

如何打造小学英语高效课堂

姜海燕

四川省绵阳市梓潼县长卿镇小学 四川绵阳 622150

摘要:在“双减”政策和新课程标准的背景下,小学英语教学正面临从“教学为中心”向“以学生为中心”的根本转变。打造高效课堂,是实现英语课程育人目标、提升教学质量的关键所在。当前,小学英语课堂普遍存在教学目标模糊、课堂组织效率低、学生参与度不高等问题,亟需通过教学设计优化、教学方法创新和课堂评价机制改进等方式提升课堂实效。本文基于高效课堂理论,结合小学英语教学实际,从教学目标设定、教学策略选择、课堂活动设计和课堂评价体系四个方面展开分析,探讨打造小学英语高效课堂的有效路径。文章认为,教师应坚持“以学定教”,通过构建情境化教学、注重学生语言实践、引导合作学习等方式,激发学生学习兴趣,提升语言运用能力,真正实现“减负增效”的教学目标。

关键词:小学英语; 高效课堂; 教学策略; 课堂评价; 学生核心素养

小学阶段是学生英语学习的起始期,也是语言习得的关键期。打造高效英语课堂,不仅有助于学生建立良好的语言学习兴趣,还能为其后续学习打下坚实基础。随着新课程标准的不断推进,小学英语教学的目标已从“掌握语言知识”转向“发展综合语言运用能力”。与此同时,受传统教学模式影响,当前部分英语课堂依旧以教师讲授为主,学生被动接受,课堂缺乏互动性、实践性与生成性,教学效果不理想。如何在有限的课堂时间内实现教学内容的有效传授与学生能力的全面发展,成为一线教师亟需解决的问题。本文旨在探讨如何通过教学设计优化、课堂活动创新与评价体系完善等策略,构建符合学生认知特点、激发学习积极性的小学英语高效课堂,为一线教学实践提供理论参考与操作路径。

一、明确教学目标,奠定高效课堂基础

(一)紧扣课程标准,设定清晰教学目标

小学英语课程标准对学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养培养提出明确要求。教师应深入研读课程标准,结合不同年级的教学要求,设定清晰、具体且可操作的教学目标。例如,针对三年级学生,依据课标中“能在图片、实物等帮助下听懂简单的话语或录音材料”的要求,设定“能听懂并说出常见动物的英语名称,如cat、dog、bird等,并能根据指令指出对应图片”的目标;对于五年级学生,依据“能就日常生活话题作简短叙述”的要求,制定“能运用所学句型,如‘There is/are...’,描述自己房间的物品摆放,并能在小组内进行交流”的目标。将课程标准细化为具体

的教学目标,有助于教师把握教学方向,确保教学活动围绕核心内容展开,为高效课堂奠定基础。

(二)立足学生实际,分层设计教学目标

小学阶段学生的英语学习基础和学习能力差异较大,立足学生实际分层设计教学目标十分必要。教师可通过课堂观察、入学测试等方式,将学生分为基础层、提高层和拓展层。对于基础层学生,设定“掌握课本核心词汇的发音和拼写,能朗读简单对话”的目标,如在学习“My family”一课时,要求能准确说出father、mother、sister等家庭成员词汇,并能朗读介绍家庭成员的简单句子;提高层学生则在此基础上,增加“能用所学词汇和句型进行简单造句,如‘My father is a doctor.’”的目标;拓展层学生进一步设定“能根据主题进行创意写作,如编写一个关于家庭的小故事,并在班级中分享”的目标。分层目标设计能满足不同层次学生的学习需求,让每个学生都能在原有基础上获得进步,激发全体学生学习英语的积极性。

(三)强化目标导向,落实教学全过程控制

教学目标是小学英语教学活动的核心指引,应贯穿教学全过程。在教学设计阶段,教师依据教学目标选择合适的教学内容和方法。如教学“Food and drinks”主题时,若目标是“学生能熟练运用‘I’d like...’句型表达自己的饮食喜好”,则选择贴近学生生活的餐厅点餐场景,采用情景教学法和角色扮演活动。在课堂教学中,通过课堂提问、小组活动等方式,实时了解学生对目标的达成情况。例如,在学生进行角色扮演后,教师提问

“Can you tell me what your partner would like?”, 检验学生对句型的掌握程度, 并根据反馈及时调整教学节奏。在教学评价环节, 以教学目标为依据设计评价任务, 如通过课堂小测试、口语展示等方式, 全面评估学生的学习成果, 总结教学经验, 为后续教学改进提供参考, 确保教学目标有效落实。

二、优化教学策略, 提升课堂教学效率

(一) 运用情境教学法激发学生兴趣

小学英语教学中, 情境教学法能有效激发学生的学习兴趣, 契合小学生形象思维占主导的认知特点。教师可充分利用多媒体设备创设生动的教学情境, 例如在学习“Seasons”一课时, 除了播放四季风景视频, 还可进一步引入动态天气变化特效, 如春天的细雨飘落、夏天的雷雨交加, 同时配以轻快或舒缓的英文背景音乐, 全方位调动学生的视觉、听觉, 让学生在沉浸式体验中直观感受四季的特点, 学习“It’s warm in spring.” “It’s hot in summer.” 等相关英语词汇和句型。此外, 模拟真实生活场景也是情境教学的重要方式, 在“Shopping”主题教学中, 除了布置教室为小商店, 还可以准备真实的商品标签、购物小票道具, 让学生在角色扮演中使用“How much is it?” “I’ll take it.” 等句型进行购物对话, 甚至设置“讨价还价”的拓展环节, 使学生在轻松有趣且贴近生活的情境中, 不仅提高语言运用能力, 更能增强对英语学习的兴趣, 让课堂充满活力与实效性。

(二) 采用任务型教学法提升语言运用能力

任务型教学法以任务驱动学生学习, 是提升小学英语课堂教学效率的有效途径。教师根据教学内容设计有趣且具有挑战性的任务, 在学习“Animals”单元后, 布置“设计动物保护海报”任务时, 可进一步细化要求, 如规定海报需包含濒危动物的英文名称、外形特征、生存现状数据(用英文描述)以及至少三条保护措施。学生在完成任务过程中, 不仅要运用“It has... It can...”等所学的描述动物的词汇和句型, 还需通过网络、图书查阅英文资料, 锻炼信息搜集与筛选能力。任务完成后, 组织学生进行展示和互评, 展示环节可要求学生用英语进行限时讲解, 互评时引导学生从内容准确性、语言表达流畅性、创意设计等维度进行评价。通过这样的任务型学习, 学生在实践中巩固知识, 提升语言表达、团队协作、资料整合等综合能力, 真正实现语言运用能力从知识积累到实际运用的跨越, 让英语学习与生活实践紧密相连。

(三) 引导合作学习增强学生参与度与互动性

合作学习在小学英语课堂中能显著增强学生的参

与度和互动性, 符合小学生乐于交流、渴望被认可的心理特点。教师根据学生的性格和英语水平, 将学生分成4-6人小组后, 在学习“English songs”时, 布置小组任务除了歌曲学习、演唱与改编, 还可以引入竞争机制, 如举办“班级英语歌曲大赛”, 设置最佳演唱奖、最佳创意奖等多个奖项。小组成员分工合作时, 可进一步明确职责, 如安排一名“语言纠错员”, 专门负责纠正组员演唱时的发音、语法错误; 设立“道具管理员”, 负责准备表演所需的道具。在合作过程中, 学生用英语交流讨论, 如“Let’s change the second part of the song.” “I think we should add some clapping here.”, 教师可适时加入小组讨论, 给予语言和创意方面的指导。合作学习不仅提高了学生的英语交流能力, 还培养了团队合作精神和人际交往能力, 通过小组间的竞争与合作, 营造出积极活跃的课堂氛围, 使每个学生都能在团队中发挥优势, 提升课堂教学效率, 让英语学习成为充满乐趣的团队协作过程。

三、创新课堂活动, 激发学生自主学习主动性

(一) 游戏化活动设计调动学习积极性

游戏化活动是激发小学生英语学习积极性的有效方式。在词汇教学中, 开展“单词接龙”游戏, 教师说出一个单词, 如“apple”, 学生依次接下一个单词, 且首字母需与前一个单词的尾字母相同, 如“elephant”, 以此类推, 接不上的学生淘汰, 最后留下的学生获胜。通过这种紧张有趣的游戏, 学生能快速记忆和复习单词。在语法教学中, 设计“语法大闯关”游戏, 将语法知识点融入不同关卡, 如第一关是“选择正确的动词形式填空”, 第二关是“用所给单词造句”, 学生通过闯关答题, 在游戏的乐趣中掌握语法知识。游戏化活动让学生在轻松愉快的氛围中学习英语, 充分调动了学生的学习积极性, 使学生主动参与到课堂学习中。

(二) 多模态资源整合丰富课堂内容

多模态资源整合能为小学英语课堂注入活力。在阅读教学中, 除了使用纸质教材, 还可引入英语绘本、动画短片等资源。例如, 在学习“The Three Little Pigs”故事时, 先让学生阅读教材中的文本, 再播放生动有趣的动画短片, 帮助学生更直观地理解故事内容和情节发展。同时, 利用音频资源, 让学生跟着纯正的英语发音朗读故事, 培养语感。此外, 还可结合实物、图片等资源, 如在学习“Fruits”时, 展示真实的水果或色彩鲜艳的水果图片, 让学生观察、触摸并说出水果的英语名称, 通过多种感官的参与, 丰富学生的学习体验, 帮助学生更好地理解和掌握知识, 提高课堂教学效果。

（三）语言实践活动促进真实语境应用

小学英语教学应注重为学生创造真实的语言实践机会。组织“英语文化节”活动，设置英语演讲比赛、英语短剧表演、英语手抄报展览等项目。在英语短剧表演中，学生分组选择经典英语故事或自行创作剧本，如改编《Cinderella》，并进行排练和表演，在表演过程中运用英语进行对话和情感表达，提高口语交际能力。此外，开展“英语角”活动，每周设定不同的主题，如“My Weekend”“My Favorite Animal”，学生在英语角中自由交流，分享自己的经历和想法，锻炼在真实语境中运用英语的能力，增强英语学习的实用性和自信心。

四、完善课堂评价，促进教学质量提升

（一）构建多元化的评价指标体系

小学英语课堂评价应突破单一的成绩评价模式，构建多元化的评价指标体系。从知识与技能方面，评价学生对词汇、语法、句型的掌握程度，如通过听写、笔试等方式考查学生的词汇拼写和语法运用能力；在过程与方法方面，关注学生在课堂活动中的参与度、合作能力和学习策略的运用，例如观察学生在小组讨论中的表现，是否能积极发表观点、倾听他人意见并有效合作；在情感态度与价值观方面，考察学生对英语学习的兴趣、学习态度以及跨文化意识的培养，如通过问卷调查了解学生对英语课程的喜爱程度，观察学生在学习英语国家文化知识时的态度和反应。多元化的评价指标体系能全面反映学生的学习情况，为学生的全面发展提供更准确的指导。

（二）强化形成性评价引导学生自我提升

形成性评价在小学英语教学中能有效引导学生自我提升。教师通过课堂观察、作业批改和学习档案记录等方式进行形成性评价。在课堂上，观察学生的发言情况、小组活动参与度等，及时给予鼓励和指导，如对积极回答问题的学生表扬“Great job! Your answer is very creative.”；通过批改作业，分析学生的学习问题，针对学生的语法错误或拼写问题，进行一对一的讲解和辅导，并布置针对性的练习。同时，为学生建立学习档案，记录学生的课堂表现、作业完成情况、测试成绩以及英语作品等，定期与学生一起回顾学习档案，帮助学生发现自己的进步和不足，引导学生制定改进计划，实现自我提升。

（三）注重过程性评价反馈促进教学改进

过程性评价反馈能为小学英语教学改进提供重要依

据。教师通过收集学生的课堂表现数据、作业分析结果和测试成绩等，对教学过程进行全面反思。例如，若发现学生在听力理解方面普遍存在困难，教师可反思教学中听力训练的方法和材料是否合适，是否需要增加听力练习的频率或更换更适合学生水平的听力素材；若学生在口语表达时存在发音不准确的问题，可考虑加强语音教学，增加口语模仿和朗读练习。根据过程性评价反馈，教师及时调整教学策略，优化教学方法和内容，改进教学过程中的不足之处，不断提高小学英语教学质量，实现教学相长。

结语

打造小学英语高效课堂，是落实新课标理念、实现学生核心素养提升的重要抓手。教师应坚持“以学生为本”的教学理念，科学设定教学目标，灵活运用多样化教学策略，设计富有趣味性和实践性的课堂活动，并建立科学合理的评价体系。通过这些系统化手段的配合与实施，能够有效提升小学英语课堂的效率与质量，激发学生的学习兴趣 and 语言表达能力，促进学生全面发展。未来，小学英语教学应在不断的教研探索中持续推进课堂改革，为学生终身学习与国际视野的培养奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李晓红. 小学英语高效课堂构建策略探析[J]. 基础教育研究, 2022(3): 118-120.
- [2] 王丽. 任务型教学在小学英语课堂中的实践研究[J]. 教学与管理, 2023(6): 95-97.
- [3] 赵媛媛. 情境教学法在小学英语教学中的应用效果分析[J]. 小学语文教学研究, 2022(12): 84-86.
- [4] 陈志强. “双减”背景下小学英语教学有效性提升路径研究[J]. 教师教育论坛, 2021(9): 42-45.
- [5] 刘婷婷. 小学英语多模态教学资源开发与整合探析[J]. 现代中小学教育, 2023(5): 76-78.
- [6] 张红梅. 小学英语课堂评价机制的优化策略[J]. 中国教育技术装备, 2022(11): 103-105.
- [7] 周建军. 合作学习在小学英语教学中的实践与反思[J]. 基础教育参考, 2023(4): 61-63.
- [8] 胡晓燕. 基于核心素养的小学英语教学改革路径研究[J]. 教育理论与实践, 2022(15): 88-90.
- [9] 黄明. 小学英语高效课堂的构建与教师教学能力提升研究[J]. 教育教学论坛, 2023(10): 55-58.