

新媒体视域下高职思想政治教育工作创新路径研究

张 萍

安徽职业技术大学 安徽合肥 230011

摘 要: 思想政治教育是高职院校落实立德树人任务的核心。全面推进高职思想政治教育工作是落实立德树人根本任务的战略举措,是高校加强和改进学生思想政治工作的重要抓手。新媒体视域下,学生的学习需求与思想动态都发生了新的变化,这对高职思想政治教育工作也提出了新的要求。本文分析了新媒体视域下高职思政教育工作的价值,剖析了面临的挑战,探讨了相关创新路径,旨在为高职教师开展思政教育工作提供参考。

关键词: 新媒体; 思想政治; 教育工作; 创新路径

引言

随着互联网技术的迅猛发展,新媒体一跃成为信息传播的核心渠道,深刻重塑着人们的生活与学习方式^[1]。在教育领域,新媒体的影响也日益显著,尤其对高职院校思想政治教育工作产生了诸多新的挑战与机遇。信息传播速度快、影响范围广、渗透力强是新媒体时代信息传递的主要特点。在此背景下,高职学生面临着繁杂多样的信息来源与价值理念。但高职学生由于社会经验欠缺,对新鲜事物接受度高,往往难以甄别海量信息的真伪与价值,易受不良思潮影响。因此,新媒体视域下,高职教师应积极探索高职思想政治工作的创新实践路径,为学生后续的学习生活奠定良好思想基础。

一、新媒体视域下高职思想政治教育工作创新的价值

(一) 打破传统思政教育工作时空局限

新媒体时代信息的快速传播与共享,使学生可借助新媒体平台突破时空限制获取各类信息,这为高职思想政治教育工作带来新契机。传统高职思想政治教育多局限于思政课、班会课等面对面场景,虽然能助力学生有效吸收思政理论知识,但在引导学生践行方面效果欠佳。而依托微信公众号、视频号等新媒体平台发布文章、短视频等内容,能让学生快速获取相关信息并对事件的来龙去脉进行思考。将此类新媒体技术与思想政治教育相结合,可使学生随时随地接受思政教育,进而自觉运用

思政知识体系分析和解决问题,有利于提升高职思想政治教育工作的实效性。

(二) 拓宽高职思政教育工作开展途径

新时代,依托新媒体技术的线上教学平台拓展了高职思政教育路径。教师可借助新媒体实现线上线下教学融合,结合两类课堂特性选择适宜的方式融入思政内容,突破了以往依赖教材与教师讲解的单一模式,为学生提供多元化的学习资源与方式,使思政教育自然融入学生的日常学习生活中。在线上教学环节,师生非面对面的形式可缓解学生心理压力,教师通过翻转课堂、热点议题引导等替代传统单向灌输,促进学生表达思考与感悟,潜移默化地助其树立正确的世界观、人生观与价值观;在线下教学中,教师凭借专业素养与实践示范,能有效培育学生严谨的工作作风与精益求精的工匠精神^[2]。

(三) 增强高职思政教育工作师生互动

在新媒体技术赋能下,教师可通过远程教育、线上研讨、情境模拟等多元方式开展思政教育,将单调的思政理论转化为直观、沉浸式的实践学习体验。例如,依托线上教学平台,学生能在互动讨论区交流问题、向教师留言提问,可增强高职思政教育中的师生互动;教师适时开发嵌入思政元素、贯穿社会主义核心价值观的线上虚拟实训平台,通过线上线下协同发力,能保障学生全员参与,以虚实结合助力全方位育人。此外,教师还可借助新媒体平台的弹幕互动、匿名反馈等功能,鼓励学生表达所思所感,实现与学生的平等互动^[3]。

(四) 完善高职思政教育工作监管力度

依托线上教学平台、社交媒体等,教师可实时追踪学生思想动态与学习情况。线上教学平台能统计学生对

作者信息: 张萍(1989.10-),女,汉族,安徽萧县,硕士,助理政工师,研究方向:思想政治教育。

思政内容的兴趣点与困难点,为教师调整思政工作方案、创新个性化教学内容与活动提供依据。借助线上交流平台,教师可及时掌握学生兴趣喜好,使思政教育实施策略更具针对性,促进专业知识传授与价值引领融合,实现教书与育人统一。此外,新媒体技术与平台的应用,可提升高职思政教育评价与反馈的科学性和高效性。教师可构建多元主体评价体系,吸纳学生、教师、家长及社会参与,整合多方反馈建议,以持续提升高职思政教育质量与水平^[4]。

二、新媒体视域下高职思想政治教育工作面临的挑战

新媒体技术的裂变式发展在为高职思想政治教育注入活力的同时,也因其传播逻辑与技术特性,对教育工作的开展形成多重制约,这些挑战与前文所述的创新价值形成对比,也为后续创新路径的探索提供了现实依据。

(一) 信息生态复杂化冲击教育引导力

新媒体平台的无边界传播使得各类信息呈几何级增长,其中既有社会主义核心价值观等正向内容,也混杂着历史虚无主义、极端个人主义等错误思潮。高职学生群体社会经验薄弱但猎奇心理强,在碎片化信息的轰炸下,容易陷入“价值判断模糊”的困境。例如,某些短视频平台为追求流量,将红色历史题材娱乐化解读,可能扭曲学生对革命文化的认知;算法主导的信息推送机制又会固化学生的认知偏好,形成“信息茧房”,使其对思政教育传递的主流价值观产生抵触,这与新媒体本应拓宽教育途径的优势形成反差。

(二) 教育主体媒介能力与时代需求脱节

传统思政教育中教师的“知识权威”地位在新媒体时代受到冲击。部分高职思政教师对新媒体工具的运用仍停留在“辅助教学”层面,既难以像搭建思政网络平台那样开发优质新媒体内容,也缺乏对直播互动、数据追踪等功能的系统运用。面对校园热点事件,若不能及时通过社交媒体发声引导,就会丧失教育主动权——这与后文提出的“应用社交媒体丰富教育模式”形成鲜明对照,凸显了提升教师媒介素养的紧迫性。

(三) 传统教育模式与学生认知习惯错位

新媒体环境培养了学生“互动参与式”的信息接收习惯,他们更倾向于通过弹幕评论、话题共创等方式表达观点。但当前部分高职思政课堂仍延续“教师讲、学生记”的单向灌输模式,即使引入翻转课堂理念,也常因线上预习资料形式单一、课堂互动设计僵化,导致学

生参与度低下。这种教育模式与学生期待的“沉浸式体验”存在差距,制约了新媒体本应增强师生互动的效能。

(四) 舆情治理体系适配性不足

新媒体的匿名性与即时性放大了校园舆情的管控难度。高职学生作为网络原生代,习惯于在社交平台发表即时观点,但部分院校的舆情监管仍依赖人工筛查,既无法像“重视舆情监管”路径中要求的那样实现实时监测,也缺乏分级响应机制。例如,某高职院校学生在微信群传播不实就业信息引发的焦虑情绪,因未能及时干预而扩散,干扰了思政教育的正常秩序,这也印证了构建科学监管体系的必要性。

三、新媒体视域下高职思想政治教育工作创新路径

(一) 利用新媒体技术,搭建思政教育网络平台

在社会经济快速发展背景下,高职教师应重视新媒体的广泛影响力,依托其优势搭建官方思政教育网络平台,以巩固高职官方思想阵地。互联网技术进步既为学生自主学习提供便利,也为教师把握学生学习需求开辟新路径。高职教师需顺应时代趋势,结合办学及学科特色建设思政教育网络平台,推进数字化校园建设;还应将平台与学生生活紧密结合,探索学生喜闻乐见的思政教育内容与形式,打造学生积极参与的平台,以发挥其在思政教育中的引领作用,占据大学生思政教育制高点。

思政教育网络平台需涵盖短视频、图文等新媒体思政资源及在线讨论、直播互动等功能模块,以激发学生学习兴趣与参与度。内容上,要筛选权威且具教育意义的社会热点案例、理论政策解读等,并鼓励师生共同创作,在丰富内容的同时锻炼学生创新实践能力,促进其践行思政知识。可借助学校信息技术部门,运用云计算技术保障平台稳定运行,定期开展安全检测与数据备份;同时设立专门管理团队,审核师生上传内容,确保信息准确权威。

(二) 应用社交媒体,丰富高职思政教育模式

高职教师开展思政教育需重视微信、微博、抖音等社交媒体平台,通过技术融合激活教育实践,突破传统面对面教育的局限,构建线上线下互动机制。此项举措有助于教师把握学生关注点与兴趣点,拓展教育内容广度深度、创新方法及实践形式,丰富教育模式以契合学生需求,提升工作效能。

具体而言,教师可依托微信、QQ等搭建公众号或班级群组,定期推送学习资料并组织线上主题讨论,增强教育互动性与实效性^[5];利用抖音、B站制作思政微视频,以生动案例引导学生树立正确价值观,同时通过评论、

弹幕掌握其思想动态。此外,教师可借社交媒体洞察学生在思政学习与价值观塑造中的共性及个性问题,提供个性化指导以促进全面发展。在内容呈现上,抖音微视频可结合热门音乐与特效,遵循短视频传播规律;微信公众号文章宜采用图文并茂形式,插入案例图片及视频链接以提升可读性。

(三) 引入翻转课堂, 加强师生课堂互动交流

相较于传统模式,翻转课堂强调学生主体地位,通过课前预习、课堂讨论与课后巩固的结合,促进学生内化思政知识与提升综合素质。课前,教师可依托线上平台上传微课视频、PPT及拓展材料,引导学生自主探究预习内容。课堂中,教师需改变“讲授式”模式,采用小组讨论、角色扮演、案例分析等方法,鼓励学生表达观点^[6];同时,教师应夯实马克思主义理论功底,研习“五史”并注重史论结合,运用鲜活素材引导学生把握历史规律、树立正确大历史观,增强课堂亲和力、吸引力与实效性,推动思政小课堂与社会大课堂融合,打造学生喜爱且终身受益的课程。授课内容需结合思政主题,立足国情、省情、校情,挖掘身边人身边事的育人元素,运用启发式、探究式教学提升生动性,深入浅出地助学生理解内容,增进其政治、思想、理论与情感认同。此外,教师可依据线上预习反馈,针对性引导学生探讨重难点,通过生生与师生思想碰撞深化知识理解。课后,教师可布置心得体会撰写、社会实践调研等挑战性作业,提升学生运用思政知识解决实际问题的能力。课堂讨论中,教师需引导学生深入思考,及时纠正偏差观点;案例分析时,应引导学生多角度剖析问题,培养其批判性思维与创新能力。

(四) 重视舆情监管, 提升思政教育工作成效

在新媒体环境下,学生自由沟通与即时传播是网络舆情产生的重要前提与途径。高职院校需构建网络舆情危机预警、监控机制及平台,依托大数据、人工智能监测学生网络上的言论,预测舆情趋势,引导舆论方向,培养学生思辨能力与正确的价值观。针对虚假新闻或突发事件引发的议论,应通过思政教育网络平台发布权威信息,把控舆论导向,落实监测应对机制,筑牢意识形态阵地。同时,强化师德师风建设,高职院校的干部、教师、辅导员要及时监测网络舆情动态,并要求师生依法依规上网,以爱党、爱国、爱人民为内涵的家国情怀规范自己的网络言行。

此外,应构建多元舆情反馈机制,及时分类处置舆情信息,明确责任与时限;借鉴“枫桥式工作法”回应关切、解决问题,维护良好网络环境。可通过设立意见箱、开展问卷调查、建立学生舆情自治组织等,掌握学生思想困惑与学习需求,为思政教育精准施策提供支撑。同时,通过理论教学、案例分析等培养学生舆情思辨能力,帮助学生树立正确的价值观与舆论观,营造积极的校园文化氛围。还可利用大数据识别热点话题与潜在风险,借助人工智能预测舆情趋势,如当发现负面话题热度上升时,及时发布正面信息进行引导。

结语

综上所述,新媒体在为高职思想政治教育带来打破时空局限、拓宽教育途径等诸多价值的同时,也面临着信息生态复杂、教育主体媒介能力不足等挑战。高职教师应利用好新媒体技术与平台的优势,正视并应对这些挑战,不断创新高职思想政治教育工作理念、方法,通过搭建思政教育网络平台、丰富高职思政教育模式、引入翻转课堂、重视舆情监管等多元路径的实践,发挥好新媒体的作用,为学生提供高质量思想政治教育,从而为各行各业输送更多德才兼备的专业优秀人才。未来,高职思政教育应继续紧跟新媒体发展趋势,持续探索更有效的教育方式,不断提升思政教育的质量。

参考文献

- [1]董雷萍.新媒体时代高校传播中华优秀传统文化的路径创新[J].文化创新比较研究,2024,8(22):46-50.
- [2]薛新白,黄婷.高职院校继续教育课程思政建设的实践研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(02):83-85.
- [3]毋伟.新媒体视角下高校网络思政教育的价值向度与工作策略探析[J].新闻研究导刊,2024,15(07):191-193.
- [4]冯振伦.新媒体视域下大学生思政教育工作创新研究[J].新闻研究导刊,2024,15(08):186-188.
- [5]龙仕旻,余君龙.新媒体赋能高校思政教育工作的价值研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(03):7-9.
- [6]吴子竞.新时代高校艺术史论类通识课程教学改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025,(02):213-216.