

AI赋能语文课堂的教学设计与实践

李 娜

天津市河北区孕婴里小学 天津 300230

摘 要：探讨人工智能技术如何融入语文课堂教学，通过分析学情需求、整合数字资源等方式优化教学过程，构建多元化学习平台，打造虚拟场景、开发互动工具、建立智能库房为学生提供丰富学习空间，引导学生应用人工智能工具进行文本分析、协作创作与成果展示，提高语文核心素养。人工智能技术能够显著提升语文教学效果，促进学生全面发展，为语文教育带来新机遇与可能。

关键词：人工智能；语文教学；教学设计

引言

信息技术迅猛发展背景下人工智能已逐步渗透进教育领域，为传统语文教学带来革新契机，语文学科作为基础性工具学科承载着培养学生语言文字运用能力与人文素养重任。将人工智能技术融入语文课堂，不仅能够改变传统教学模式还能提升教学效率，激发学生学习兴趣培养创新思维。探究期望能够探索人工智能赋能语文课堂实践路径，为语文教学改革提供参考。

一、融合AI技术，优化语文教学

（一）分析学情需求，定制教学方案

教学方案制定前教师先需借助人工智能技术全面分析学生学习状况，智能测评系统可快速收集学生知识掌握情况、学习风格等多维数据，通过自动分析算法生成学情报告为教师提供精准教学决策依据。这种基于数据分析结果有别于传统经验判断，能够更客观地把握班级整体水平与个体差异实现精准施教。

根据学情分析结果教师应当制定差异化教学方案，针对不同学习风格与能力水平学生设计相应教学策略，例如对阅读理解能力较弱学生借助智能阅读指导系统提供阅读策略指导，对写作能力较强学生则提供更具挑战性写作任务。通过智能推荐系统每位学生获得最适合自身发展教学内容与学习路径，真正实现因材施教满足各层次学生发展需求。

（二）整合数字资源，丰富课堂内容

语文学科教学资源丰富多样，教师应当利用人工智能技术整合各类数字资源构建立体化教学内容库，智能搜索引擎能够根据教学主题快速筛选优质文章、名家讲解等多媒体资源，避免教师耗费大量时间查找资料。以小学语文二年级上册《曹冲称象》一课为例，教师应当

通过智能整合系统收集关于曹冲生平、大象知识等多维背景知识形成结构化资源包，智能分类系统将这些资源按照知识点、难度等级进行标签化处理，便于教师按需调用。课前准备阶段教师利用智能备课助手分析教材重难点，筛选适合低年级学生认知水平多媒体资源如生动形象动画视频、趣味智力游戏等，为课堂教学提供丰富支撑使抽象知识变得具体可感。

课堂实施过程中《曹冲称象》教学借助人工智能技术呈现出全新面貌，导入环节教师运用多媒体技术展示古代朝廷场景，引出称象难题激发学生好奇心与探究欲。讲读环节智能朗读系统示范标准朗读，学生通过语音识别技术进行朗读评测获得即时反馈，理解环节教师利用智能互动课件，通过动画演示曹冲称象全过程，学生直观理解曹冲解决问题思路，智能问答系统引导学生思考“为何要称象重量”“船为何会下沉”等问题，深化文本理解。拓展环节教师借助智能资源推荐系统，呈现更多古代智慧故事与现代测量技术对比引导学生感悟智慧价值，课堂总结时智能思维导图工具帮助学生梳理文章结构与主要内容，形成完整认知框架。

（三）设计智能评价，提升反馈效率

语文学科评价往往涉及主观性较强内容，传统评价方式耗时耗力且难以保证客观公正，引入人工智能评价系统后教师应当设计多元化智能评价方案，实现即时反馈与过程性评价。智能阅卷系统能够根据预设评分标准快速批阅学生作业，分析语法错误、行文逻辑等维度提供详细修改建议，大幅提升教师批阅效率，此类系统通过自然语言处理技术能识别文本结构完整性、语言表达流畅性等多维指标，生成全面评价报告。^[1]对于阅读理解题目系统能分析答案与标准答案相似度，判断理解程度，对于作文评价系统可以从主题立意、结构布局等方面进行量化评估。

智能评价不仅关注结果更注重学习全过程记录与分析,学习行为跟踪系统能够记录学生参与讨论频率、完成任务质量、知识点掌握程度等数据形成学习成长曲线。这些信息汇总成个性化学习档案全面展现学习轨迹与成长过程,教师据此了解每位学生优势与不足调整教学策略,学生也可通过个人学习档案清晰认识自身学习状况,明确努力方向。智能评价系统还具备学习预警功能,当发现学生某一知识点连续答错或学习进度明显滞后时,系统会自动提醒教师关注并给予针对性指导。评价结果呈现方式也更加多样化,不再局限于分数高低而是通过多维图表、成长曲线等形式,立体展现学习状况,帮助学生建立成长型思维模式。这种全方位智能评价机制打破传统单一评价模式局限,促进学生全面发展真正实现评价育人功能,使评价从学习附属环节转变为学习重要组成部分。

二、构建AI平台,拓展学习空间

(一) 打造虚拟场景,激发学习兴趣

语文学习中情境感知对于理解文本内涵至关重要,通过人工智能技术打造各类学习场景将抽象文字内容转化为具象体验,智能场景构建系统能够根据文本描述,生成相应历史背景、自然环境等场景要素让学生仿佛置身其中。这些场景可以通过多媒体投影、电子白板等现有教学设备呈现无需特殊装置,学生在情境中感受故事氛围产生情感共鸣,建立深层次理解。比如学习童话故事时系统构建故事发生环境,营造氛围增强代入感,学习写景散文时系统呈现自然风光激发想象力,学习历史题材文章时系统还原历史场景加深认识。这种情境化学习方式符合儿童认知特点,使抽象概念具体化,枯燥知识趣味化有效提升学习效果。

小学三年级上册《卖火柴的小女孩》一课教学中,教师应当巧妙运用智能场景技术创设身临其境学习体验,课前准备阶段教师利用智能场景生成系统,根据课文内容制作雪夜街头场景包括飘落雪花、昏暗街灯等元素,通过教室内投影设备展示。课堂导入环节教师播放寒冷冬夜背景音效,让教室灯光略微调暗,引导学生闭目想象自己置身寒冷冬夜感受小女孩处境,阅读环节中伴随故事进展场景随之变化——街头行人匆匆走过、橱窗内温暖灯光、小女孩点燃火柴时幻想场景交替出现,学生仿佛与小女孩一同经历寒冷与温暖体验现实与幻想交织感受。课文讲解过程中教师引导学生关注场景变化与人物情感联系,理解小女孩点燃火柴看到幻象深层原因,学生通过智能互动系统可以选择不同视角观察故事场景,甚至提出如果当时有人帮助小女孩会怎样等假设,系统会生成相应情境激发思考。这种沉浸式教学使抽象情感

具体可感,学生不仅理解故事情节更能体会人物心理,感悟文本深层含义培养人文关怀与批判思维,教学实践表明通过智能场景创设原本遥远童话故事变得鲜活真实,学生学习兴趣与情感体验显著提升。

(二) 开发互动工具,培养表达能力

语言表达能力培养需要大量实践机会,智能互动工具可为学生提供多样化表达平台,智能对话系统能够模拟各类交流场景,学生可进行角色扮演、情境对话等活动锻炼口头表达能力,此类系统通过语音识别技术捕捉学生语言表达特点,分析语音清晰度、语法准确性等要素给予针对性指导。^[2]例如朗读训练中系统会标注停顿节奏、语调变化等朗读技巧,演讲练习中系统会分析语速控制、肢体语言、眼神交流等表现力要素,情境对话中系统会评估语言得体性、应变能力、等交际能力。这些即时反馈帮助学生明确提升方向,通过反复练习逐步完善表达技巧,智能互动平台还能记录学生表达进步历程,形成成长档案增强学习成就感。

智能写作辅助工具则为学生提供写作构思、素材整理等全方位支持,构思阶段智能联想系统可根据主题提供相关素材激发创作灵感,写作过程中智能校对系统可实时指出语法错误与表达不当引导即时修改,成文后智能评价系统可分析文章结构合理性与内容充实度提出改进建议,这些写作辅助功能不会替代学生思考而是通过适当引导激发创作潜能。智能写作平台还能创设多样化写作任务,如看图写话、续写故事等满足不同学习阶段需求,平台会根据学生写作水平动态调整任务难度,既避免挫折感又保持挑战性。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率,更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观,为学生的未来发展奠定坚实基础。

(三) 建立智能库房,满足个性需要

学生学习需求千差万别,传统统一教学资源难以满足个性化学习要求,建立智能资源库房根据学生兴趣爱好、知识基础等因素,推荐最适合每位学生学习材料。^[3]智能推荐系统通过分析学生历史学习行为预测学习偏好,主动推送相关阅读材料、习题练习等为学生构建个性化知识网络。

智能库房不仅包含教师预设学习资源还能自动收集整理网络优质教育资源,经过筛选分类后纳入资源库,学生可根据自身需求随时检索查询各类学习资源,获取即时学习支持。例如阅读古文遇到难解字词查询智能注释库,写作需要相关素材检索智能素材库,预习新课需要背景知识浏览智能知识库。这种随需应变学习支持系统极大提升学习效率培养学生自主学习能力,同时系统还会记录分析学生资源使用情况,不断优化资源结构提

升服务质量。

三、引导学生应用，提高核心素养

(一) 指导文本分析，深化阅读体验

语文学科核心在于文本解读能力培养，教师应引导学生借助人工智能工具进行深层次文本分析，智能文本分析系统能够快速识别文章主题思想、结构特点、等要素，为学生提供初步分析框架。此类系统无需特殊设备，可以通过普通计算机或平板电脑实现，教师基于此框架指导学生运用批判性思维，深入挖掘文本内涵形成个人理解，这种人机协作分析模式，既发挥技术高效精准优势又保留人文思考独特价值。学生通过文本多层次解读能够识别表层信息，理解文章脉络把握作者意图，形成自我判断，阅读过程中智能辅助工具提供文本关键词提取、情感色彩分析等功能，帮助学生抓住文章核心。^[4]

以小学语文四年级上册《西门豹治邺》一课为例，教师应当巧妙运用智能分析工具引导学生多维度解读古文，课前准备阶段教师利用智能备课系统梳理文章结构，确定了解背景—分析人物—把握主题三步教学思路。课堂伊始教师借助智能知识图谱展示古代邺城位置、西门豹身份等背景信息，帮助学生建立基础认知框架，进入文本分析环节教师引导学生使用智能文本标注工具，标记文中关键词句，通过关键词聚类分析学生逐步理解西门豹斗智除恶过程。人物形象分析时智能对比系统帮助学生对照西门豹与巫婆言行，发现善恶对比理解人物性格特点，主题探究环节教师设计问题：“为何西门豹将巫婆投入河中？”“这一行为体现了怎样精神？”学生借助智能推理辅助工具从文本证据出发，分析西门豹行为背后深层动机领悟其除恶扬善、为民请命精神。学生在智能工具辅助下不仅理解了故事表面情节，更深入把握了文本蕴含思想内涵形成对封建迷信危害性认识，课堂结束前学生运用智能创作平台，以如果我是西门豹为题进行续写，将阅读理解转化为创造性表达实现从被动接受到主动思考转变。

(二) 组织协作创作，增强写作能力

写作能力培养需要大量实践与交流，教师应当借助人工智能平台组织多样化协作创作活动，智能协作平台支持多人同时编辑、评论、修改同一文档，便于学生进行小组写作。例如开展接力故事创作每位学生负责一部分，系统自动检测内容连贯性，开展主题辩论写作，学生分正反方撰写论证材料系统分析论证强度，开展新闻采访活动，学生分角色完成采访提纲与报道撰写系统评估报道客观性。

智能写作辅助系统可以为协作创作提供全程指导，构思阶段智能头脑风暴工具帮助生成创意，写作阶段智

能提示系统提供表达建议，修改阶段智能校对系统指出需要完善地方。学生在这一过程中不仅锻炼写作技巧还培养团队协作精神，通过观察他人写作思路与表达方式，取长补短逐步形成个人写作风格。

(三) 安排成果展示，促进交流分享

学习成果展示是巩固知识激发动力重要环节，教师应当利用人工智能平台创设多元化展示机会，智能展示平台支持文字、图像等多种形式作品呈现，学生可根据个人特长选择最佳表达方式。^[5]例如诗歌创作配以智能生成背景音乐进行朗诵，小说创作借助智能配图系统增强表现力，读书报告通过智能演示系统制作精美幻灯片，这些技术手段为学生提供专业级展示支持使优秀作品得到更好呈现。

成果展示不仅限于课堂内部智能交流平台还能打破时空限制，实现跨班级甚至跨学校交流，学生可以将作品上传至共享平台接受更广泛评价与建议，也能浏览他人优秀作品汲取创作灵感。智能评价系统会根据预设标准为每件作品提供客观评分与建设性建议，促进学生不断改进完善，通过这种广泛交流分享机制，学生能够开阔视野激发创作热情，形成良性竞争氛围。

结论

人工智能技术融入语文课堂教学已成为必然趋势，探究探讨了从教学设计、平台构建到学生应用三个维度实践路径。通过分析学情需求、整合数字资源、设计智能评价等方式优化语文教学，通过打造虚拟场景、开发互动工具、建立智能库房拓展学习空间，通过指导文本分析、组织协作创作、安排成果展示提高学生核心素养。这些实践表明人工智能与语文教学深度融合，能够显著提升教学效率与质量促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 苏丽华. 基于AI的初中语文高效课堂教学模式探索[J]. 2024.
- [2] 吴淑钰. 基于AI技术的小学语文智慧课堂构建研究[J]. 智慧少年, 2023(33): 0028-0030.
- [3] 张会秀. 小学语文课堂教学设计漫谈[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019.
- [4] 周姬娜. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读策略研究[J]. 语文课内外, 2022(24): 0160-0162.
- [5] 齐洽, 孙睿泽, 李伊欣, 等. 人工智能辅助小学语文古诗教学的策略——以《晓出净慈寺送林子方》为例[C]// 青少年人工智能素养与通识教育论坛. 北京景山学校京西实验学校, 2024.