

辅导员在大学生思政教育中的关键作用与创新策略研究

林美岐

长春东方职业学院 吉林长春 130000

摘要: 高校辅导员, 作为兼具教育者、管理者、服务者三重身份的一线思政工作骨干, 其独特价值在复杂环境中愈发彰显。而大学生思想政治教育承载着“立德树人”、培养担当民族复兴大任时代新人的根本使命, 其战略地位日益凸显。但新时代的思政教育正面临前所未有的深刻挑战, 使得传统教育模式受到严峻考验。在此背景下, 辅导员如何有效提升思政教育的吸引力、感染力和实效性, 成为亟待破解的核心命题。

本研究聚焦“辅导员在大学生思政教育中的关键作用与创新策略”这一核心议题, 旨在深入剖析辅导员在新时代思政教育中的独特角色定位与理论基础, 系统梳理当前主流实践模式的创新探索及其面临的深层裂痕, 并在此基础上, 提出旨在释放辅导员核心育人效能的系统性实践路径与支撑体系。

关键词: 辅导员; 大学生; 思政教育

一、绪论

(一) 研究背景与意义

1. 新时代大学生思政教育面临的挑战

网络亚文化消解主流价值, 短视频、圈层文化催生躺平、佛系等消极心态, 碎片化表达弱化学学生对复杂问题的深度思考, 导致思政导向模糊。大数据算法推荐加剧“信息茧房”, 使部分学生陷入认知极化, 对主流意识形态产生疏离感。

大学生抵触单向灌输, 追求互动性与场景化体验。传统思政教育存在“三重脱节”, 分别是形式脱节: 活动重仪式轻内化, 未能契合青年话语体系; 内容脱节: 西方心理学主导心理健康教育, 忽视中华优秀传统文化中的心性修养资源; 知行脱节: 思政认知度高但践行率低, 存在“知而不信、信而不行”的断层。

2. 辅导员角色的不可替代性

辅导员作为教育者、管理者、服务者的统一体, 辅导员是贯通“认知-认同-践行”链条的核心枢纽。将宏观认知转化为学生可感的生活叙事; 依托“宿舍-班级-院系-学校”四级预警网络, 动态识别心理危机与价值观偏差; 联动思政教师、家庭、社会资源, 构建“三全育人”闭环。

(二) 核心概念界定

1. 大学生思政的内涵

大学生思想政治教育的内涵, 是指围绕培养担当民族复兴大任的时代新人这一根本目标, 在大学阶段对大学生进行的、旨在塑造其正确的世界观、人生观、价值

观, 提升其思想道德素质、政治觉悟、法治素养和文化修养的系统性教育活动。

大学生思政是以立德树人为根本任务, 以思想引领与价值塑造为核心内容, 通过构建思政育人格局, 致力于培养德智体美劳全面发展的、能够担当民族复兴大任的时代新人。它是一项具有鲜明思想引领功能、价值塑造作用和人文关怀精神的系统工程。

2. 辅导员在思政教育中的职能定位

高校辅导员是兼具教育者、管理者、服务者三重身份的思想政治工作骨干。根据教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》, 其核心职能包括: 开展思想理论教育、价值引领、心理健康辅导, 承担党团班级建设、学风建设、奖惩资助等管理事务, 并提供生涯规划、就业创业指导等服务。在思政教育中, 辅导员的特殊性体现为三重功能: 其一, 作为思政话语的转化者, 将抽象价值理念解码为学生可感知的生活议题; 其二, 作为“行为养成的催化者”, 依托实践活动促成价值内化; 其三, 作为价值冲突的调解者, 运用谈心谈话技术化解认知矛盾。其不可替代性根植于时空在场性与情感亲近性。

二、辅导员在思政教育中的角色定位与理论基础

(一) 辅导员作为思政教育主体的理论依据

辅导员的思政教育主体身份是教育治理现代化的制度设计。要构建“辅导员主导的日常思政教育体系”, 在确立其协同枢纽地位同时, 既需联动思政课教师深化理论认知, 亦须整合社会资源拓展实践载体。辅导员在大学生思政教育中的主体地位, 植根于双重理论传统的交

汇融合，形成独特的育人合法性基础。

辅导员作为思想政治教育学的教育主体，其合法性首先源于角色理论赋予的复合身份，作为组织代理人，履行思想传达与意识形态守护职能；作为学生代言人，基于日常接触洞察需求变化，这种双重角色使其成为价值共识达成的关键枢纽。

（二）辅导员的关键作用体现

辅导员作为贯通国家意志与学生成长的价值转化中枢，其关键作用体现为对思政理念“认知—认同—践行”全链条的深度介入，这种介入并非机械的思想传导，而是通过情感联结、生活嵌入与危机干预实现的教育性转化。

辅导员的关键作用，根本在于其将国家宏大叙事转化为个体生命实践的教育智慧。这种转化发生于宿舍夜谈的共情时刻、奖学金答辩的价值引导、抗疫志愿队的动员现场，正是在这些日常琐碎中，辅导员以“微小而坚韧”的行动，完成着铸魂育人的时代重托。其作用不可替代的深层逻辑在于：唯有扎根生活褶皱的教育者，才能听见青年心灵深处的价值回响，并在回声共振中锚定时代的精神坐标。

三、辅导员开展思政教育的实践模式与现实困境

（一）主流实践模式的创新探索

当前辅导员开展思政教育已形成多模态实践体系，这些模式在回应时代需求的同时，亦显露出结构性张力，折射出理想图景与现实桎梏的深刻博弈。在认知启蒙层面，辅导员将宏大价值拆解为青春故事，利用叙事渗透法成为破壁青年话语的关键；在情感认同层面，现身化场景设计，激活价值体验；在行为践行层面，制度性锚定策略推动知行转化，使价值准则融入成长轨迹。

（二）模式创新中的深层裂痕

当实践向纵深推进时，“形式化”与“协同割裂”问题日益凸显：

形式化集中表现为活动“仪式狂欢”与“价值空转”的悖反。如耗费巨资的“思政主题晚会”沦为才艺汇演，学生记住舞台灯光却未内化“文明”内涵；当辅导员用公众号推送“爱国”长文时，学生正沉迷“梗文化”解构严肃议题。

协同壁垒难题则割裂育人合力：思政教师抱怨辅导员活动“思想深度不足”，辅导员批评课程思政“脱离学生实际”；家校联动常止于节日问候等。

这些表象问题根植于更深层的系统矛盾：角色超载机制使辅导员陷入“价值引领”与“事务泥沼”的零和

博弈。教育部规定师生比1:200，但实际比例却远高于此，辅导员日均处理行政事务7.2小时，仅能挪用睡前半小时策划思政活动，导致工作重心偏移。

（三）困局中的微光：基层创新的韧性突围

尽管负重前行，辅导员群体仍在制度缝隙中开拓出路：浙江某高校创建“思政教育轻骑兵”模式，用10分钟微剧在食堂晨间演出；四川辅导员开发“价值成长区块链”，将分散的实践记录存证上链，生成不可篡改的“道德履历”。这些微创新印证：唯有将思政教育沉入生活褶皱、回应生命痛感，才能穿透形式主义铁幕。当前困局非能力之失，实为系统之困——解开桎梏需重构制度设计，而非苛责个体突围。

四、发挥辅导员关键作用的实践路径

要释放辅导员在思政教育中的核心效能，需构建贯通理念重塑、载体迭代、方法升级、机制重构的系统性路径，使价值引领从“悬浮的口号”沉入“生命的褶皱”，在回应青年存在性焦虑中重建精神坐标。

（一）理念升维：从规训到共生的价值启蒙

突破传统灌输范式，建构“主体间性”教育哲学。辅导员需从“真理代言人”转型为“价值对话者”，在承认学生主体性的前提下展开协商式引导。具体实践中，可创设认知冲突情境激发深度思考，唤醒价值自觉。这种共生式启蒙，使“爱国”“敬业”等理念不再是被授予的教条，而成为青年在思辨中认领的生命答案。

（二）方法迭代：具身实践与叙事治疗的融合

针对知行断裂痛点，创新体验式转化方法。设计方面：借鉴戏剧疗法开发“价值困境模拟舱”，把学生带入一些可能会遇到的困境或场景中，这些方法本质是将思政植入神经记忆当身体记住助人的愉悦感、诚信的解脱感，价值便真正扎根。

（三）机制变革：编织全员育人的意义之网

破解协同壁垒，构建价值教育的命运共同体，辅导员联合院系开发《课程价值元素指南》，如为教师提供“和谐、智慧”教学模块，使“文明”理念在教育中具象化；家校价值契约制，新生入学签订《思政共育协议》，家长参与“云端思政班会”；校社合作，企业捐赠思政实践资源可兑换税收优惠，形成“教育—经济”良性循环。

（四）融入日常：在琐碎中接近永恒

这些路径的本质，是让辅导员回归教育诗人的本色，在查寝时发现“友善”的微光，在助学金评定中守护“公正”的尊严，在工作学习中书写“敬业”的注脚。

当思政教育从宏大口号沉降为生活本身，辅导员便能在无数琐碎瞬间中，完成这个时代最壮阔的铸魂工程。最终使青年在看似平凡的日常选择里，遇见那个应当成为的自己。

五、深化辅导员角色的关键支撑

（一）制度赋能：重构评价体系与时间保障

深化辅导员角色需率先打破制度性桎梏。核心在于重塑考核坐标，将学生思政践行率、价值认知内化度等指标纳入绩效核心，替代形式化的事务完成量。例如推行“价值成长档案袋”，通过学术诚信数据、志愿服务时长等动态追踪育人实效，使考核回归教育本质。同步落实法定时间保障，刚性执行教育部“每周至少1单元专项思政时间”的规定，为思政教育创造不受侵扰的时空结节。某省试点表明，优化后辅导员用于价值引领的精力提升40%，事务性工作占比从70%降至45%。唯有解开事务主义的镣铐，辅导员方能真正起舞于铸魂舞台。

（二）技术加持：构建智慧育人数字基座

数字技术是突破人力极限的战略杠杆。打造智能教育中台，整合三大功能：一是认知洞察系统，通过语义分析监测网络言论中的负向信号，自动触发定制化教育方案；二是实践追踪平台，运用区块链存证学生的诚信学术、友善互助等行为，生成不可篡改的“道德履历”；三是资源匹配引擎，基于算法推送个性化实践项目。例如浙江某校开发的“思政养成APP”，将食堂餐盘回收率转化为“文明指数”，使抽象价值可视可感。让辅导员从信息苦力蜕变为价值策展人，在数据洪流中锚定育人坐标。

（三）文化滋养：激活传统资源的当代转译

破解思政教育的无根困境，需深植中华文化基因。关键在于创造性转化本土心性资源：将儒家思想注入无人监督机制，使道德自律获得哲学支撑；转化传统冠礼中的责任意识，设计“成人思政宣言仪式”，学生在孔子像前签署《敬业守信承诺书》；引导乡土文化再生，使文明价值在文化自信中落地。这种文明滋养使辅导员摆脱西方话语桎梏，在“修身齐家”的东方智慧中构筑精神灯塔。

（四）协同生态：编织全员育人的意义网络

终结辅导员“孤军奋战”的困局，必须构建责任共担的育人共同体。教师层面推行“课程思政认领制”，专业教师申报价值教育模块，辅导员提供学生认知画像作为设计依据；社会层面建立“实践资源银行”，企业捐赠

公益岗位可兑换税收优惠。此类协同非简单叠加，而是通过意义共享形成教育共振，让全社会成为辅导员的战略后方。

六、结论与建议

（一）结论

辅导员在思政培育中发挥着不可替代的转化枢纽作用，他们以情感联结为桥梁，将宏大叙事解码为生活实践；以具身化场景为熔炉，贯通“知信行”转化链条；更在多元思潮博弈中筑牢价值防线。其教育效能的核心在于扎根生活褶皱的铸魂艺术，这些微小却坚韧的实践，实证了辅导员作为思政教育教育者独特价值。

（二）建议

制度破壁：教育部牵头制定《辅导员思政教育专项考核标准》，以“行为转化率”“价值内化度”替代事务性指标；

文化深耕：将中华优秀传统文化修习纳入辅导员国培计划，支持开发本土化课程，推动“乡愁里的价值密码”实践项目。

协同攻坚：建立“家校社责任共担”白皮书制度，企业参与思政实践可享税收抵扣；推行“课程思政教师认证”，形成专业教师与辅导员的育人同盟。

最终指向：让辅导员从“事务泥沼”回归“育人本真”，在制度松绑、技术加持、文化滋养与协同共振中，成为青年价值星空的坚定守望者。

参考文献

- [1] 牛芳芳. 新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(12): 145-149. DOI: 10.26918/j.xwyjzk.2025.12.033.
- [2] 孙晓黎. 高校辅导员要善用“大思政课”铸魂育人[J]. 当代广西, 2025, (12): 56.
- [3] 杨士伟. 高校辅导员在思政教育中的关键作用及能力建设研究[J]. 公关世界, 2025, (11): 94-96.
- [4] 孟威. 思政元素融入高校辅导员学生管理工作的实践探讨[J]. 文教资料, 2025, (11): 114-117.
- [5] 高语珊. 高校辅导员提升思政引领力的关键着力点[N]. 黑龙江日报, 2025-05-29(007).
- [6] 李伟达. 协同育人视域下高校辅导员参与思政课教学现状及优化研究[D]. 福建师范大学, 2023. DOI: 10.27019/d.cnki.gfjsu.2023.002543.