

# 课程思政与专业教育协同育人路径优化研究

胡冰倩

湖南电子科技职业学院 湖南长沙 410200

**摘要:** 本研究着重于课程思政与专业教育的协同培养路径的优化策略, 目标是通过改进课程设计、建立多元化的评价机制、强化教师队伍的建设以及加强学校与企业的合作关系, 来促进课程思政与专业教育之间的深度整合。研究显示将课程思政有效地融入其中, 可以促进学生思想政治素养和专业能力的发展, 从而为适应时代发展需要的高素质人才培养提供理论支持和实践指导。通过对实施现状与问题进行深入剖析, 提出具体优化策略注重课程内容, 教师教学方法与社会实践有机融合, 为达到协同育人这一目的提供一种可行性解决方案。

**关键词:** 课程思政; 专业教育; 协同育人; 路径优化

## 引言

在当前高等教育改革浪潮中, 课程思政成为关键一环。它旨在把思想政治教育巧妙融入学科教学, 助力学生思想政治素质与专业能力双提升。但实际推进中困难重重, 课程设计合理性欠佳、师资队伍思政素养与教学能力有待加强、评价体系不完善等问题制约着课程思政与专业教育的深度融合。在此背景下深入探讨二者协同育人路径的优化策略十分必要。有研究聚焦这一领域通过剖析课程思政融入专业教育的现状, 从课程设计创新、完善评价体系、强化师资建设以及深化校企合作等多维度提出优化举措, 为高等教育发展提供有益参考。

## 一、课程思政与专业教育协同育人的理论基础

### (一) 课程思政的内涵与作用

课程思政意味着在专业课程的教学中加入思想政治教育的元素, 其目的是通过传递专业知识, 来培养学生的思想政治意识和道德修养。它的核心是通过学科内容进行传达来引导学生形成正确的价值观、社会责任感等, 从而促进思想品德内化、生长。课程思政既与传统思政教育相辅相成, 又把思想政治教育与各门专业课程有机结合起来构成了跨学科育人体系。这一思想强调思政教育全员、全程、全方位地覆盖, 突破了学科间的藩篱, 使得思想政治教育不成为一门单独的课程内容而贯

穿于教学全过程。这样课程思政不仅有助于学生获得专业知识, 而且还能让他们从思想道德方面受到磨练, 从而培养出有责任感、使命感的高素质社会人才。

### (二) 专业教育的目标与特点

专业教育旨在培养具有某一学科领域坚实理论基础和实践能力, 能满足社会发展所需要的各种技术和创新人才。专业教育既重视学术知识的教学, 又重视实践技能的训练, 让学生能把理论知识转化成解决现实问题。它具有职业导向清晰、技能要求高、通过建立课程体系来培养学生专业素养及应用能力等特征。专业教育课程一般以学科知识为主要内容, 着重培养学生的综合能力, 努力使学生学成之后能很快地融入工作岗位并具有独立工作、创新能力。在社会经济持续发展的背景下专业教育越来越呈现出多元化、交叉性等特点, 注重跨学科知识整合、创新能力增强。

### (三) 课程思政与专业教育的协同关系

课程思政和专业教育协同发展, 互为补充、互为促进<sup>[1]</sup>。课程思政在专业教育过程中可以对学生进行思想及价值观方面的指导, 有助于学生建立起正确的社会责任感及职业伦理, 而专业教育为课程思政的开展提供实践平台, 让思政教育不成为空洞的理论, 更关系到学生今后职业发展及社会实践。将思政教育纳入专业课程之中学生既可以获得坚实的专业知识, 又可以了解特定学科背景下的社会伦理和职业道德, 提升自身的社会责任感以及集体主义精神。二者有机结合才能做到“知行合一”, 才能培养出全面发展高素质人才, 才能促进社会主义核心价值观在现实中的践行, 保证学生既有

**作者简介:** 胡冰倩(1993年1月-)女, 汉族, 湖南岳阳, 讲师, 大学本科, 湖南电子科技职业学院, 学生思想政治教育。

专业能力又有为社会服务,为国家做贡献的责任心和使命感。

## 二、课程思政与专业教育协同育人现状分析

### (一) 国内外课程思政实践与发展

近些年来课程思政在国内外的实践和开展逐渐受到了人们的普遍重视。从国内来看课程思政虽然起步晚,但是已经逐步成为高等教育改革中的一项重要内容。在实践中高校都在探索将思政元素贯穿于专业课程之中,既通过独立的思想政治理论课程培养人,又借助专业课程特点引导学生形成正确的社会观和价值观。从国际上看虽然课程思政这一理念还没有完全形成,但是许多国家的职业教育与高等教育都重视对学生道德责任与社会意识的培养。如美国“通识教育”体系注重跨学科知识整合,提倡学生具有批判性思维、社会责任感等与课程思政思想具有相似性。所有课程思政在国内的推行更加系统化和政策化,在国外更加注重通过跨学科教育来培育学生社会责任感。

### (二) 当前专业教育实施中的思政渗透状况

专业教育思政渗透现状存在着空白与挑战,尽管大部分高校已经开始探索将思政教育元素渗透到专业课程中,但实践效果参差不齐<sup>[2]</sup>。一方面在一些高校中思政教育还仅限于单独的课程体系中和专业课程融合度不高,造成思政教育和专业教学相脱离。特别是理工科、技术类专业,课程思政落实比较薄弱,比较注重专业技能训练,很少重视学生思想政治教育。另一方面部分教师对于课程思政认识不足,缺少把思想政治教育切实融合到课堂中的技术与手段,使得思政教育形式简单、成效甚微。在政策的驱动下在实践的累积中,一些高校已经逐步确立了课程思政和专业教育的深度融合模式,并试图通过开展课内或课外活动、项目式学习等来促进学生思想政治觉悟与综合素养的提高并取得成效。

### (三) 课程思政与专业教育协同育人的障碍与挑战

课程思政和专业教育协同育人在实施过程中遇到了诸多阻碍和挑战。一是课程思政内涵及实施路径不清,各学科、各专业在思政元素认识及实践上有分歧,没有统一标准及有效操作指南;二是教师思政教学能力与专业素养良莠不齐,部分教师没有充分认识思政教育重要性,很难融入具体学科教学;三是课程设计方面,很多专业课程过多强调学科知识传授而忽略学生社会责任感与价值观引导,致使思政教育在课程体系中所占比例偏低甚至边缘化。专业课程与思政课程在时间、内容安排

上的矛盾也成了协同育人障碍;四是一些学生对于课程思政缺乏认同感,觉得其和专业学习没有关系没有积极参与的积极性。要破解这些难题,需强化政策引导,改进教师培训和创新课程设计,并采取校企合作和社会实践多维度举措才能逐渐克服目前协同育人所面临的阻碍和挑战。

## 三、课程思政与专业教育协同育人路径优化策略

### (一) 优化课程设计,增强思政元素的融合

优化课程设计是课程思政和专业教育深入结合的根本<sup>[3]</sup>。一是课程要对现行课程大纲、教学内容进行再审视,厘清专业课程可植入的思政元素。这就需要教师在规划课程目标与教学内容时,既要注重专业知识的讲授又要考虑如何以学科知识为载体,引导学生对社会责任、道德规范以及职业伦理等问题进行反思。以工程类专业为例,课程设计可围绕科技对社会的影响、环境保护以及可持续发展三个层面展开,并与思政教育融为一体;二是要以项目化学习或者案例分析的方式,把学生放置在真实的情境之中启发学生思考社会问题和讨论解决方案,增强社会责任感;三是课程实施中要重视多元化教学方法,例如小组讨论和角色扮演,促使学生通过互动促进思政内容的理解和认识,保证思政教育能够渗透于教学全过程。

### (二) 构建多元评价体系,提升协同育人成效

构建科学全面的评价体系是增强课程思政和专业教育协同育人效果的重要手段。一是评价标准要从单一学术成绩向综合素质考虑转变,与思政教育目标相结合,加大对学生思想道德和社会责任的评价。比如可通过学生社会实践报告、团队协作表现以及思想政治学习笔记本来对他们思政学习深度和广度进行考核;二是强调评价手段多元化,在常规期末考试、作业成绩等考核手段之外,可以加大学生参与程度、创新性、实践能力等方面的考核力度,形成过程性和结果性并重的考核机制;三是要鼓励师生间互评机制的建立,促使学生进行自我反思、自我提升,同时要建立合理的激励措施来调动学生主动参与专业课程思政教育工作。要将评价结果和学生全面发展联系起来,使评价体系真正符合课程思政目标,促进学生综合素质全面提高。

### (三) 加强师资队伍建设与教学改革

师资队伍建设是实施课程思政和专业教育协同育人的关键所在<sup>[4]</sup>。一是教师思想政治素养一定要提高,学校要经常组织有针对性地培训,协助教师强化思政教育

理念与方法。如经常邀请思政教育专家作专题讲座、思政教学观摩、教学研讨等，以促进教师课程思政认识和实践能力培养；二是学校要鼓励教师开展跨学科教学，推动专业课程教师和思政课程教师互动协作形成教学合力。教师要将思政元素融入专业领域对教学方式革新，例如引入多媒体教学和情境教学，让学生能够感受思政教育对专业学习的浸润；三是教学改革应注重教材内容更新，尤其是专业课程教材，增加思政内容和实践案例，以保证思政教育贯穿于教材各章。教师要通过完善课堂管理及互动来增强学生参与感及认同感，从而进一步推动课程思政融入专业教育。

#### （四）强化校企合作，推动思政与专业教育的实践结合

校企合作，为课程思政融入专业教育提供实践平台<sup>[5]</sup>。一是高校要主动配合企业建立适应社会需求及行业标准的课程体系并将思政教育引入现实工作场景。实践课程中学生可通过企业实习和社会调研与专业技能培养相结合来强化社会责任与职业伦理。以医药、环保等为例，通过实习让学生感受行业道德规范及社会责任，使思政教育融入专业技能学习；二是校企合作能够促进课程思政和职业道德同步发展，将思政教育引入到企业实际工作过程中引导其树立正确职业价值观以及社会责任感。企业也能向学校提供真实的案例与社会热点问题，推动学生把理论知识运用于社会实践，发展学生的批判性思维与解决问题的能力；三是校企合作要重视双方资源共享，学校可以邀请企业专家共同参与课程设计、教学和考核，使思政教育更加贴近行业需求和现实，增强

自身教学针对性和实效性。

#### 结论

课程思政和专业教育协同育人工作是一个复杂的系统工程，路径优化有待多侧面开展。文章建议从优化课程设计、思政教育元素和专业课程密切结合、构建科学合理评价体系、加强师资队伍建设和方面进行改革，推进校企合作等能有效推进课程思政和专业教育深度融合的策略。落实这些策略不仅可以促进学生思想政治素养的提高，同时也可以发展他们的综合能力，从而为社会发展输送更多高素质人才。但如何将这些战略付诸于具体的实践，还有待于多领域的持续探索和革新。

#### 参考文献

- [1] 金越. 双高背景下课程思政与专业教育协同育人机制探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(06): 105-106+109.
- [2] 柴承文, 武淑琴, 廖小波. 工程认证背景下课程思政与思政课程协同育人的理论基础、价值统一与实现路径[J]. 科教文汇, 2025, (10): 44-47.
- [3] 李海英, 龙宝新. 系统思维视域下高校课程思政与思政课程协同育人路径研究[J]. 安康学院学报, 2025, 37(01): 90-97+103.
- [4] 孙晓玲. 新时代高校课程思政与专业教育协同融合的策略[J]. 公关世界, 2025, (01): 94-96.
- [5] 陈晶晶. 高校课程思政与思政课程协同育人的三维路径提升[J]. 中国军转民, 2024, (10): 163-164.