

# 幼儿园园本课程与资源开发利用研究

邓桦 马越

云南民族大学 云南昆明 650031

**摘要:**在当前课程改革不断深入的背景下,幼儿园园本课程与资源开发受到重视和关注,成为促进幼儿园课程改革的关键内容。作为一名合格的幼儿教师,应在实际的幼儿园教学工作中落实通过开发园本课程资源来提升自己的教学素养,同时要意识到园本课程与资源的开发利用并不是一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程,需要逐步实施并通过全面梳理各方面来寻找到最为适合的开发途径。但是针对于目前园幼儿园园本课程与资源开发的实际情况分析,依然存在的各种问题有待完善,究其原因就是幼儿园园本课程与资源开发还处于初步发展阶段,需要教师与幼儿园中的管理人员以具体的问题具体分析,促进幼儿园园本课程与资源开发利用工作的有序开展。

**关键词:** 幼儿园; 园本课程; 资源开发; 利用

## 引言

其中对于园本课程资源开发应用需要受到教师的重视,各地区幼儿园也要积极开发具有特色的课程资源,拓展园本课程资源开发与利用的具体途径。园本课程是以幼儿园教学工作为基础课程,通过开发此类课程来让幼儿获得良好的学习条件,促进幼儿的全面发展与健康成长。在新课程改革不断深入的背景下,当前对幼儿园教学工作又提出了新的要求,需要幼儿园教育以“全人教育”为宗旨,以幼儿园特色为关键媒介,落实创设更加合理、专业的园本课程,最大限度地挖掘幼儿的潜力。

### 一、进行园本课程与资源开发的必要性与主要价值

幼儿园园本课程与资源开发工作的有序开展对促进幼儿的发展有着深远影响,处于幼儿时期的孩子,由于年龄较小,基础知识掌握较少,所以教师在组织开展各种教学活动时,要综合考虑幼儿的兴趣爱好、个性化需求,以此提升教学活动的趣味性、吸引力,让幼儿能够主动融入到所开展的教学活动中,从而对所开展的教学活动产生正确的认知。园本课程与其他平常的课程相比,有着独特的优势,园本课程更加注重幼儿的发展规律,

积极利用幼儿园中各种具有价值的资源。并且教师也会将幼儿的发展需要来当做主要研究内容,从而合理选择教材资源,实现把课程内容与形式深层次整合,以此来推动幼儿的发展。在幼儿教育工作中,教师应把授课的侧重点放在提升幼儿的创造性学习上,加强教师与幼儿之间的互动,营造良好的学习氛围,落实在幼儿成长中构建完善的知识体系,并在互动过程中感受到成功的喜悦,上述内容都体现出了园本课程与资源开发利用的优势,确保幼儿能够在具有明确的学习目标下接受教育,促进幼儿的健康成长<sup>[1]</sup>。

### 二、园本课程与资源开发中存在的薄弱环节

针对于目前幼儿园园本课程与资源开发实际情况分析,依然存在着各种问题有待完善,其中主要体现在教师的教研素质较为薄弱,因为教师在实践教学中起到决定性因素,园本课程与资源开发工作需要教师有着较高的教研素质作为保障。幼儿教师和其他教育领域中的专业教育人员相比,在知识储备、研究能力上都有一定的差距,教师缺乏良好的课程资源开发意识,并未能更加深入参与到课程与资源开发环节中,甚至一些教师只是照本宣科,把教科书来当作唯一利用的资源,不了解什么是“园本课程”<sup>[2]</sup>。同时对于一些幼儿园来说,也未具备良好的物质基础条件来促进校本课程的开发。目前各地区经济快速增长,但是由于各地区域经济发展存在不平衡的问题,也就导致在幼儿园园本课程教育投入上不均衡,影响了幼儿教育水平的发展。一些农村地区幼儿园,缺乏一定的教育经费,并且办园环境相对较差,

## 作者简介:

邓桦(1979.05-),女,瑶族,广东南海,副教授,博士,学前教育。

马越(2001.11-),女,回族,云南文山,硕士,教育学原理。

幼儿缺乏完善的活动场地，种种问题的存在都会在一定程度上影响幼儿园园本课程与资源开发工作的有序开展。除此之外，部分幼儿园还未能营造开放性的教育氛围，因为本身幼儿园园本课程与资源开发是一项需要长期坚持的工作，园本课程与资源开发单凭依靠教师的力量是远远不够的，还需要幼儿家长、社会、社区能够积极参与。而从资源开发的角度分析，其是纵向、长期开展的工作，园本课程应最大限度地满足幼儿的身心发展与当前社会所提出的具体要求。所以，要随着社会的发展而不断改变，实现在开发原有内容的背景下，更新和与完善其他资源。但是由于部分幼儿园缺乏长效机制，未具备开放性的教育环境，在一定程度上束缚了园本课程与资源开发利用<sup>[3]</sup>。

### 三、落实促进园本课程与资源开发利用工作有序开展的关键举措

#### （一）提升教师资源开发利用能力

幼儿园要加强对教师的培训工作，确保教师具备专业知识与技能。通过开展针对性的培训工作来让教师落实角色转变，主动融入到课程开发工作当中，促使教师有具备主动进行校园本课程开发的意识，逐渐由“课程执行者”转变成为“课程开发者”。同时，还要加深教师对园本课程各种资源的认知，了解其关键地位。幼儿的健康成长和全面发展不仅是需要通过教材与课堂教学来落实的，还要积极开发结合幼儿生活实际的资源，立足于幼儿的社会环境来进行教学，避免把教材当作唯一的课程资源。教师应善于融入到幼儿群体当中，挖掘与幼儿生活相关，并能够激发其探索欲望的教学资源，从而在潜移默化的过程中促进幼儿大脑发育，陶冶道德情操，并提升各项基本能力。幼儿园还要积极邀请专家进行引领教师来开展园本课程与资源开发利用，对教师在教学实践中遇到的问题提供各种建议。所谓专业引领其实并不是单纯要求教师要按照专家所给出的方案来进行各种教学实践或者做出大的教学改变，而是让教师有机会在与专家相互交流中了解到其具备的专业教育理念，合理借鉴专家提出的相关建议，再依据自身的实际教学来总结出适合自身的教学理念。所以，有了丰富经验的专家作为支持，教师将会进一步提升自身园本课程资源开发利用的基本能力，而且幼儿园也要鼓励教师之间交流合作，主动参与教研活动，积极在教研活动中发表意见与看法，共同处理在教学工作中遇到的难题，落实取长补短，提升自身的资源开发利用能力<sup>[4]</sup>。

#### （二）落实优化资源结构

在幼儿园园本课程资源开发利用工作要教师将目光放长远，积极开发当地具有价值的课程教学资源，从而改变幼儿教学资源来源于教材这一狭隘的观念。并且对于园本课程资源开发利用来说，是需要各方协作开展的，而教师作为园本课程资源实施的主导者，应在实际的园本课程教学环节中积极挖掘有利课程资源，带领幼儿融入大自然中，实现在接触和了解大环境中来探索未知，获得更多的学习经验。教师还应善于发挥出幼儿的主体地位，鼓励幼儿自发去探索收集身边的资源。家长与社区也要积极配合教师的各项教学工作，协助教师开发园外课程资源<sup>[5]</sup>。如，幼儿园教学工作一般都是以各种形式的活动为主，当教师在开组织开展主题性教育活动时，为了实现园本课程资源的开发与利用，可以根据具体所开展主题活动的类型在走廊上张贴具有代表性的图片，并通过绘画的形式展现出主题内容，通过这种方式来吸引幼儿的注意力，让幼儿更加主动融入到学习过程当中，像教师在给幼儿组织开展关于种植活动相关的课程教学时，为了开发园本课程资源，教师可以积极鼓励幼儿提前准备一些植物种植在花盆中，也可以把各种小树苗带到课堂中，然后教师给幼儿明确本次活动的主题是“让我们的幼儿园变的更美丽”，并给幼儿配备相关的图片或者音乐背景，然后让幼儿之间能够相互协作，共同在幼儿园的操场的种植区域完成种植活动，通过这种活动的开展提升幼儿之间的互动协作能力。而教师在完成课程活动后，还可以给幼儿安排拓展学习活动，鼓励幼儿在家长的带领下接触其他领域资源，像到农业园体验、参观采摘区等，通过这种方式来让幼儿在实际参与实践中来获得更多的生活经验，并最大限度地发挥出园外课程资源对幼儿所具备的教育功能。幼儿园还要注重园际合作，确保园本课程资源更加丰富多样，满足幼儿的个性化学习需求。对于一些各项资源较为丰富、教学质量高的幼儿园，应积极帮扶其他幼儿园进行课程资源开发，以此来展现出自身引领作用，并实现在园际合作交流中分享园本课程开发经验，让幼儿园之间相互学习借鉴，从而构建属于自身独特的园本课程体系。而为了调动幼儿园与教师的热情，积极在日常教学工作中收集有利于促进幼儿发展的课程资源，并落实对各种资源准确分类、归纳，方便各项教学环节的有序开展，应在幼儿园中构建园本课程资源信息数据库，以此来提升各种资源的利用效率，减少搜索课程资源的时间，并落实资

源共享,让教师在多样的课程资源中总结归纳出适合自身教学的材料<sup>[6]</sup>。

### (三) 构建完善保障机制

幼儿园园本课程资源开发利用是需要具备完善的保障机制作为支持的,作为国家教育部门应依据园本课程资源开发利用制定相关的政策支持,确保各项开发利用工作有序开展,满足幼儿发展需求,这就需要确保幼儿园有着充足的师资力量、教学经费、场地材料、基础设施以及社区支持。在幼儿园制定园本课程相关支持政策时,要尽可能赋予教师一定的主导权利,通过这种手段来给教师创设良好的教学环境。促使教师在给幼儿准备各种具有价值的园本课程材料时,也能够进一步综合考虑所选择的教学资源是否具备可行性、安全性,并确定采用哪一种喜闻乐见的活动方式,才能让幼儿主动参与其中,确保幼儿学有所获,赋予幼儿充分的自主权<sup>[7]</sup>。同时,教师在各项教学工作中要积极帮助幼儿,给予正确的指导,通过这种方式来确保能够充分地利用各种教育资源。教育部门在综合考虑前期园本课程资源开发利用投入的同时,还要重视后期园本课程资源的维护、更新,从而确保有着充足的资金保障作为支持,要落实拓展资金资助途径的多样化,不仅要重视对国家政府投入教育资金的利用,还要获得社会各方的资金支持,从而确保幼儿园能够有着更加完善的资金保障,而幼儿园在获得了更多资金支持后,还要避免铺张浪费,要合理利用各种资金来做好园本课程资源开发利用工作<sup>[8]</sup>。

### 结束语

要想提升幼儿园整体教学质量,促进幼儿的全面发展,就应落实重视园本课程与资源开发利用,实现给幼儿提供更多丰富的教学资源,促进幼儿的学习与成长。但是,目前幼儿园园本课程与资源在开发中依然存在着各种问题有待完善,影响了幼儿的发展,其中主要体现

在教师缺乏专业的教研素养,幼儿园未具备完善的物质基础条件来推动园本课程以及幼儿园未能营造开放、和谐的教育环境,种种问题的存在都要求在后续幼儿园园本课程与资源开发利用中要提升教师的资源开发利用能力,落实优化资源结构以及构建完善的保障机制,为促进幼儿园园本课程教学工作的顺利开展与幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]吴红,向往.幼儿园布类体育游戏园本课程建设——以乐山市城北幼儿园为例[J].教育科学论坛,2020(26):78-80.
- [2]夏琴.基于幼儿想象力培养的课程建设与实施——以园本课程“九十九种想象”为例[J].教学月刊(小学版)综合,2020(9):55-58.
- [3]吴彩霞.用“全收获”理念提升园本课程质量——以幼儿积极体验式“家乡归属感”课程为例[J].动漫界,2020(40):15-17.
- [4]郑小红.提升“乐·享”校园文化内涵——基于园本课程建设的思考[J].读与写,2020,17(22):261-262.
- [5]李志英.幼儿园园本课程评价策略——以“泉州海丝文化”园本课程评价为例[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(4):64-67.
- [6]王露.基于“活教育”思想的民间游戏园本课程开发路径探索[J].贵州师范学院学报,2021,37(09).
- [7]朱丽英,高小强.园本课程开发与幼儿园学习型组织建构:一项个案研究[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(09).
- [8]杨莉君,曹莉.幼儿园在开发利用地方民族文化资源过程中存在的问题及其解决策略——以沅陵县幼儿园对当地苗族文化课程资源的开发为例[J].学前教育研究,2010,7