

国际中文教师数字胜任力提升策略

王一钊

西安外事学院 国际合作学院 陕西西安 710077

摘要：在厘清国际中文教师数字胜任力的核心概念、现实价值的基础上，系统分析了当前国际中文教师数字胜任力培养的现状，并从数字化内驱力、数字化外部环境以及数字化教学实践等维度探讨了其面临的现实挑战。基于此，围绕着国际中文教师数字化发展的内驱力、数字化外部生态环境、数字化教学实践与反思三个维度，提出了具体的实践路径，旨在为国际中文教育现代化的深入推进提供参考。

关键词：国际中文教师；数字胜任力；提升策略

一、国际中文教师数字胜任力的内涵要义

（一）教师数字胜任力的概念

教师的数字能力概念经历了从“数字技能”到“数字素养”，再到“数字胜任力”的逐步深化的过程。早期，教师的数字能力主要局限于处理信息技术的操作技能；随着数字技术的快速发展及教育环境的数字化转型，其内涵逐渐扩展为涵盖知识、技能与态度的综合性数字素养。近年来，“胜任力”这一概念逐渐取代“素养”，更强调教师在教育教学过程中解决复杂数字信息化问题的综合能力。2006年，欧盟发布的《关于终身学习的关键能力报告》（On Key Competences for Lifelong Learning）中，首次对数字胜任力进行了系统性界定，即“为了就业、学习、自我发展及社会参与，自信和批判性地使用信息通信技术的能力”。这不仅强调了技术工具的操作熟练度，还突出了在信息化社会中所需的批判性思维与自主应用能力。2013年，《欧洲教师数字胜任力框架》（DigComp 2.0）对数字胜任力进行了细致的结构划分，包括但不限于信息与数据素养、沟通与协作能力、数字内容创作技能，以及安全防护与问题解决能力等。这一框架不仅系统化地界定了数字胜任力的内涵，还为其在不同教育场景中的应用提供了明确的指导方向。本研究在综合既有研究成果的基础上，将数字胜任力界定为一种基于数字技术能力的综合性素养，其核心目标在于推动个体在复杂问题解决、创新性思维培养以及知识内容

建构等方面的能力发展。这一概念不仅涵盖了技术操作层面的熟练度，更强调了在数字化环境中高阶认知与实践能力的整合与提升。

（二）国际中文教师数字胜任力概念

国际中文教育的学科性质决定了国际中文教师数字胜任力的独特性。大多数研究都停留在讨论这一群体应具备的专业素养上。近些年，研究者开始转向实证研究，探讨国际中文教师在实际工作中的胜任力特征^[1]。庞晖等（2021）将美国中小学优秀中文教师的胜任特征划分为9个因素：人格特征、人际交往、价值取向、管理特征、专业知识、教研能力、跨文化教学能力、学习反思能力、理解沟通能力。周涵冰等（2023）基于迫选式原理对119名新手中小学教师进行胜任力测试，探讨了汉教硕专业与其他专业新手教师的胜任力差异及影响因素^[5]。伍秋萍等（2019）聚焦于见习模式对教师专业能力形成的影响，系统分析了汉教硕教师在教学实践过程中胜任力的动态演变及其关键影响因素。基于上述分析，我们认为，国际中文教师数字胜任力指其在数字化教育环境中运用数字技术进行教学设计、实施、评价以及专业发展等多方面的能力。它不仅要求国际中文教师熟练使用教学平台、整合数字资源、设计互动活动、还需持续创新教学方法，以满足全球化、数字化、多元文化背景下的中文教学需求。

二、数智时代国际中文教师数字胜任力的现实价值

（一）提高数据驱动下的中文教学效能

数智时代，“智能技术+教学”模式促进了教学的可视化和数据化，打破传统教学模式的局限性，可提升课堂教学质量，促进学生可持续发展。“全球中文学习平

作者简介：王一钊（1992.02），女，回族，河南西平人，博士，研究方向为国际中文教育、教师发展，西安外事学院，陕西省西安市，邮编：710077。

台”“中文联盟”等综合性中文教育信息化云平台也相继出现。国际中文教师可借助大数据平台，动态采集学生的学习数据，通过数据分析精准把握学生的学习特点、性格特征及其成因，并识别出学习中的薄弱环节，进而针对性地加以改进。与此同时，国际中文教师可利用大数据从课堂表现、学习态度、知识掌握程度、价值观等多个维度全面评估学生的学习能力，并结合不同等级的HSK考试要求，为其提供定制化的学习指导。信息技术教学具有较强的实验性特点，将人工智能技术与中文课程相结合，能够为学生提供大量语言实操机会，有效培养其中文表达能力。

（二）推动国际中文教师的专业发展

国际中文教师的数字胜任力是其专业发展的重要组成部分，这要求国际中文教师不断提升自身的数字教学能力，以适应教育数字化转型。通过参加在线培训、学术研讨会以及利用数字教育资源进行自我学习，中文教师可以不断更新教学理念和方法。数字技术还为国际中文教师提供了丰富的教学资源 and 平台，使其能够突破时空限制，开展线上线下混合式教学，满足不同学习者的需求。国际中文教育的受众具有多元文化背景和不同的学习需求。提高国际中文教师的数字胜任力有助于其开发多样化的教学资源。在海外20余个国家，70余套中文教学资源直接服务国民教育体系内的中文课程。此外，对教学实践进行及时的反思，总结经验教训，不断探索适合数智时代下新的中文教学方法与教学模式，亦是提升国际中文教师数字胜任力的必备方法。

（三）构建全球中文教育网络品牌

数智时代，国际中文教师的数字胜任力是提升教学质量和学习体验的关键因素。通过掌握先进的数字技术，教师能够利用大数据、人工智能、虚拟现实等工具，创新教学方法，实现个性化教学。国际中文教育数字化不仅能够降低海外中文学习者的学习成本，还有助于提升汉语文化的国际传播力和影响力。目前，“中文联盟”数字化云服务教学平台，已覆盖全球200多个国家和地区，合作机构1600多个，在线课程超30000个，惠及超过千万的学习者。这种广泛的影响力和高质量的教学体验，有助于构建一个具有全球竞争力的中文教育品牌。数智技术还为国际中文教育提供了更多创新的可能性，中文教师通过在线协作工具组织国际学生进行跨文化讨论和合作项目，促进不同文化背景学生之间的交流与理解。跨文化教育模式不仅能够提升学生的全球视野和跨文化

沟通能力，还能进一步拓展全球中文教育网络品牌的影响力。

三、国际中文教师数字胜任力的现实审视

（一）国际中文教师数字化内驱力不足

在教师个体专业发展语境中，内驱力指向主体行动与选择的向内性，是一种在主体性意识的基础上产生的能够推动主体需要得到满足的力量。社会转型的背景下，教师传统的朴素育人价值取向越来越多地受到多元社会思潮的影响。利他与利己、义理与利欲、纯粹与功利，使得部分教师忘却教学初心。部分国际中文教师教师存在安于现状的现象，其教育责任感与使命感相对薄弱，对教育事业的热忱不足。他们未能充分关注国际中文教育的发展规律以及数智时代教育的演进态势，对自身专业发展的前景和实施路径缺乏清晰认知，同时忽视了不同中文学习者的学习期望。在此背景下，国际中文教师的数字化教学意愿与自我驱动力难以有效支撑数字化课堂机制的构建。一些教师在数字化教学实践中发现投入与产出失衡，这在一定程度上削弱了其数字化教学的成就感，并对其进一步提升数字胜任力的决心产生了阻碍作用。

（二）国际中文教师数字化外部环境缺失

外部环境因素是影响国际中文教师数字胜任力提升的客观条件。国际中文教育的数字化转型需要政策层面的有力支持和顶层设计的科学规划。马箭飞（2021）指出“标准体系的建设是一项系统工程，既要有位于顶层的统一‘标准’，也要有教育教学各具体环节的‘大纲’，还要有指导各环节实施的‘准则’，甚至还需要支撑标准参照和实施的数字平台、信息系统和数据库”^[2]。然而，现实情况却是缺乏明确的政策指导和规范，使得国际中文教育在数字化转型过程中缺乏统一的标准和方向。同时，在政策支持方面和数字化转型资金方面也存在着明显不足，导致部分地区或学校无法配备先进的数字化教学设备和平台。目前，国际中文教育发展还很不平衡，在不同地区、不同领域数字融合程度还不一致。这种政策支持和顶层设计的缺失，使得国际中文教育的数字化转型难以形成合力，难以实现规模化和系统化的发展。

（三）国际中文教师数字化教学实践有限

教学实践是影响教师数字胜任力提升的直接因素。教学内容是教师进行教学实践的核心要素之一。在数字化教学中，要求教师具备创新精神和实践能力，能够不断探索和尝试新的教学方法和技术手段来改进教学效果。

部分中文教师在数字化教学实践中,仍依赖传统的讲授式教学方法,未能充分运用互动式、探究式等数字化教学模式,忽视了学生的主体性和创造性,导致学生在数字化教学中缺乏参与感和主动性,从而影响其学习效果和数字胜任力的提升。采用科学有效的教学评估方法有助于国际中文教师了解学生的学习情况和教学效果,因此它要求中文教师必须具备扎实的评估理论和技能以及敏锐的观察力和判断力。尽快制定国别化、区域化、学区化的本土中文教学大纲和教学评估标准,将是目前切实可行的应对措施^[13]。

四、国际中文教师数字胜任力提升的实践策略

(一) 激发国际中文教师数字化发展的内驱力

提升国际中文教师的数字胜任力,首先需要从内在动力入手,激发教师对数字化发展的积极性和主动性,增强教师们对数字化技术的认识和重视程度。用人单位应加强数字化教学理念的宣导,通过专题讲座、工作坊等形式,帮助国际中文教师深入理解数字化教学的重要性和必要性。与此同时,定期组织中文教师参与数字化教学研讨会和观摩活动,邀请数字化教育专家、学者为教师们介绍数字化技术的最新发展、应用案例以及在国际中文教育中的潜在价值。让中文教师亲身体验数字化教学的优势,从而增强其数字化转型的意识和意愿。将数字化能力提升纳入教师的职业发展规划中,明确数字化技术在教师职业发展中的重要地位。用人单位可将数字胜任力纳入教师考核和晋升体系,设立专项奖励基金,对在数字化教学方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励。通过物质和精神双重激励,营造积极向上的数字化中文教学氛围,促使国际中文教师主动提升自身数字胜任力。

(二) 优化国际中文教育数字化教学的外部生态环境

强有力的政策支持和资金投入力度是提升国际中文教师数字胜任力的物质保障。教育部门应加大数字胜任力科学研究,明确我国教师数字胜任力的基本内涵、构成要素、评价标准等^[16]。制定针对国际中文教育的数字化发展规划和政策措施,明确数字化转型的目标、任务和保障措施。建立由政府部门、用人单位、企业等多方参与的数字化教学共同体,形成协同推进国际中文教育

数字化转型的合力。完善的基础设施建设是提升国际中文教师数字胜任力的基础支撑。应加强对国际中文教育数字化技术平台的建设和维护力度,确保平台的稳定性、易用性和可扩展性。建设智慧教室、虚拟仿真实验室等现代化教学场所,配备先进的数字化教学设备。构建系统的培训体系是提升教师数字胜任力的重要途径。用人单位应根据国际中文教师的实际需求,设计分层分类的培训课程,涵盖数字化教学理论、技术应用、教学设计等内容。同时建立长效立体的“一体化”培训机制,确保在职前、在职、职后不同职业发展阶段,中文教师的数字胜任力能够与时俱进。

(三) 加强国际中文教师数字化教学实践与反思

针对部分国际中文教师在数字化教学实践方面的不足,可以组织专家团队对教师们进行一对一或小组式的指导。鼓励国际中文教师们将传统面授与在线学习有机结合,设计灵活多样的教学活动。在此期间,国际中文教师应充分利用数字化工具,实现教学过程的数字化管理和个性化指导。建立教学反思与改进机制是持续提升教师数字胜任力的关键。用人单位应鼓励国际中文教师定期进行教学反思,撰写数字化教学案例和经验总结。努力构建数字化教学质量评估体系,通过学生反馈、同行评议等方式,全面评估中文教师的数字化教学效果。基于评估结果,国际中文教师应及时调整教学策略,不断优化数字化教学实践。用人单位还应支持中文教师开展数字化教学研究,投入一定的资金比例并设置荣誉奖项,鼓励国际中文教师将教学实践经验上升为理论成果,推动国际中文教育数字化转型的深入发展。

参考文献

- [1] 吕昕颖.高校国际中文教师数字教学胜任力模型构建与应用[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2024,22(03):82-92.
- [2] 马箭飞.在《国际中文教育中文水平等级标准》新书发布会暨国际学术研讨会上的致辞[J].国际汉语教学研究,2021(02):4-5.
- [3] 柳茜,季泉.美国中小学中文教学调查研究:内容、效果与对策[J].语言教学与研究,2024,(03):32-41.