

# 新质生产力视域下高校心理健康教育模式探究

古鸩媛 王鑫楠 罗晨韵

赣南科技学院 马克思主义学院 江西赣州 341000

**摘要:** 心理健康教育是新时代高校人才培养的重要保障,也是适应新质生产力发展的有效途径。基于新质生产力理论,分析当前高校心理健康教育面临的技术制约、传统与创新理念的矛盾、专业人才短缺及教育环境滞后等问题。通过系统梳理与现状分析,探索高校心理健康教育模式的创新,以满足新质生产力发展的需求,为培养高素质人才提供心理支持。

**关键词:** 新质生产力; 高校心理健康教育; 创新模式

心理健康教育是促进学生全面发展、提升身心素养的基础,也是推动教育高质量发展的关键。高校心理健康教育在四十余年的发展中,逐步形成了结合思想政治教育、预防性干预、课程教学活动等具有中国特色的教育模式<sup>[1]</sup>。尽管这些模式在提高大学生心理健康水平上取得了一定成效,但当前仍存在心理边缘化、资源分配不均、跨学科滞后及服务范围局限等问题,需要从学科专业等理论层面突破,也要从平台载体等实践维度进行创新。

随着“新质生产力”概念及深刻内涵的提出,为心理健康教育提供了新视角。新质生产力不仅推动教育理念变革,还强化了教育在劳动力再生产和知识升级中的作用。<sup>[2]</sup>将新质生产力理念融入高校心理健康教育,有助于构建新型模式,对实现教育资源的协同互补,解决心理健康教育发展中的矛盾,具有重要的理论意义和应用价值。

## 一、逻辑起点:新质生产力与高校心理健康教育的内在关联

新质人才作为驱动新质生产力发展的核心智力资源,是生产力跃升中最具能动性的关键主体<sup>[3]</sup>。其培养聚焦于塑造具备成长心态与高意识学习特质的复合型人才,相较于传统技能型人才,更强调思维模式革新与持续适应能力。

### (一) 高校心理健康教育是推动教育赋能新质生产力的源动力

近年来,新兴产业和未来产业迅速崛起,对人才素

质有了更高要求,新质生产力的提出为高校人才培养指明了方向,也对高校心理健康教育提出了新要求。心理健康教育是高校人才培养体系的重要组成部分,通过引导学生建立积极的人生观和价值观,提升心理韧性和适应能力,促进其社会交往和团队协作能力,为学生的全面发展和创新能力提升提供基础保障。心理资本作为推动新质生产力发展的重要因素,对创新型人才的培养具有重要意义。<sup>[4][5]</sup>因此,心理素养和创新能力成为人才发展过程中不可或缺的部分,是推动教育赋能新质生产力的关键动力。

### (二) 新质生产力为高校心理健康教育高质量发展提供新机遇

新质生产力是科学技术革新、生产要素创新和产业深度转型共同驱动下的一种新形态,其本质特征是劳动者、劳动资料和劳动对象的优化组合。<sup>[6]</sup>这种生产形态为高校心理健康教育模式的高质量发展提供了理论指导和实践支撑。新质生产力的应用主要体现在:一是利用现代技术及设备,掌握学生身心发展特点,实现个性化教育,培养创新型人才;二是通过云计算、人工智能等技术推动心理健康教育数字化转型,构建智慧课堂和在线教育平台,提供高效便捷的心理健康服务;三是借助数据分析和模型建构等手段,科学评估心理健康教育的教学质量和学生心理表现,为教育者提供支持。新质生产力的理论框架与应用模式为高校心理健康教育模式的创新与发展提供了新机遇。

### 二、现实省思:新质生产力视域下高校心理健康教育问题观照

大学生心理健康需求增长与服务滞后之间的矛盾是

**作者简介:** 古鸩媛(1997-3),女,汉族,江西赣州,心理教师/助教,硕士研究生,研究方向:心理健康教育。

当前高校心理健康教育的主要问题。<sup>[7]</sup>尽管国内多数高校通过开设心理课程、建立心理咨询中心和组建师资队伍等措施开展心理健康教育,但这些措施在理念更新、方法创新、专业师资建设及育人环境营造等方面仍存在不足,亟需进一步完善。

#### (一) 理念阻滞: 心理健康育人理念亟需转变

高校心理健康教育长期以来过于注重“矫正式”和“补救式”,尽管这种心理预防干预模式在教育实践中取得一定实效,但忽视了大学生的发展性和成长性需求,<sup>[8]</sup>难以适应和满足新质生产力的发展要求。2023年4月,教育部联合17部门出台心理相关文件,从国家教育战略高度推进心理健康教育,在全面加强心理健康教育基础上,更加强调对大学生生活态度、积极心态、自尊品格、笃实行为等方面的培育。因此,心理健康育人理念与价值取向应从“矫正性”转向“发展性”,以促进大学生的心理健康成长和情感发展,从而更好地保障高质量教育发展。

#### (二) 技术制约: 心理健康教育方法亟需更新

高校心理健康数据共享技术尚需提升,学生管理中涉及大量复杂信息,如个人兴趣、家庭背景、经济状况(尤其是贫困学生建档)、学业表现及心理评估等。通过信息化技术整合这些数据,可帮助教育者快速了解学生情况并提供有效心理支持。<sup>[9]</sup>而在现实工作开展中,教学、心理、资助、就业等信息系统各成体系,信息互通不足,阻碍了对学生心理健康状况的全面掌握。同时,高校心理健康教育硬件设施存在短板。心理基础设施更新缓慢,设备陈旧,缺乏维护,心理测评软件未统一标准化,直接影响心理服务质量。有研究还发现,心理健康教育资源投入不足、硬件设施配备不完善等现象普遍存在,<sup>[10]</sup>这些问题反映了高校对心理健康教育重视程度不够,严重制约了心理健康教育教学活动的开展。

#### (三) 人才紧缺: 心理师资队伍建设与专业化水平亟需提升

高校心理健康教育领域面临专业人员配备不足的挑战。依据教育部等文件要求,高校需按师生比例1:4000配备专职心理健康教育教师,每校至少两名,但相关调查显示多数高校未达标,部分学校因人手不足,导致专职教师身兼数职,面临巨大的工作量和心理压力,影响着心理育人成效。<sup>[11]</sup>此外,智能化时代对心理教育工作者提出双重挑战:一方面需持续更新心理学理论知识和技能,以应对知识体系快速迭代及网络环境加剧学生心理问题的复杂性;另一方面还需加强网络技术应用能力。

#### (四) 环境滞后: 心理健康教育信息化亟需创设

互联网的发展促进了大学生自我意识的觉醒,缩短了人际交往的时间和空间,为情绪表达提供了虚拟场所。然而,传统教育模式因个性化需求的增加而显现出局限性,自媒体时代多元价值观的碰撞使大学生在自我认知和价值取向上产生困惑,增加了教育的复杂性。2018年,教育部相关文件提出要“主动占据网络心理健康教育新阵地”,强调了网络心理健康教育的重要性。我国关于高校心理健康教育网络化的相关理论和实践研究相对缺乏,存在探索意识有待提升、专业性不强、跨学科合作不足等问题。因此,如何利用网络平台构建心理健康教育新模式,为高质量人才培养提供心理支持,是未来面临的重要课题。

#### 三、双向赋能: 新质生产力促进高校心理健康教育模式的创新路径

新质生产力作为第四次科技革命和数智化时代的产物,其特征包括科技进步、算力升级和互联网升级等深度迭代,正在深刻影响我国社会各领域。在教育领域,主要推动教育内容、方式和体系的系统性变革。本文将从新质生产力对高校心理健康育人理念、教育载体、师资队伍及教育环境四个方面展开论述。

##### (一) 转变高校心理健康教育理念

人是社会发展的核心,推动人的自由全面发展是生产力革新的根本目标。新质生产力标志着生产力进入新阶段,旨在实现更高质量的社会发展,满足人民对美好生活的追求。它强调生产力质量提升与人的全面发展相结合,注重培养创新能力、社会责任感及人文关怀。<sup>[12]</sup>我国教育的根本任务是立德树人,培养全面发展的社会主义建设者和接班人,这与新质生产力的目标一致。在信息时代背景下,大学生需求多样化,高校心理健康教育需因时而变,提供个性化服务,确保学生身心协调发展。同时,应贯穿人文关怀,关注大学生心理健康,引导其树立社会责任感,提升社会技能与创新能力,使其成为适应新时代发展的积极贡献者。

##### (二) 健全高校心理健康教育队伍

在新质生产力的三要素中,高素质劳动者是最活跃且最具创造性的要素。因此,高校心理健康教育发展需要建立一支高素质、专业化的心理教师队伍,以适应新质生产力对劳动者素质的更高要求。心理教师是心理健康教育工作的核心力量,其专业性直接影响教育成效。此外,随着生成式人工智能、大数据等技术的发展,高校心理健康教育还需与数字技术相结合,建设精通互联

网技术的心理专职教师队伍,以推动心理健康教育的智能化和资源高效流通。

### (三) 创新高校心理健康教育载体

高校心理健康教育需构建数据驱动模式,其核心在于依托基础设施构建多维数据资源体系,整合采集、传输、分析、决策及输出全流程,实现教育、测验、咨询与干预的协同。通过物联网、云计算等技术实时采集学生归寝时间、饮食规律、学习行为及网络动态等多维度数据,结合区块链技术保障数据安全,基于宏观分析优化资源配置。该模式支持建立异常心理筛查模型,通过大数据分析实现心理问题预警与精准干预,同时利用线上平台提升网络心理调查的精准性和信息化水平。<sup>[13]</sup>最终形成“预防-干预-发展”三位一体的心理健康支持网络,为教育决策提供科学依据,增强心理健康教育的时效性、全面性和精准性。

### (四) 营造高校心理健康教育环境

基于人工智能、大数据和物联网技术的深度融合,高校心理健康教育需要构建智慧化平台,实现数字化转型。这一转型通过整合心理资源库、评估、咨询和危机干预等功能模块,形成高效网络心理教育平台,满足多维分析、追踪和隐私保护需求。<sup>[14]</sup>此外,教育技术革新可激发学生的主动性,利用智能化设备积极参与心理健康活动。同时,心理教育工作者可借助人工智能和办公自动化技术,将学生心理咨询记录、测验结果等自动整合入心理健康档案,提高档案应用效率,构建从微观到宏观的网络心理档案体系。

### 结语

通过全面融入人工智能等前沿数字技术,推动心理健康教育平台的数字化转型,并优化高校心理健康教育的信息配置至关重要。在教室、宿舍、实验室等公共区域安装信息设备,可以了解学生的互联网活动和行为。新兴生产力作为数字化时代的重要推动力,正在引领高等教育机构在心理健康教育理念、载体、师资队伍及环境等方面进行深刻变革。高校需积极适应这一趋势,以实现教育赋能新兴生产力的目标,从而促进学生的全面发展和社会的持续进步。

### 参考文献

- [1] 吴先超.“三全育人”视阈下大学生心理健康教育模式创新研究[J].学校党建与思想教育,2019(18):81-83.
- [2] 黄群慧,盛方富.新质生产力系统:要素特质、结构承载与功能取向[J].改革,2024,(02):15-24.
- [3] 祝智庭,戴岭,赵晓伟,等.新质人才培养:数智时代教育的新使命[J].电化教育研究,2024,45(01):52-60.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2024.01.007.
- [4] 白丽英,魏玉萍,张景.创业型人才与创新型人才心理特质对照研究[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2020,34(01):93-100+112.
- [5] 姜朝晖,金紫薇.教育赋能新质生产力:理论逻辑与实践路径[J].重庆高教研究,2024,12(01):108-117.
- [6] 邓玲.习近平新质生产力重要论述的理论内蕴及时代意义[J].学术探索,2024,(05):1-8.
- [7] 潘莉,董梅昊.高校心理育人面临的现实难题及其突破[J].思想理论教育,2019(03):90-94.
- [8] 黄建春.积极心理学理念下高校心理健康教育模式的构建[J].湖南社会科学,2014(04):247-250.
- [9] 张文芳,同雪莉.大数据时代高校心理健康教育模式创新路径[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2019,37(05):71-76.
- [10] 林淑玉.高校心理健康教育实施中的问题分析与对策思考[J].思想理论教育,2017,(01):86-90.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2017.01.016.
- [11] 周立超,李丽华,张革秋,等.高校心理健康教育师资队伍的建设[J].卫生职业教育,2014,32(24):11-12.
- [12] 彭冰冰,黄文心.新质生产力促进人的全面发展的理论逻辑、现实表征及方法论原则[J].理论导刊,2024,(12):18-22+28.
- [13] 杨珍.解构与重构:“互联网+”时代高校心理健康教育的创新探索[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(12):22-24.
- [14] 袁忠霞,张玲.构建学校网络心理健康教育平台的思考[J].教学与管理,2013,(15):29-31.