混合式教学模式。

4.2 增值评价实践

基于某高中学校高中课程教学的实际环境，本文选择课前预习、课中活动参与度、课后作业完成度、月考英语成绩、学生英语学习兴趣、思维发展、情绪情感等维度作为评价指标，以学校规定的每个月的月考时间为一个考核阶段。每个阶段结束后，老师利用希沃等线上平台收集自动收集并统计出每位同学的学习数据，然后借助 excel 等办公软件对数据进行分析得出本时间段评价结果。然后根据结果进行教学模式、教学方法的调整以及个别同学的谈话，了解学生状态，实现因材施教，提升教学效果。具体描述如下：

设计外研社2019年版本《英语》教材Unit 4 Developing Ideas After Twenty Years 这一片课文时，为了让学生更好的理解 O. Henry 小说的主题和“欧亨利式”结尾的特点，并更好深入地理解友谊的实质内涵，辩证地看待情理与法理的关系，最终树立正确的法制观，成为一个真、善、美的人，最终以小组合作学习的方式来完成此单元学习与评价。具体实践上要求学生们将阅读文本改变为5分钟的英语小戏剧，其中要求剧本的关键信息不能脱离文本，但可以适度创新。剧本需要很贴合地体现任务心理特征，情感特征等等，剧本改写完成后提交给老师进行审核和意见指导。待最终剧本定稿后，以组为单位进行戏剧编排的下一步任务，包含角色分工，台词打磨，动作的精准体现以及语音语调的控制。最后在课堂上进行呈现，老师和同行观看的其他老师们对本次表演进行打分，记录和点评。作品打分维度包含：语音语调、台词熟练程度、表演连贯性、剧本创新度、演员演技、文本研读程度等。静态的阅读文本变成了动态的、有吸引力的舞台表演，使学生再一次亲身体会到英语戏剧的魅力，也加强了他们对文本细节，人物心理活动的进一步理解，也提升了他们的想象能力，创新能力。课程任务布置后，同学们团结合作，积极思考为小组演出亮点献言献策。在课堂实际展示环节，同学们创新不断，笑声不断，从而实现了让学生们在欢乐中学习，在不知

不觉中激活他们学习兴趣，提高他们的跨文化意识和文学修养。

老师利用信息技术工具结合线上平台和线下课堂教学，记录学生地英语学习过程形成学生电子手册。老师可以利用学生成长档案里的各阶段的各项数据结合增值评价模型对学生进行增值评价。利用增值结果分析可以帮助老师结合学生实际学习过程表现进行个性化的问题针对，并及时给予建议和指导，从而，实现对班级学生进行因材施教。经过一个学期的增值评价应用实践，高中一年级所带班级的两次月考及中期末和期末考试英语班级平均成绩（试卷总分150分）从10月份的105分上升到期末123分，平均成绩提升了17.14%。由此可见，增值评价把教学评价变成了互惠双赢、共同发展的过程和手段，让课前更有准备性，课中更有针对性，课后更有目标性。

结束语

目前的混合式课堂教学中增值评价体系在实践中还处于不断探索的阶段，虽然已经有了一些成功的案例，但在评价原则、标准、工具和数据收集分析等方面仍需要更多的实践经验来验证和完善。例如，在确定评价维度和细化评价指标时，可能会因为不同学科、不同教学内容和不同学生群体的差异而需要进行调整和优化。混合式课堂教学中增值评价的应用与实践是一个不断探索

和完善的的过程。增值评价为混合式课堂教学的质量提升和学生的全面发展提供更加科学、有效的评价手段。

参考文献

- [1] 中共中央国务院,《深化新时代教育评价改革总体方案》, https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm?eqid=d02794dd000026b1000000056459fe62, 2020.10.13
- [2] 杨令玮. 高中英语课堂学习的形成性评价探究[J]. 英语老师, 2023, 23(10): 179-184.
- [3] 曾琳琳, 邓静. 基于教、学、评一体化的高中读写教学实践与思考[J]. 基础教育外语教学研究, 2022(11): 54-58.
- [4] 安富海. 学生发展增值评价: 理论阐释与实践路径[J]. 教育研究, 2023, 44(09): 64-75.
- [5] 谭飞刚, 招晓菊, 秦盛妮. 课堂教学中增值评价模型设计与应用探索[J]. 中国教育技术装备, 2023, (12): 74-78.
- [6] 刘金金. 小学英语教学中角色扮演活动的观察研究[D]. 信阳师范学院, 2022.
- [7] 谭飞刚, 秦盛妮, 招晓菊. 课堂教学中增值评价模型应用探索[J]. 科技与创新, 2024, (21): 125-128.
- [8] 陈永军. 希沃白板课堂在高中历史教学中的应用[J]. 中国新通信, 2024, 26(08): 227-229.