

智能AI驱动下的钢琴集体课思政教学能力提升策略

宋姗姗

哈尔滨石油学院 黑龙江哈尔滨 150001

摘要: 本文聚焦于高校学前教育专业钢琴集体课教学,探讨在智能AI驱动下提升思政教学能力的策略。通过分析智能AI在教育领域的应用现状及其对钢琴集体课教学的影响,阐述了将思政教育融入钢琴集体课教学的重要性与可行性,并提出从教学内容、教学方法、教师素养提升等多方面入手,借助智能AI技术优势构建全方位、多层次的思政教学体系,旨在培养具有良好思想政治素养、专业素养和创新精神的学前教育专业人才,以适应新时代幼儿教育发展需求。

关键词: 智能AI; 钢琴集体课; 思政教学; 学前教育专业

引言

随着科技的飞速发展,智能AI技术在教育领域得到了广泛应用,为传统教学模式带来了深刻变革。高校学前教育专业承担着培养未来幼儿教育工作者的重要使命,其课程教学不仅需要注重专业技能的培养,更应强化思政教育,以确保培养出德才兼备的高素质人才。钢琴集体课作为学前教育专业的重要课程之一,如何在智能AI驱动下提升思政教学能力,成为当前教学改革中亟待解决的关键问题。

一、智能AI在教育领域的应用现状及对钢琴集体课的影响

(一) 智能AI在教育领域的应用现状

近年来,智能AI技术在教育领域的应用日益广泛且深入。从智能教学辅助系统到个性化学习平台,从虚拟教室到智能教育管理工具,AI正逐步渗透到教育教学的各个环节。例如,智能辅导系统能够根据学生的学习进度和特点提供针对性的学习建议和辅导;智能学习平台可以实时调整教学内容和难度,满足不同学生的学习需求;虚拟实验室则为学生提供了安全、便捷的实验环境,打破了传统实验教学的时空限制。

基金项目: 黑龙江省高等教育学会“党的二十届三中全会、2024年全国教育大会专项课题”《课程思政视域下高校音乐集体课与智能AI融合的育人模式研究》(编号:24GJZX045)

作者简介: 宋姗姗(1982.6.5-),性别:女,民族:汉,籍贯:山东省安丘市,毕业院校:哈尔滨师范大学,毕业专业:音乐,学历:硕士,工作单位:哈尔滨石油学院,职称:副教授,研究方向:学前教育。

(二) 智能AI对钢琴集体课的影响

1. 教学资源拓展

智能AI技术丰富了钢琴集体课的教学资源。通过在线音乐库、智能作曲软件等,学生可以接触到更多元化的音乐作品和创作风格,拓宽音乐视野。同时,AI辅助的教学视频、动画演示等能够更直观地展示钢琴演奏技巧和音乐理论知识,帮助学生更好地理解和掌握教学内容。

2. 教学模式创新

传统的钢琴集体课教学模式往往以教师示范、学生模仿为主,存在一定的局限性。智能AI的应用打破了这种单一模式,实现了个性化教学。例如,智能陪练系统可以实时监测学生的演奏情况,指出错误并提供改进建议,让学生在课后也能得到有效的指导;基于AI的互动式教学平台则鼓励学生之间、学生与教师之间的多向交流与合作,激发学生的学习兴趣和创造力。

3. 教学评价完善

在教学评价方面,智能AI能够提供更加客观、全面的评价数据。除了教师的评价外,AI系统可以对学生的演奏准确性、节奏感、音乐表现力等多个维度进行量化分析,生成详细的评价报告。这不仅有助于教师及时了解学生的学习状况,调整教学策略,也有利于学生自我认知和自我提升。

二、钢琴集体课思政教学的重要性与可行性

(一) 重要性

1. 培养职业道德素养

学前教育专业的学生未来将从事幼儿教育工作者,其职业道德素养直接关系到幼儿的健康成长。钢琴集体课作为学前专业的必修课程,通过思政教学可以引导学生树立正确的教育观、儿童观和音乐教育价值观,培养学生热爱幼儿教育事业、关爱幼儿职业情感,增强学生的

责任感和使命感。

2. 传承中华文化

音乐是文化的重要载体，钢琴集体课教学中蕴含着丰富的中华文化元素。通过思政教学，可以将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入到音乐作品中，让学生在学习钢琴演奏的同时，了解民族文化内涵，增强文化自信，培养学生认同感和归属感，使其成为中华文化的传承者和弘扬者。

3. 促进学生全面发展

思政教育不仅关注学生的知识技能培养，更注重学生的品德修养、审美情趣、创新思维和社会交往能力的培养。在钢琴集体课中融入思政教学，能够让学生在在学习音乐的过程中，提高审美水平，培养团队合作精神和沟通能力和解决问题的能力，促进学生的全面发展，为学生未来从事幼儿教育奠定坚实的基础。

（二）可行性

1. 课程性质与目标的契合

钢琴集体课本身具有较强的综合性和实践性，其教学目标不仅包括培养学生的钢琴演奏技能，还注重培养学生的音乐素养、审美能力和艺术表现力。这与思政教学的目标在一定程度上相契合，都致力于全面提升学生的综合素质。因此，将思政教学融入钢琴集体课具有内在的可行性。

2. 丰富的教学素材

音乐作品中蕴含着丰富的思政教育资源。无论是经典的历史音乐作品，还是近现代反映时代精神的音乐创作，都可以成为思政教学的生动素材。教师可以根据教学内容和学生的实际情况，选择合适的音乐作品，挖掘其中的思政元素，将其自然地融入到教学过程中，使学生在在学习音乐的同时，受到思想道德的熏陶。

3. 智能AI技术的支撑

智能AI技术为钢琴集体课思政教学提供了有力的技术支持。通过AI分析学生的学习数据和行为特征，有针对性地设计思政教学内容和活动。对学生练琴情况及状态有更直观地了解。同时，AI还可以协助教师开展多样化的教学形式，如虚拟现实音乐体验、在线互动讨论等，增强思政教学的吸引力和实效性。

三、智能AI驱动下钢琴集体课思政教学能力提升策略

（一）优化教学内容，融入思政元素

1. 挖掘音乐作品中的思政内涵

深入挖掘钢琴教材中音乐作品的思政内涵是提升思政教学能力的关键。针对学前教育专业学生的钢琴基础较弱，在弹奏适合的钢琴曲同时，欣赏具有爱国的钢琴曲

也是课程学习的一部分。教师要对不同风格、不同时期的音乐作品进行细致分析，找出其中蕴含的爱国主义、集体主义、民族文化等思政元素。例如，在讲解《黄河钢琴协奏曲》时，可以详细介绍作品的创作背景，激发学生的爱国情怀；在教授民间音乐改编的钢琴曲时，强调民族文化的独特魅力和价值，引导学生传承和弘扬中华优秀传统文化。

2. 补充具有思政意义的拓展资料

除了教材内的音乐作品，教师还应广泛收集具有思政意义的拓展资料，如音乐家的生平故事、音乐创作背后的历史事件。通过这些拓展资料的学习，丰富学生的音乐文化知识，拓宽学生的思政视野。例如，介绍贝多芬在双耳失聪的情况下仍坚持创作，展现了他不屈不挠的奋斗精神和对音乐的执着追求，激励学生在面对困难时勇往直前；同时关注音乐版权问题，培养学生的法律意识和知识产权保护观念。

3. 结合学前教育专业特点定制思政内容

钢琴集体课面向的是学前教育专业学生，教学内容应紧密结合学前教育的职业特点和需求。融入关于幼儿音乐教育理念、幼儿心理特点与音乐启蒙、音乐教育在幼儿品德培养中的作用等方面的思政内容。例如，讲解如何通过音乐活动培养幼儿的良好习惯、合作意识和社会交往能力，让学生在未来的幼儿教育工作中能够自觉运用音乐教育手段开展思政启蒙教育。

（二）创新教学方法，增强思政教学实效

1. 情境教学法

利用智能AI技术创设丰富多样的音乐情境，将思政教学融入其中。例如，通过虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，模拟不同的历史时期或文化场景，让学生身临其境地感受音乐作品所蕴含的情感和思想。在讲解《义勇军进行曲》时，利用VR技术再现当年的热血场面，让学生深刻体会到歌曲中所表达的爱国精神和民族危机感，增强思政教育的感染力和冲击力。

2. 项目式学习法

组织学生开展基于钢琴演奏的项目式学习活动，将思政目标贯穿于项目始终。例如，布置“红色音乐文化传承”项目，要求学生分组收集、整理红色音乐作品，并进行演奏。在项目实施过程中，学生需要深入研究红色音乐的历史背景和文化内涵，通过团队协作完成作品的创作和表演，可以用独奏、四手联弹的形式展示。这不仅提高了学生的钢琴演奏能力和团队合作精神，更让学生在实践中深化对红色文化的理解和传承，实现思政教育与专业教育的有机融合。

3. 线上线下混合式教学法

借助智能AI平台构建线上线下混合式教学模式，线上平台可以提供丰富的思政学习资源，如钢琴陪练软件、思政教育视频、在线讨论论坛等，让学生可以根据自己的时间安排自主学习。线下课堂则侧重于实践活动和互动交流，教师针对线上学习内容进行深入讲解和指导。通过线上平台发布关于弹奏曲目的创作背景的作业，引导学生在课前课后进行思考和讨论，然后在课堂上进行汇报和交流，教师给予点评和总结，加深学生对正确音乐价值观的理解。

(三) 提升教师素养，发挥教师引领作用

1. 加强教师思政教育意识

教师是钢琴集体课思政教学的实施者，其思政教育意识的强弱直接影响教学效果和学生对学习本专业的态度。学校应加强对教师的思政教育培训，通过一些专题讲座、研讨会、师德师风建设活动等形式，提高教师对思政教育重要性的认识，让教师深刻认识到在钢琴集体课教学中融入思政元素是培养全面发展人才的必然要求，增强教师开展思政教学的自觉性和主动性。

2. 提高教师智能AI技术应用能力

智能AI技术的有效应用需要教师具备相应的技术素养。学校应组织教师参加智能AI技术培训课程，包括AI教学软件的使用、在线教学平台的操作、数据分析与处理等方面的内容，让教师熟练掌握智能AI技术在教学中的应用方法。同时，鼓励教师积极探索智能AI技术与钢琴集体课思政教学的融合点，创新教学方式和方法，提高教学质量和效率。

3. 提升教师音乐文化与思政融合能力

教师不仅要有扎实的钢琴专业知识和技能，还要具备深厚的音乐文化底蕴和思政理论水平，才能更好地将音乐文化与思政教育有机结合起来。因此，教师应不断学习和研究教育学、音乐美学、中国文化史等相关学科知识，拓宽自己的知识面和视野。同时，积极参加各类学术交流活动 and 教学研讨会议，学习借鉴其他高校在音乐课程思政教学中的先进经验和优秀案例，不断提升自身的音乐文化与思政融合能力，为学生提供高质量、高水平的思政教学。

(四) 完善教学评价体系，促进思政教学持续发展

1. 建立多元化评价指标

改变传统以钢琴演奏技能为主的单一评价模式，建立多元化的教学评价指标体系。除了考核学生的演奏水平、音乐理论知识掌握程度外，增加思政表现方面的评价指标，如学生对音乐作品中思政内涵的理解与感悟、在团队合作中展现出的社会责任感和协作精神、或者在

音乐创作或表演中体现的创新思维和价值观导向等。通过多元化的评价指标，全面、客观地评价学生的学习成果，引导学生重视思政素养的提升。

2. 利用智能AI技术进行过程性评价

充分发挥智能AI技术在钢琴教学评价中的优势，对学生的全过程进行全程跟踪和实时评价。AI系统可以记录学生在课堂上的演奏表现、参与讨论的情况、作业完成情况等数据，并通过数据分析为教师提供详细的学生学习过程报告。教师根据这些报告及时了解学生的学习进展和存在的问题，给予针对性的反馈和指导，同时也将过程性评价结果纳入期末总评，激励学生在日常学习中积极践行思政要求，不断提高自身综合素质。

3. 开展学生自评与互评

鼓励学生参与教学评价，开展学生自评与互评活动。在学生自评环节，学生对自己的评价产生质疑时，引导学生对自己的学习态度、学习方法、思政表现等方面进行自我反思和评价，培养学生的自我管理能力和自我监督意识。在互评环节，组织学生相互评价，让学生在评价他人的过程中学会欣赏他人的优点，并发现自己的不足，同时促进学生之间的交流与合作，营造良好的学习氛围。教师对学生的自评和互评结果进行指导和总结，确保评价活动的客观性和有效性。

结论

智能AI驱动下的钢琴集体课思政教学能力提升是高校学前教育专业教学改革的重要方向。将思政教育融入到钢琴集体课教学中，实现专业教育与思政教育的协同发展，不仅有助于提高学生的钢琴演奏技能和音乐素养，更能有效提升学生的思想政治素质、职业道德素养和文化自信，为培养适应新时代幼儿教育发展需求的高素质学前教育专业人才奠定坚实基础。在未来的教学中，应继续探索智能AI技术在钢琴集体课思政教学中的应用潜力，不断优化教学策略和方法，推动高校思想政治教育与专业教育的深度融合与创新发展。

参考文献

- [1] 曾文幸. 人工智能推动钢琴集体课变革: 现状、优势与路径[J]. 大众文艺, 2025, (09): 86-88.
- [2] 欧阳霖. 人工智能背景下高校钢琴集体课教学模式的重构探索[J]. 黄河之声, 2025, (06): 197-200.
- [3] 杨扬. 课程思政视域下高校钢琴教学与美育的融合研究[J]. 时代报告(奔流), 2025, (03): 54-56.
- [4] 倪宇新. 思政视域下高校钢琴集体课教学改革的路径[J]. 艺术教育, 2021, (07): 263-266.