

项目式学习（PBL）在高中英语学科教学中的实施路径研究

赵腾云

沈阳师范大学 辽宁沈阳 110034

摘要：项目式学习（Project-Based Learning, PBL）作为一种以学生为中心的教学模式，强调通过解决真实问题来促进学生的语言综合运用能力与核心素养发展。本文结合高中三年级外研社教材中《Disaster and Hope》板块，探索PBL在高中英语课堂中的有效实施路径。通过构建真实情境任务、整合教材内容与跨学科知识、优化教学评价方式等策略，提升学生英语学习兴趣、批判性思维及语言表达能力。研究表明，PBL有助于提升学生的语言实践能力与合作学习意识，对当前英语教学改革具有重要指导意义。

关键词：项目式学习；高中英语；Disaster and Hope；教学路径；语言实践能力

引言

随着《普通高中英语课程标准（2022年版）》的实施，英语教学愈加注重语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的培养。传统以教师为中心、以知识灌输为主的教学模式已难以满足学生综合语言运用能力的提升需求^[1]。项目式学习（PBL）作为一种关注“学以致用”的教学方法，鼓励学生围绕真实问题开展合作探究和产出任务，日益受到教育界关注。本文将高中三年级外研社教材中的《Disaster and Hope》为切入点，探讨PBL在英语教学中的具体实施路径。

一、项目式学习的理论基础与适应性分析

（一）项目式学习的核心理念

PBL以“问题驱动、学生主导、产出导向”为核心，强调在真实情境中完成具有挑战性的任务，使学生在解决问题的过程中主动构建知识。其特征包括：以项目为中心的教學组织方式、跨学科整合、团队协作、过程评价与最终展示^[1]。

（二）项目式学习与高中英语学科的关联

项目式学习（PBL）与高中英语学科具有高度契合性，主要体现在教学目标、内容主题和能力培养等方面的一致性。首先，在目标层面，PBL强调语言的实际运用，倡导学生在真实情境中“用英语做事情”，这一理念与高中英语课程标准中所提出的语言综合运用能力培养目标高度一致，有助于实现学生“学以致用”的核心诉求。其次，从教材内容来看，高中英语教材通常涵盖社会、人文、科技、自然等多元主题，为项目设计提供了

丰富的素材与背景支撑，有利于构建具有文化深度与现实意义的学习任务，帮助学生拓展国际视野与跨文化理解力。此外，在能力发展方面，PBL以“项目任务”为核心，鼓励学生在团队合作中整合信息、制定计划、分工协作，并最终通过口头演讲、写作展示等形式输出学习成果，全面锻炼了学生的批判性思维、语言表达与沟通协作等关键能力^[2]。

二、教学内容分析：以《Disaster and Hope》为例 文本内容分析与语言价值挖掘

《Disaster and Hope》模块以自然灾害与人类应对为主题，选材涉及地震、海啸、流行病等重大灾难事件，文本体裁涵盖新闻报道、亲历者叙述以及说明性科普文章，具有较强的真实性与信息密度。教材中通过引入真实案例，让学生在学习语言的过程中深入理解灾难带来的破坏性与人类应对所展现的勇气与智慧，从而实现语言学习与情感教育的双重目标。同时，文章中使用了大量英语新闻文体常见的表达结构、时态运用和客观陈述方式，如被动语态、非谓语动词、时间顺序连词等，有助于学生掌握实用写作技巧与阅读策略。此外，人物心理描写与情绪变化的表达为学生在口语表达和写作中学习如何描述经历、表达观点提供了可模仿的语言素材。

本模块在语言训练之外，还蕴含了深厚的文化与社会意义，为项目式学习提供了内容基础与价值引导。教材通过展现红十字会、联合国救援行动等全球合作实例，引导学生认识到面对灾难时的国际协作、人道主义精神与跨文化交流的重要性。这些内容不仅契合高中英语课程中对文化意识的培养要求，也为设计如“灾难应对宣

传项目”“全球救援组织模拟峰会”等PBL项目活动提供了丰富的现实素材和角色设定^[3]。在具体实施中，学生可围绕灾难成因、救援机制、社会反思等展开资料调研，形成小组合作方案，并以英文演讲、宣传海报、模拟会议等方式呈现成果，从而提升其信息整合、公共表达与团队协作能力。该模块的主题具备现实关照与人文反思双重价值，能够激发学生的思辨能力与社会责任感，使项目活动不局限于语言训练，而真正实现语言学习、价值建构与能力培养的有机统一。

三、PBL在《Disaster and Hope》教学中的实施路径

（一）项目设计：以问题为驱动，创设真实任务情境

在《Disaster and Hope》模块的教学中，可设计以“Design an International Disaster Relief Campaign”（设计一次国际灾难救援宣传项目）为主题的PBL任务，以培养学生的语言实践能力和全球视野。该项目围绕三个驱动性问题展开：世界上有哪些频发的灾难？灾难发生时人类可以做什么？如何组织一次有影响力的灾难救援行动？通过这些开放性问题的引导，学生将自主查阅资料，深入了解自然灾害的类型、成因及其对社会的影响，并探讨国际组织如红十字会、联合国等在应对灾难中的关键作用。

在项目式学习法中，项目的话题可谓是整个项目任务的关键，能够引领学生们进行正确的学习。因此，对于项目式学习法的开展，首先应该做到确定项目开展的话题。而项目式话题的确定还需要注重以学生们作为教学的主体，教师们则作为相应的辅助角色，帮助学生们进行项目式学习。与此同时，还能够让学生们在项目式学习过程中培养自身的自主学习能力和探究能力，进而能够发展自己的英语综合能力。

（二）教学步骤设计

1. 前期导入（Warming-up）

项目的启动阶段至关重要，旨在激发学生的兴趣并为后续学习奠定认知基础。教师可以选择播放与自然灾害相关的英文新闻短片或纪录片片段，例如关于地震、洪水或传染病的真实报道，引导学生感受灾难现场的紧迫与现实，引发他们对于人类命运、灾难应对等问题的思考。随后，教师组织学生围绕观看内容展开小组讨论，如“如果你身处灾区，你会怎么做？”“你知道哪些国际救援组织？”等，通过开放性问题鼓励学生表达已有知识与观点^[4]。

2. 资料调研（Research）

在资料调研阶段，学生小组将围绕项目驱动问题，开展系统性的自主学习与资料搜集工作。首先，学生需查阅与自然灾害相关的多种英文资料，包括地震、火山爆发、飓风、瘟疫等常见灾害的成因、破坏力以及全球分布趋势。同时，他们还需调研国际知名救援组织（如红十字会、联合国人道事务协调厅、Médecins Sans Frontières等）的组织结构、应急响应机制、典型案例及其在国际社会中的作用。通过检索官方网站、英文期刊、报道视频等多源信息，学生在真实语境中提升英文阅读理解和信息筛选能力。与此同时，学生需结合教材内容进行精读，对《Disaster and Hope》中的相关文本进行关键词圈划、语篇结构分析与观点归纳，进一步内化语言知识与主题认知。

3. 内容创作（Design & Creation）

在完成资料搜集与内容分析后，学生进入项目的创作阶段，需围绕“国际灾难救援宣传项目”主题开展实质性的任务产出。每个小组根据前期调研内容分工合作，制定宣传策略与项目内容安排。例如，一部分成员负责设计宣传海报或PPT视觉内容，另一部分成员撰写口头报告脚本或视频文案，还有成员着手撰写《灾难应急手册》英文内容，内容包括灾难分类、自救指南、心理援助建议与重要联系方式等。

学生们在确定了项目相关的话题时，会通过查找课外资料、结合课本内容来确定此次“音乐”项目探究问题的相关答案。此外还能够结合教师们所设置的项目话题，对于课本文章进行深层次的学习，从而能够在一定程度上提高了教师们的教学效率。

4. 成果展示与反思拓展（Presentation & Reflection）

项目的高潮部分是各小组的成果展示阶段，学生通过演讲、视频、海报展示等多样方式，将调研与创作成果生动呈现出来。每组可模拟一次“国际灾难援助宣传发布会”，在课堂上进行英文口头演讲，展示团队的宣传策略、应急手册内容和人道主义理念，其他学生担任听众或评委角色，提出问题与建议，促进全班互动交流。在展示结束后，教师需组织学生进行全面评价，包括语言表达的准确性、项目内容的逻辑性与创意性、合作过程的协调程度等，同时给出改进建议。展示环节结束后，学生还需撰写一篇英文学习日志，反思项目实施过程中的收获与挑战，如语言难点、团队沟通问题、时间管理等。在教师引导下，学生进一步讨论灾难应对的现实意

义,延伸思考全球化时代的责任意识、跨文化沟通与环境伦理等议题,帮助学生将学习成果迁移到更广阔的认知层面。最终,该阶段不仅完成了语言与内容的输出检验,也实现了思维提升与价值导向的教育目标,使PBL教学真正走向深度融合与长效育人。

四、实施成效与问题反思

(一) 教学成效分析

项目式学习(PBL)在高中英语教学中的实施,显著提升了学生的语言综合运用能力,尤其在口语表达与演讲方面成效显著。通过真实任务情境中的合作交流与成果展示,学生逐步克服了用英语表达的心理障碍,在语言组织、表达逻辑、语音语调等方面获得实质性进步。同时,项目任务往往需要学生围绕问题进行调研、整合信息并形成个性化表达,在此过程中,学生的批判性思维能力得以锻炼,对问题的多角度分析能力不断增强^[5]。此外,小组协作任务促使学生在分工合作中培养团队意识和责任感,增强了沟通协调能力。整个教学过程由被动接受知识转为主动探索与创造,课堂氛围更加开放、积极,学生参与度显著提高,许多原本在传统课堂中缺乏表现欲的学生也展现出更强的投入与学习热情,进一步转变了对英语学习的态度,从“学知识”向“用语言做事情”转变,实现了认知层面和情感层面的双重突破。

(二) 问题反思与改进建议

尽管PBL在高中英语教学中带来了积极变化,但在实际操作中仍存在一些不可忽视的问题。首先,项目式教学对教师的专业素养提出较高要求,教师不仅需要具备扎实的语言教学能力,还需具备项目设计、跨学科整合、技术工具运用等综合能力,部分教师在项目驱动任务的设计与实施中经验不足,导致项目目标模糊或操作繁琐,影响了教学效果。其次,由于学生英语水平存在差异,部分学生在项目初期容易产生语言表达焦虑,不敢发言、不愿承担任务,造成参与度不均,影响整体合

作效率与成果质量。此外,PBL教学较传统课堂更依赖时间保障,若课时安排不合理,可能出现任务推进仓促或项目流于形式的情况,沦为“为项目而项目”,削弱了教学实效。因此,为保障PBL有效落地,学校应加强对教师的项目教学培训,提升其课程设计与统筹能力,同时为学生提供分层支持策略,鼓励逐步参与,增强信心;还需科学安排课程节奏,合理分配项目周期,确保学生在充足时间内完成高质量成果,真正实现教学目标与学生发展的统一。

结语

项目式学习为高中英语教学提供了全新路径,突破了传统课堂的封闭与灌输限制,使学生真正成为课堂的“主人”。以《Disaster and Hope》模块为载体开展PBL,不仅提升了语言综合能力,也引发了学生对灾难、人类命运共同体等议题的深入思考。未来应进一步完善项目教学资源库、教师培训机制与评价体系,推动PBL在英语教学中落地生根、持续优化。

参考文献

- [1] 谷战峰.基于乡土文化挖掘的高中英语项目式学习——以郑州本土文化为例[J].英语学习,2024,(S2): 82-85.
- [2] 中小娟.高中英语项目式学习活动优化设计分析[J].校园英语,2024,(52): 156-158.
- [3] 刘莹.高中英语教学中项目式学习的应用策略分析[J].海外英语,2024,(22): 179-181.
- [4] 唐诗.指向高阶思维的高中英语项目式学习作业优化设计[J].黑龙江教育(教育与教学),2024,(11): 75-77.
- [5] 刘惠兰.基于项目式学习的高中英语整本书阅读教学实践研究——以《夏洛的网》为例[J].英语教师,2024,24(22): 139-141+157.