

数智时代高校思想政治教育的现实困境及解决对策研究

王雅娴 尹美恒 孟 晶

河北师范大学 河北石家庄 050024

摘 要：数智时代的到来给高校思想政治教育带来了诸多挑战，教师数字素养与应用能力不足、教育内容时代性与吸引力欠缺、价值引领难度增加等现实困境凸显。针对这些困境，本文从构建培训体系提升教师数字素养、挖掘数智思政元素优化教育内容、搭建互动平台丰富教育方式、建设协同平台拓展教育范围等方面提出对策，并结合具体案例阐述了各对策的实施路径与效果。研究旨在为数智时代高校思想政治教育突破困境、提升实效提供理论参考与实践思路。

关键词：数智时代；高校；思想政治教育

引言

随着数智技术的迅猛发展，社会各领域都发生了深刻变革，高校思想政治教育也身处这一时代浪潮之中。数智技术在为高校思想政治教育带来新机遇的同时，也使其面临着前所未有的挑战。传统的思想政治教育模式已难以适应数智时代的发展要求，教师在技术应用方面的短板、教育内容与时代的脱节、价值引领工作遭遇的阻碍等问题逐渐显现，这些现实困境严重影响了高校思想政治教育的实效性。在此背景下，深入探究数智时代高校思想政治教育面临的现实困境，并提出切实可行的突破对策，对于推动高校思想政治教育与时俱进、提升育人质量具有重要的理论和实践意义。

一、数智时代高校思想政治教育面临的现实困境

（一）教师数字素养与应用能力不足

数智技术在教育领域的深度渗透对高校思政教师的数字素养提出了系统性要求，部分教师在数智技术的基

课题：河北师范大学2024年度人文社会科学校内科研基金项目“数智时代大学生思想政治教育的挑战与对策研究”[项目编号：S24B021]的阶段性成果。

作者简介：

王雅娴（1995--），女，汉族，河北石家庄人，博士，讲师，研究方向为思想政治教育。

尹美恒（1991.04--），女，汉族，河北廊坊人，硕士研究生，讲师，研究方向为思想政治教育、心理健康教育。

孟晶（1996--），女，汉族，河北唐山人，硕士研究生，助教，研究方向为思想政治教育、心理健康教育。

础认知上存在局限，对大数据分析工具的核心功能、智能教学平台的运行逻辑缺乏全面理解，这使得他们在教学中无法根据教学目标选择合适的技术工具，也难以运用这些工具对教学过程进行精准调控和优化；同时，多数教师在技术应用的设计上仍处于被动适应状态，仅将数智技术作为展示教学内容的辅助手段，缺乏从思政教育的根本目标出发，将数智技术与教学内容的呈现方式、学生的认知规律、价值引领的路径进行系统性融合的能力，这种应用层面的表层化直接导致数智技术在思政教育中的赋能作用无法得到充分释放。

（二）教育内容时代性与吸引力不足

当前高校思政教育内容的更新进程与数智时代的快速发展之间存在明显差距，内容体系中对人工智能技术引发的伦理冲突、数据垄断带来的社会公平问题、算法推荐导致的认知局限等具有鲜明时代特征的议题涉及较少，与学生在数字生活中频繁接触并深度关注的现实问题形成脱节；同时，教育内容的呈现仍以抽象的理论阐释和单向的观点传递为主，缺乏与数智时代学生更倾向于互动式、探究式信息接收习惯相匹配的表达形式，这种内容与形式上的双重滞后使得教育内容难以引发学生的情感共鸣和思想认同，降低了教育内容对学生的吸引力和影响力。

（三）开展价值引领的难度有所增加

数智时代信息传播的无边界性和即时性使得学生能够接触到来自不同地域、不同文化背景的多元价值观，这些价值观中包含的错误思潮和片面观点借助数字平台快速扩散，对主流价值观形成冲击，稀释了思政教育在

价值引领中的主导地位；同时，数字空间的匿名性特征弱化了学生在表达思想和观点时的自我约束，其思想动态呈现出碎片化、易变性的特点，而高校现有的思想动态捕捉机制难以实时追踪学生在数字空间中的思想变化轨迹，这使得针对学生思想困惑进行精准引导的难度显著提升，价值引领的实效性受到影响。

二、数智时代高校思想政治教育突破现实困境的对策

（一）全面构建培训体系，提高教师数字素养

针对教师数字素养与应用能力不足的问题，高校需要建立覆盖不同层次、不同需求的系统化培训体系，培训内容不仅应包含数智技术的基础知识和操作技能，还应纳入技术应用的教育逻辑分析，帮助教师理解数智技术与思政教育目标之间的内在关联^[1]；培训方式应突破传统的课堂讲授模式，通过设置技术应用实践项目、组织跨部门协作攻关等形式，引导教师在实践中掌握将数智技术与思政教学内容、教学方法进行融合设计的能力，推动教师从技术的被动使用者转变为技术应用的主动设计者，使数智技术能够真正服务于思政教育目标的实现，从根本上改变技术应用表层化的现状。

比如说，为全面提升教师数字素养，学校可构建一套分层分类的培训体系。学校先对全体思政教师的数字技能水平进行摸底，根据结果将教师分为基础组、进阶组和精英组。针对基础组教师，学校开设了数智技术基础课程，每周安排两次集中授课，内容包括智能教学平台的操作流程、大数据分析工具的基础使用等，授课结束后还配套了实操训练，由信息技术中心的老师进行一对一指导。针对进阶组教师，学校可组织跨学科研讨班，每月邀请计算机学院的专家与思政课骨干教师共同开展研讨，主题围绕如何将数智技术与思政教学内容相结合，研讨过程中形成的教学方案会在小范围内进行试点，根据反馈进行调整。针对精英组教师，学校设立专项课题，支持他们牵头开发数智化思政教学模块，模块开发过程中会组织多轮论证，确保技术应用与教学目标的一致性。

（二）挖掘数智思政元素，提升教育内容质量

为增强教育内容的时代性与吸引力，高校应组织专业力量对数智时代的发展进程进行系统梳理，深入分析数智技术在推动社会进步过程中展现的创新精神、在解决全球性问题中体现的人类命运共同体理念、在技术研发中蕴含的责任担当等与思政教育目标相契合的价值元素，并将这些元素有机融入现有内容体系，填补教育内

容与时代发展之间的空白^[2]；同时，在教育内容的表达形式上，高校应引导教师打破抽象化的理论阐述和概念化的观点罗列这种单一模式，注重将马克思主义基本原理、社会主义核心价值观等理论观点与数智时代学生日常感知的现实问题紧密结合，比如算法偏见对社会公平的影响、数字鸿沟带来的发展不平衡等；在表达过程中，教师需通过层层递进的逻辑推演，清晰展现理论观点与现实问题之间的内在关联，并用贴近学生认知水平和话语习惯的语言进行阐释，避免使用过于晦涩的学术术语，使教育内容既具有理论深度，又具备通俗性和亲和力，以此增强教育内容对学生思想的穿透力和影响力，确保教育内容能够真正进入学生的认知视野，引发学生的思想共鸣，进而内化为学生的价值观念和行为准则。

比如说，为挖掘数智思政元素、提升教育内容质量，学校可组织思政教师与计算机专业教师成立联合研究小组。研究小组首先梳理了数智技术发展的关键领域，包括人工智能、大数据、区块链等，然后针对每个领域开展专题研究，分析其中蕴含的思政元素。在人工智能领域，研究小组提炼出了团队协作、精益求精的职业精神；在大数据领域，聚焦于数据安全意识、隐私保护观念；在区块链领域，挖掘出了诚信为本、透明公正的价值理念。随后，研究小组将这些元素与思政课程的知识点进行对应，编写了全新的教学大纲，将数智技术相关的案例和议题融入课程内容中。同时，研究小组改变了传统的理论讲授方式，设计了一系列问题链，如“人工智能发展是否会影响人类的主体性”“大数据时代如何平衡信息共享与隐私保护”等，引导学生在课堂上进行思考和讨论。课程实施后，教师发现，学生在课堂上的参与度明显提高，课后主动查阅相关资料、与教师探讨问题的次数增多，对课程内容的关注度和认可度显著提升，教育内容与时代发展的契合度得到了有效增强。

（三）丰富思政教育方式，提高教育的互动性

针对价值引领难度增加的现状，高校应打破传统思政教育中以教师为中心的单向灌输模式，充分利用数智技术搭建多样化的互动平台，这些平台应能够支持学生围绕思政议题进行自主提问、观点碰撞和深度探讨，为学生提供表达真实思想、参与价值建构的空间，通过这种互动过程引导学生在思想交流中深化对主流价值观的理解和认同^[3]；同时，高校应借助智能分析技术对学生在互动过程中呈现的观点倾向、思想困惑进行系统性梳理和分析，根据分析结果调整价值引领的侧重点和表达

方式,使价值引领能够更精准地回应学生的思想需求,增强价值引领的针对性和有效性。

比如说,为丰富思政教育方式、提高教育的互动性,学校可借助数智技术搭建一个线上思政互动平台。该平台设有多个功能模块,其中热点议题讨论区会根据社会热点和教学进度定期更新讨论主题,学生可以在讨论区发布自己的观点,也可以对其他同学的发言进行回复和点赞,平台会对讨论内容进行实时监控,确保讨论在规范的范围内进行。价值辨析模块则设置了一系列与数智时代相关的价值判断题目,学生完成作答后,平台会展示不同角度的分析和解读,帮助学生拓展思路。平台的后台配备了智能分析系统,能够对学生在讨论区的发言、价值辨析模块的作答情况进行梳理,提取其中的关键观点和思想倾向,形成分析报告反馈给思政教师。教师根据分析报告,在课堂教学中针对学生存在的模糊认识进行重点讲解,对有代表性的观点进行点评和引导。这种线上互动与线下引导相结合的方式,让学生有了更多表达思想的机会,课堂上的讨论氛围更加活跃,学生对主流价值观的理解逐渐深入,认同度也在不断提升,教育的互动性和实效性得到了明显增强。

(四)完善技术协同应用,拓展思政教育范围

数智技术在思政教育中应用的碎片化状态限制了教育效能的整体提升,高校应建立专门的协调机制,对现有的各类思政教育平台、数据资源进行整合,消除不同系统之间的数据壁垒和技术障碍,构建功能完善、数据互通的数智化思政教育协同平台,该平台应能够实现教学资源的智能匹配、教育过程的实时监控、教育效果的综合评估等多项功能,为思政教育的高效开展提供技术支撑;同时,借助该协同平台将思政教育的触角延伸至学生线上学习、社交互动、生活服务等多个场景,使思政教育能够覆盖学生数字生活的全过程,形成全方位、立体化的教育格局,这种技术协同应用不仅能够拓展思政教育的影响范围,还能与教师数字素养的提升、教育内容的优化、教育方式的创新形成相互支撑的整体效应,共同推动思政教育突破现实困境^[4]。

比如说,为完善技术协同应用、拓展思政教育范围,学校可启动数智化思政教育协同平台的建设项目。学校成立由教务处、学工部、马克思主义学院、信息技术中

心等多个部门组成的项目组,共同推进平台建设。项目组首先对校内现有的思政课程平台、学生管理系统、校园文化活动数据库等进行了全面梳理,明确了各系统的数据结构和功能特点,然后制定了数据整合方案,打破了不同系统之间的数据壁垒,实现了学生基本信息、课程学习记录、参与校园活动情况等数据的互通共享。平台建成后,具备了多项功能:能够根据学生的专业背景、学习进度和兴趣偏好,自动推送相关的思政学习资源,如文章、视频、讲座信息等;可以实时记录学生参与线上线下思政活动的情况,形成个人思政成长档案;还能通过数据分析评估思政教育的实施效果,为教学改进提供依据。同时,平台与学生的社会实践管理系统相连,将思政教育延伸至学生的社会实践环节,学生在实践过程中可以通过平台提交实践报告、分享实践感悟,教师通过平台对学生的实践表现进行指导和评估。该平台的应用,使得思政教育不再局限于课堂教学,而是渗透到学生学习、生活、实践的各个方面,形成了线上线下联动、多部门协同的教育格局,思政教育的覆盖范围得到了有效拓展,教育资源的利用效率也显著提高。

结束语

综上所述,数智时代为高校思想政治教育带来的变革是全方位的,其面临的现实困境既源于技术发展对传统教育模式的冲击,也与教育自身适应能力不足有关。本文提出的构建培训体系、挖掘数智元素、搭建互动平台、建设协同平台等对策,从不同维度为突破困境提供了方向,且相关案例也验证了这些对策在实践中的可行性。

参考文献

- [1]张瑞,魏梦有.数智化时代高校思想政治教育研究[J].大庆社会科学,2025,(02):156-160.
- [2]任艳红.数智化时代高校思想政治教育研究[J].吉林教育,2025,(11):64-66.
- [3]门佳琪,王雪钰.数智技术时代背景下高校思想政治教育发展探究:价值意蕴、现实困境与实践路径[J].青少年学刊,2025,(01):21-28.
- [4]段娟.人工智能时代高校思想政治教育治理体系构建研究[D].电子科技大学,2024.