

# 高中英语阅读教学困境与优化路径：基于教学实践的反思

杨红兵

西北师范大学外国语学院 甘肃兰州 730070

**摘要：**高中英语阅读教学是英语教学的重要组成部分，对于培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力具有关键作用。本文基于教学实践与反思，探讨了高中英语阅读教学当前存在的一些问题及其优化的路径。研究发现，当前高中英语阅读教学在目标设定、活动组织、课堂实施等方面存在一些不足，同时学生的课堂参与和思维深度也有待提升。针对这些问题，本文提出了优化路径，包括理念更新与角色转变、教学技巧与资源整合、关注学生差异、激发思维深度等。这些路径旨在提升高中英语阅读教学的有效性，培养学生的学科核心素养，促进学生全面发展。

**关键词：**高中英语；阅读教学；教学困境；优化路径

## 引言

随着新课程改革的不断深入，高中英语阅读教学在取得重大进步的同时，也面临着新的挑战和机遇。阅读不仅是获取知识信息的重要途径，也是语言学习和思维发展的重要方式。新课标理念的提出有效促进了高中英语阅读教学。例如，学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、实践性和关联性特点的英语学习活动在课堂中的有效实施，使学生对语篇知识的感知理解和应用创新更加具有目的性和深度性。

然而，当前高中英语阅读教学实践中仍存在一些问題，如教学目标不明确、活动设计比较单一、学生参与度不高等，这些问题影响了阅读教学的有效性和学生学习的过程性体验。陈玉松和邱君君也认为，当前高中英语阅读教学存在多方面的问題，例如教师对文本的解读不够充分，主题探究不够深入以及课堂的输入活动难以落实<sup>[1]</sup>。因此，对高中英语阅读教学进行实践反思，探索其优化路径，具有重要的现实意义。

## 一、教学设计与实施

一堂好课源于好的教学设计。教学设计与实施是阅读教学的核心环节，直接关系到教学效果。教师在教学中要贯彻新课标理念，注重培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。通过教学设计与实施，要让学生体验到英语学习的乐趣，帮助他们逐步形成正确

的价值观、必备品格和关键能力。但在具体的教学设计与实施中，既有亮点也存在诸多需要改进的地方。

### （一）教学目标设定

普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）指出，“教学目标应该可达成、可操作、可检测。每个课时目标的设定都要为达成单元整体目标服务，有机整合课程内容六要素，并根据教学实际需要有所侧重，避免脱离主题意义或碎片化的呈现方式。教学目标要体现对全体学生的基本要求，同时兼顾学生的个体差异，既确保共同进步，又满足个性发展。<sup>[2]</sup>”因此，教学目标设定要清晰，要具有一定的层次性和递进性，力求在教学过程中通过多种活动逐步实现。例如，在The Superhero Behind Superman阅读课中，笔者尝试设计了从理解表层信息到分析人物品质、联系个人生活的目标链。

虽然教学在力求创新，但部分教学设计仍显常规，未能充分打破传统模式，缺乏鲜明的特色和亮点。教学目标的层次性有时在活动设计中体现不足，导致目标达成度不够理想。此外，教学设计有时过于追求面面俱到，未能突出教学重点。教师需更深入解读文本，挖掘单元主题意义，设计更具梯度和挑战性的多层次活动与任务。

### （二）教学活动组织

教学内容要能够围绕主题展开，教师能运用视频、图片等多模态资源辅助教学，如在The Superhero Behind Superman阅读课中，教师利用电影片段和人物形象对比图，有效构建认知桥梁，激发了学生兴趣。但是，教学活动组织形式相对单一，小组合作学习的机会较少，未能充分调动所有学生的积极性。正如王为忠和沈文杰认

**作者简介：**杨红兵（1999.10—），男，汉族，甘肃陇南，硕士研究生，学科教学（英语）。

为,在教学活动的具体开展中,由于多种原因,部分阅读教学在活动层面有“跑偏”的情况,教学过程中教师成为了“主角”,学生只是跟随教师的提问、引导进行互动<sup>[3]</sup>。此外,课堂的趣味性有待加强,部分活动设计不够丰富,未能持续保持学生的参与热情。教师对学生的反馈形式也较为单一,未能有效促进学生的深度思考。葛炳芳和印佳欢认为,阅读教学活动应该有明确的指向,要聚焦于活动重点。例如,以发展学生的思维能力为主的课堂活动,教师需要设置层层递进的问题,形成问题链,通过生成性问题让学生能积极思考,以发展他们的逻辑性和批判性思维<sup>[4]</sup>。

### (三) 教学实施环节

导入环节能很好地激发学生兴趣,如利用视频导入能激活学生的背景知识。在读前阶段,教师要引导学生充分地预热关键词汇,充分激活学生与主题相关的背景知识和认知图式,降低阅读障碍。鲁子问和康淑敏认为,读前的背景激活需要遵循必要性原则、基础性原则、相关性原则和适量原则<sup>[5]</sup>。即背景、图式知识是阅读的基础,高中的阅读教学需要围绕阅读主题进行一定程度的背景激活,这样才能有效激活学生的已知。在学生回答困难时,教师的引导策略不够丰富,有时会不自觉地走向自问自答。此外,教师对个体差异关注度不够,且未能提供足够的语言支架,导致单人回答时部分学生参与困难。

## 二、学生学习层面

学生是学习的主体,是课堂的主人,是整个教学活动的实践者。学生需要在教师的引导下积极参与学习过程,发挥其主观能动性,主动学习知识和意义建构。教师是整个教学过程的管理者和促进者,是学生与知识之间的联系者。然而,在课堂中,大部分学生并未有效发挥其主体性责任,课堂注意力和参与度并不集中。

### (一) 课堂参与

虽然部分课堂活动能吸引学生参与课堂,但整体来看,学生主动发言、深入讨论的积极性有待提高。单人回答对语言储备不足的学生容易构成障碍,而且小组讨论的组织和引导也需要加强。因此,教师要对学生进行过程性指导与反馈,并通过多样化的教学活动和评价方式,激发学生的学习兴趣 and 内在动力,让他们认识到主动学习带来的益处。汪向华和苏殷旦认为,“目前高中英语教学仍存在表层化、碎片化、模式化和标签化的问题。不少教师对文本的解读缺乏深度和多元性,忽视了学生作为文本理解和意义建构的主体角色,抹杀了他们在意

义建构过程中的主动性和积极性。<sup>[6]</sup>”这也导致学生在文本理解和课堂活动参与中缺乏积极性,使他们对文本主题意义建构过程的参与度和主体性意识下降。

### (二) 思维深度

卢霞认为,在高中英语阅读教学中培养学生思辨能力方面,教师重视学生认知能力的培养,反而忽视了激发学生的求知欲;此外,教师只注重知识的传授,重视师生之间的单向流动,而不能给学生提供一个开放、自信的学习环境<sup>[7]</sup>。在Think & Share等需要深度思考和批判性思维的教学环节中,笔者发现部分学生表现出理解困难,难以解读文章标题的深层次含义或人物品质的复杂性。这提示教师在培养学生高阶思维能力方面需要更多努力。

张令梅认为,“在批判性思维和创造性思维的训练上,学生的参与机会相对有限。这主要体现在教学活动中缺乏足够的挑战性和开放性,未能充分激发学生的思维潜能,限制了学生思维深度和广度的拓展。<sup>[8]</sup>”因此,教师应在英语学科核心素养视域下,以教学活动为载体,激发学生思维,进行问题式学习、启发式、合作式、探究式的学习。

## 三、优化路径探索

高中英语阅读教学是一个十分复杂过程,对于培养学生的能力、素养至关重要。教师需要从多方面实践创新,结合教师的教学理念、教学过程本身、学生主体差异等,探索其优化路径,提升高中英语阅读教学的有效性和学生思维培养的深度性和创造性。

### (一) 更新教学理念

笔者深刻认识到,教师必须从“教什么”转向关注“学生应该学什么”,真正以学生为中心。教学设计应基于学生需求,课堂活动应激发学生主动参与,而教学效果的关键在于学生的吸收内化程度,而非教师的课堂输出量。教师在备课时,要更充分地了解学情,预设学生可能遇到的困难。设计教学活动时,多考虑如何让学生“动”起来——动口、动手、动脑。教师在讲解长难句时,要结合生活实例,强调其实际应用价值,引导学生学会用语言做事情,而非仅仅停留在语法分析层面。

教师应深入解读文本,挖掘单元主题意义,设计更具梯度和挑战性的多层次活动与任务。教学目标设定要更注重可操作性和可检测性,并明确语言能力、文化知识、思维品质、学习能力四大目标的融合点。教师要敢于创新,尝试更多元的教学设计,让“设计为先”的理念真正落地。

## （二）优化教学闭环

教师需要认识到自身在教学方法、资源整合方面的不足，应不断学习新的教学技巧，如更有效地运用TBLT（任务型语言教学），清晰区分活动和任务。教师也要更多地关注“新课程、新教材、新高考”的要求，探索“新课堂、新课标、新技术”的应用。教师应更积极地拓展教学资源，除了教材内容，还需引入更多与单元主题相关的真实故事、案例、视频等，丰富教学内容，拓宽学生视野。例如，在superhero主题下，可以引入更多现实中的“superhero”故事。教师要加强形成性评价，通过提问、观察、作业分析、测验等多种方式及时了解学情，调整教学策略，真正做到“以学促教，以教促学，以评促教，以评促学”。

## （三）关注学生差异

毕莹认为，在新高考模式下，“三新”理念升级，教师要改变传统教学理念和方式，重视新策略、新模式、新思维的变化升级。例如，教师在教学的实践中，应该关注学生差异，针对不同学生个体的学习能力，把“分班制”、“分层制”等新型教学模式合理化、科学化实施，个性化、差异化地培养学生<sup>[9]</sup>。因此，教师要增加活动设计的多样性和趣味性，如引入更多互动游戏、角色扮演、思维导图绘制等；加强小组合作学习的设计，明确小组任务，设置挑战性任务（challenging task）或信息差（information gap）活动，促进生生互动；丰富反馈语，采用更加多样化的反馈方式（如追问、修正、同伴互评等），针对不同层次学生给予差异化反馈。教师也要注意控制教学节奏，做到张弛有度，给予学生充分的思考和理解时间。在提问环节，更精准地把握难度和时机，可设计分层问题。当学生回答困难时，教师要尝试用提示、重述、分解问题、提供关键词等多种方式启发；在需要时，板书问题框架或句型，提供语言支架，帮助学生表达。

## （四）激发思维深度

普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）指出，“教师在教学过程中为学生发展学习能力创造有利条件，帮助学生在英语学习的过程中，学会如何进行自我选择、评判和监控，培养学生自主学习、合作学习和探究式学习的能力。<sup>[2]</sup>”因此，教师应创造更多鼓励学生参与的机会，如采用小组竞赛、积分制等方式，加强小组

活动的组织和引导，明确其任务和分工。在教学中教师更要注重思维可视化工具（如思维导图）的应用，引导学生预测、对比、分析，培养其批判性阅读能力。另外，教师也可设计更具启发性的问题链，引导学生层层深入地思考。

## 结语

阅读教学是一个动态调整、不断优化的过程。作为教师，要始终坚持以学生为中心，优化活动设计，改进教学策略，关注课堂细节，培养学生的好习惯。教师要对学生进行诱导、启发，杜绝线性的、控制的封闭式课堂。课堂的核心是思维的锻造和激发，教师要打造以学生为中心、思维锻造为核心的课堂。不断在实践中探索，在反思中成长，努力让每一节课都成为学生语言能力、思维品质和人文素养共同成长的沃土，让课堂生态真正“活”起来。

## 参考文献

- [1] 陈玉松, 邱君君. 走向深度理解的高中英语阅读教学探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (10): 38-42+48.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 王为忠, 沈文洁. 活动单导学下的高中英语阅读教学路径[J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (08): 58-62.
- [4] 葛炳芳, 印佳欢. 英语学习活动观的阅读课堂教学实践[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(06): 102-108.
- [5] 鲁子问, 康淑敏. 英语教学方法与策略[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2023.
- [6] 汪向华, 苏殷旦. 例析促进学生主动建构意义的高中英语阅读教学路径[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024, 47(01): 30-35.
- [7] 卢霞. 聚焦思辨倾向培养, 优化高中英语阅读教学[J]. 中小学英语教学与研究, 2022, (01): 48-51+56.
- [8] 张令梅. 核心素养视域下高中英语阅读教学研究[J]. 教育实践与研究, 2025(11): 27-30.
- [9] 毕莹. 新高考模式下高中英语阅读教学的困境及对策[J]. 教学与管理, 2020, (33): 105-107.