

生成式AI技术在语文创意写作教学中的研究

胡 玲

普安县兴中镇田坝小学 贵州普安 561500

摘 要：随着人工智能技术的快速发展，生成式AI在教育领域的应用日益受到关注。本文探讨了生成式AI技术在小学语文创意写作教学中的应用，分析了其在激发学生写作兴趣、拓展写作思路、提供个性化写作指导等方面的优势，并结合教学实践提出了具体的应用策略。同时，也对应用过程中可能面临的问题进行了思考，旨在为小学语文教师利用生成式AI提升创意写作教学质量提供参考。

关键词：生成式AI技术；小学语文；创意写作教学

小学语文作为基础教育的重要组成部分，对培养学生的语言表达能力、思维能力和创造力具有不可替代的作用。创意写作教学旨在鼓励学生发挥想象力，突破传统写作模式的束缚，培养独特的写作风格和创新思维。然而，在实际教学中，学生往往面临写作素材匮乏、思路受限、写作兴趣不高等问题。生成式AI技术的出现，为解决这些问题提供了新的途径。生成式AI能够根据给定的主题或提示，生成文本、图像、故事梗概等内容，为小学语文创意写作教学带来了新的活力和可能性。

一、生成式AI技术概述

（一）定义与原理

生成式AI是一种基于深度学习的人工智能技术，它通过对大量数据的学习和分析，构建模型来生成新的内容。以自然语言处理领域为例，生成式AI模型（如GPT系列）通过对海量文本的学习，掌握语言的结构、语法、语义等规律，当接收到用户输入的提示时，能够依据所学知识生成连贯、合理的文本。其原理主要基于神经网络的训练，模型在训练过程中不断调整参数，以最小化预测结果与真实数据之间的差异，从而提高生成内容的准确性和质量。

（二）常见类型及应用场景

在教育领域，常见的生成式AI类型包括文本生成模型、图像生成模型等。文本生成模型可用于生成作文范文、故事梗概、写作提示等。例如，教师给定一个主题“我的奇妙之旅”，文本生成模型可以生成一篇包含丰富情节和生动描写的范文，或者提供一些旅行中的奇妙场景作为写作提示，帮助学生打开思路。图像生成模型则能根据文字描述生成相应的图像，如学生描述一个想象

中的神秘城堡，图像生成模型能将其可视化，为学生的写作提供直观的视觉参考，激发他们的创作灵感。

二、生成式AI技术对小学语文创意写作教学的作用

（一）激发写作兴趣

传统的写作教学方式较为单一，学生容易感到枯燥乏味。生成式AI技术能够以生动有趣的方式呈现写作素材和任务。例如，利用图像生成模型，教师可以根据写作主题生成奇幻的画面，像为“童话世界”主题生成一幅森林中住着各种小精灵的精美图像，这种直观、新奇的视觉刺激能够迅速吸引学生的注意力，激发他们对写作的兴趣，使他们更主动地参与到创意写作活动中。

（二）拓展写作思路

小学生由于生活经验和知识储备有限，在写作时常常会出现思路阻塞的情况。生成式AI的文本生成功能可以为学生提供多样化的写作思路。当学生面对“未来的城市”这一主题时，AI能够生成从交通、建筑、生活方式等不同角度描述未来城市的内容，如“未来城市的交通将实现空中立体通行，飞行汽车在高楼大厦间有序穿梭”，学生可以从中受到启发，拓展自己对未来城市的想象，丰富写作内容。

（三）提供个性化写作指导

每个学生的写作水平和学习需求各不相同。生成式AI技术可以根据学生输入的作文内容，进行智能分析，指出语法错误、词汇使用不当之处，并给出针对性的修改建议。对于写作基础较弱的学生，AI可以提供简单明了写作框架和常用词汇；对于写作水平较高的学生，AI则能推荐更高级的词汇和复杂的句式结构，实现个性化的写作指导，满足不同层次学生的学习需求。

三、生成式AI技术在小学语文创意写作教学中的应用策略

（一）利用AI创设情境，激发创意

教师在写作教学开始前，可以借助生成式AI创设生动的写作情境。比如，在教授“习作：我的心爱之物”时，教师提前输入“童年时期具有特殊意义的物品及背后故事”指令，AI便能生成一系列图文并茂的情境素材。不仅会呈现老旧铁皮青蛙玩具在阳光下泛着微光、发条转动时跳跃的画面，还会附上文字描述：“每当转动发条，这只铁皮青蛙就会一蹦一跳，仿佛带我回到了和小伙伴们在弄堂里嬉戏的夏天。有一次它不小心摔坏了，我难过了好久，后来爸爸花了整整一个下午把它修好，这份陪伴和温暖，成了我童年最珍贵的记忆。”

课堂上，教师将这些生成内容投屏展示，引导学生观察物品的外观细节，聆听背后故事，鼓励学生分享自己生活中类似的经历。有的学生看到AI生成的故事后，回忆起奶奶亲手织的围巾，讲述起冬天围上围巾时的温暖，以及奶奶一针一线编织的爱意；还有学生想起了生日时收到的第一本漫画书，开启了自己对阅读和绘画的热爱。通过AI创设的多样化情境，唤醒学生的生活记忆，激发创作灵感，让学生不再为寻找写作素材而发愁，为后续的创意写作奠定基础。

（二）借助AI提供素材，拓宽思路

在学生写作过程中，当遇到思路受阻或缺乏素材时，可引导学生运用生成式AI获取帮助。以“习作：二十年后的家乡”为例，学生在构思时，可能只想到家乡建筑的变化，对于环境、人文、科技等方面缺乏想象。此时，教师指导学生向AI提问，如“二十年后家乡的生态环境会有哪些改变？”“未来家乡人们的生活方式会发生怎样的变化？”AI会根据指令生成丰富内容：“二十年后，家乡的河流清澈见底，智能净化系统24小时运转，水面上漂浮着太阳能清污机器人，自动清理杂物；街道两旁种满了会发光的植物，既能美化环境，又能在夜晚提供照明。人们出行大多使用飞行汽车，这些汽车依靠清洁能源驱动，不会产生任何污染；社区里，智能管家可以根据居民需求，自动准备餐食、打扫房间，生活变得更加便捷、舒适。”学生参考这些内容，结合自己的想法，对家乡未来进行大胆想象。有的学生在作文中描绘了家乡的空中花园，人们可以在高楼的屋顶种植各种植物，形成独特的城市景观；还有学生想象家乡的交通实现了全自动化，道路上没有拥堵，出行效率大大提高。AI提供

的多元素材，打破了学生思维局限，拓宽写作思路，使文章内容更加丰富、新颖。

（三）运用AI辅助评价，促进提升

写作完成后的评价环节至关重要。教师可以利用生成式AI对学生的作文进行初步评价。以“习作：‘漫画’老师”为例，AI能够快速检查作文中的语法错误、拼写错误，并对文章的结构、语言表达等方面给出量化的评价和改进建议。当学生提交作文“我的语文老师戴着一副大大的眼镜，看起来很有学问。他上课很认真，会给我们讲很多有趣的故事。”AI不仅会指出语句较为平淡、缺乏细节描写的问题，还会给出具体建议：“可增加老师的外貌特征，如‘那副大眼镜后面，藏着一双总是闪烁着智慧光芒的眼睛，每当讲到精彩处，便会笑得眯成一条缝’；在描述上课认真时，加入具体事例，如‘有一次为了给我们讲清楚古诗词的意境，他查阅了大量资料，甚至自己创作了一首同类型的诗词进行对比讲解’，同时可以使用‘妙趣横生’‘引人入胜’等词语，让文章更生动。”学生根据AI的评价反馈，对自己的作文进行修改完善，补充老师独特的外貌、幽默的语言和感人的教学故事等细节。之后教师再进行二次评价，重点关注学生对建议的采纳情况和修改后的文章质量。通过AI辅助评价，学生明确了自己作文的不足之处，学会了如何进行修改，提高了自主修改能力，在反复修改过程中，写作水平也得到有效提升。

四、生成式AI技术应用于小学语文创意写作教学的挑战与应对

（一）技术问题

生成式AI虽具备强大的功能，但其技术局限性不容忽视。其生成内容时，常出现逻辑不合理、事实性错误等状况。例如，在描述历史事件时，可能混淆时间顺序；描绘自然现象时，违背科学常识。像在生成一篇关于动物的作文时，可能出现“猫会游泳，且游速比鱼还快”这样明显违背常理的表述；在讲述古代故事时，将不同朝代的人物事迹张冠李戴。

为妥善应对这一问题，教师在运用AI辅助教学前，需提升自身甄别能力。一方面，要系统学习AI技术相关知识，深入了解其生成内容的原理与特点，以便更好地察觉潜在问题；另一方面，可参与专业培训或与同行交流经验，分享甄别过程中的技巧与心得。在实际操作中，教师对AI生成的内容进行全面筛选和审核，从逻辑架构、事实依据等多方面考量。比如，对于一段描写春天

景色的文字,教师需审视其对花草树木生长状态的描述是否符合季节特征,语句间的衔接是否自然流畅。同时,教师应积极引导学生对AI生成内容展开批判性思考。在课堂上,设置专门环节,展示AI生成的有问题内容,组织学生讨论,鼓励学生大胆质疑,引导他们从不同角度分析内容的准确性与可靠性。例如,针对“鸟儿在水中欢快地游着”这样的句子,让学生思考鸟儿的生理结构是否支持其在水中游泳,现实生活中是否有此类现象,从而促使学生学会分辨信息,提升判断能力。

(二) 学生过度依赖问题

若使用方式不当,学生极易过度依赖生成式AI,致使自身写作能力无法得到有效锻炼。部分学生可能一遇到写作任务,就不假思索地求助于AI,放弃自主思考与创作。长此以往,他们在思维的灵活性、想象力以及文字表达等方面的能力发展将受到严重阻碍。比如,在命题作文时,不先尝试构思自己的思路,而是直接让AI生成完整文章,然后稍加修改便提交,自身思维能力并未得到提升。

教师在此过程中,需着重强调AI仅为辅助工具这一理念。在课堂上,通过实例对比,展示依赖AI写作与自主创作的差异,让学生明白自主创作对自身能力提升的重要性。例如,选取两篇主题相同的作文,一篇是学生完全依赖AI生成的,另一篇是学生自主创作并经老师指导修改后的,从内容的独特性、情感的真挚度、思维的逻辑性等方面进行对比分析。在写作教学过程中,教师应积极引导学生会合理运用AI。鼓励学生在写作初期,先独立思考,围绕主题梳理思路,尝试构建文章框架,写下自己的观点与想法。当遇到思路受阻、词汇匮乏等困难时,再借助AI寻求灵感与帮助。例如,学生在描写人物外貌时,想不出恰当词汇,可利用AI搜索相关描写示例,但参考后要对其进行加工和创新,融入自己的观察与感受,避免直接抄袭。教师还可布置小组合作任务,要求学生在小组内交流各自的写作思路,互相启发,减少对AI的依赖,逐步提升自身写作能力。

(三) 信息安全与伦理问题

生成式AI在运行期间,可能涉及学生信息的收集与使用,存在信息安全风险。若AI产品存在安全漏洞,学生的个人信息,如姓名、年龄、学校、作文内容等,可

能被泄露,给学生及其家庭带来潜在危害。同时,伦理问题也不容忽视,AI生成的内容可能包含不良价值观,如暴力、低俗、功利等,对学生尚未成熟的价值观产生误导。例如,AI生成的故事中宣扬通过不正当手段获取成功,这会扭曲学生对正确价值观的认知。学校和教师要严格遵守相关法律法规,切实保障学生信息安全。建立健全信息安全管理制,规范AI产品的使用流程,对学生信息的访问权限进行严格限制,确保只有经过授权的人员才能接触学生信息。在内容使用方面,教师要对AI生成的内容进行严格把关。在课堂上引入AI生成内容前,全面审查其价值观导向,剔除不良信息。对于存疑内容,组织学生讨论,引导学生树立正确的价值观,增强对不良信息的免疫力。

结语

总而言之,生成式AI技术为小学语文创意写作教学带来了诸多机遇,能够有效激发学生的写作兴趣,拓展写作思路,提供个性化的教学支持。然而,在应用过程中也需要正视技术问题、学生过度依赖以及信息安全与伦理等挑战。教师应充分发挥主观能动性,合理运用生成式AI技术,引导学生正确对待这一工具,使其成为提升小学语文创意写作教学质量的有力助手,培养学生的创新思维和写作能力,为学生的语文素养发展奠定坚实基础。未来,随着技术的不断发展和完善,生成式AI有望在小学语文教育领域发挥更加重要的作用,推动教育教学模式的创新变革。

参考文献

- [1] 卢琼娥.大数据导向下小学语文课堂智能化精准教学的策略探究[J].教师.2023,(26).
- [2] 戚飞虎.融合共生:大数据背景下的小学语文教学[J].中小学班主任.2023,(16).
- [3] 孙火丽.小学语文写作教学中AI辅助批改系统的应用研究[J].新课程研究(上旬).2022,(8).
- [4] 王芳.AI技术在小学语文作文教学中应用的推进策略[J].天天爱科学(教育前沿).2023,(3).40-42.
- [5] 郭长军.AI技术背景下小学习作教学的贯通与实施[J].天津教育.2023,(18).60-62.