

项目式学习在中职英语课程思政教学中的应用

程 瑶 田雪琴*

惠州城市职业学院 广东惠州 516025

摘 要：针对中职英语课程思政教学的现状和需求，本文深入探讨了项目式学习在教学中的应用价值与实践路径。论文分析了当前中职英语教育面临的挑战，指出课程思政在培养学生成为具备社会责任感和国际视野的高素质技术技能人才中的重要性。随后，系统地阐述了项目式学习理论，强调其在促进学生主动学习、创新思维和团队协作能力方面的优势。在理论与实践结合的视角下，本文详细介绍了项目式学习在中职英语课程思政教学中的具体实施方法，包括项目设计、实施步骤、评估机制等，旨在通过实践活动激发学生的主体性，将思政教育与专业学习深度融合。研究结果表明，项目式学习不仅提升了学生的英语语言能力和跨文化交际能力，还有效促进了学生对社会主义核心价值观的理解和认同。本文基于实践经验和理论分析，提出了一系列优化建议，旨在为中职英语课程思政教学改革提供参考，以期达到培养具有家国情怀和国际视野的高素质技术技能人才的目标。

关键词：项目式学习；中职英语；课程思政；教学实践；学生能力

一、研究背景与目的

英语作为一门国际通用语言，在各个层次的教育体系中占据着重要的位置。对于中等职业教育来说，英语教学不仅仅是语言知识的传授，更是文化交流和国际视野拓展的重要途径。在此背景下，将思政教育融入中等职业教育的英语课程，是实现学科教育与思想政治教育深度融合的有效途径。项目式学习的核心在于提供一个真实或接近真实的问题情境，让学生在解决问题的过程中，进行信息的搜集、分析、综合和应用，通过团队合作或个人努力，完成一个具体的项目成果。然而，在中职英语教学中应用项目式学习进行思政教育的具体模式、效果及其对学生英语能力和思想政治素质的影响等方面的研究尚不充分。因此，探索项目式学习在中职英语课程思政教学中的应用，不仅能够丰富和完善中职英语教

学理论和方法，同时也能为提高中职学生的综合素质和思想政治素养提供新的路径，具有重要的理论价值和实践意义。

二、项目式学习理论与中职英语课程思政教学融

（一）项目式学习理论概述

项目式学习，作为21世纪教育创新的重要组成部分，其理论基础源自杜威的实用主义教育哲学和维果茨基的社会文化理论。杜威强调教育应与生活实践相结合，提倡“做中学”，即通过实践活动促进学习者主动探索和解决问题的能力。维果茨基则提出了“最近发展区”理论，认为教育应针对学生当前能力和潜在能力之间的差距，通过合作与引导，促进学生认知能力的发展。项目式学习正是基于这些理论，旨在通过实践项目，让学生在解决问题的过程中，综合运用所学知识，发展批判性思维、创新能力和团队协作等21世纪核心素养。

项目式学习的核心特征包括：以学生为中心，强调学生的主动参与和自主学习；以真实任务为导向，项目通常源于现实生活或模拟真实情境，使学生能够在解决实际问题的过程中，深入理解和应用学科知识；以跨学科整合为手段，项目设计往往跨越单一学科界限，促进学生将不同领域知识融会贯通；以协作学习为方式，鼓励学生在团队中合作，通过讨论、分享和协商，共同完成项目任务；以成果展示为评估，学生的学习成果不仅体现在项目本身，还体现在对项目的反思和成果的展示

基金项目：惠州市2024年职业院校教育科学研究立项课题“项目式学习在中职英语课程思政教学中的应用”（课题编号：2024hzzjkt33）

作者简介：

1.程瑶（19890112），性别：女，民族：汉族，籍贯：江西德兴，职务/职称：讲师，学历：本科，单位：惠州城市职业学院，研究方向：英语教学。

2.通讯作者：田雪琴，1981.03，女，汉族，广东龙川，公共教研室负责人/副教授，本科（硕士），惠州城市职业学院，大学英语、商务英语。

上,这有助于培养学生的沟通能力和自我评价能力。

在中职英语课程思政教学中,项目式学习的应用强调将英语学习与思政教育目标相结合,通过精心设计的项目,如模拟联合国会议、国际文化交流节、社会问题调研等,使学生在使用英语进行交流与表达的同时,深入理解社会主义核心价值观,增强文化自信和国际视野。项目式学习为学生提供了将理论知识应用于实践的平台,使他们在真实或模拟情境中,通过角色扮演、小组合作等方式,不仅锻炼了英语语言技能,还培养了社会责任感和团队精神,为他们未来的职业生涯和社会参与奠定坚实基础。

(二) 中职英语课程思政教学现状分析

项目式学习作为一种教育模式,在全球范围内得到了广泛的应用和研究。在国外,项目式学习的应用较早,研究较为深入。学校普遍采用项目式学习方式,通过实践操作、探究学习等手段,激发学生的学习兴趣,提高他们的创新能力和实际操作能力。在这些国家,项目式学习不仅应用于语言学习,还广泛应用于科学、数学、社会等多个学科,取得了显著的教学效果。

近年来,随着国内教育改革的深入推进,项目式学习逐渐被引入课程思政教学之中。李颖敏在《项目式学习在中职英语课程思政中的应用探索》一文中深入探讨了如何将思政元素有机融入项目式学习中。作者认为,通过实践,学生不仅能够有效掌握英语知识和技能,而且还能显著提升团队协作、创新思维和跨文化交际等关键能力,从而实现全面发展。毛彦在《项目式学习在大学英语课程思政课堂的实施路径研究》一文中围绕项目式学习的五个环节设计教学活动,探索课程思政的最优实施路径,研究表明项目式学习是以实际问题或项目为焦点组织学生进行调查和探究,学生在真实的情境中通过完成项目从而提升参与性和主观能动性,最终培养他们的自主学习能力、思辨能力和创新力等综合素养,这是传统教学通常无法实现的。为中职英语课程提供更加灵活、高效和实用的教学方法,满足学生的学习需求,同时也为教师提供专业发展的机会,共同推动中职英语教育的改革与发展。

综上所述,国内学者们对于项目式学习在课程思政教学中的运用进行了相关研究和探索,并提出了相应的策略。以上这些为项目式学习在中职英语课程思政教学中的运用研究提供了参考和借鉴。然而,通过对国内外近十年相关文献的梳理,笔者发现关于中职教育教学实践研究很多,但是在项目式学习与课程思政结合方面的

实证研究较少,尤其是在中职英语教学领域的研究存在明显的不足。基于其他学者研究的基础上,结合中职学生的特点及我校中职学生的学情进行项目式学习推动英语课程思政建设的有效性和可行性研究,为课程思政建设提供更加灵活、高效和实用的教学方法,共同推动中职英语教育的改革与发展。因此,本课题具有重要的理论价值和现实意义。

(三) 项目式学习应用于中职英语课程思政的可行性

1. 符合中职学生认知特点

中职学生具有较强的动手能力和实践兴趣,项目式学习通过具体任务激发学生主动性,让学生在“做中学”,符合其认知规律。

2. 促进语言能力与思政素养协同发展

项目式学习要求学生运用英语完成实际任务,同时在项目中融入思政元素,使学生在提升语言能力的同时,潜移默化地接受价值引领。

3. 契合职业教育人才培养目标

项目式学习强调职业情境模拟,有助于培养学生的职业素养和综合能力,与中职教育培养高素质技术技能人才的目标相契合。

三、项目式学习在中职英语课程思政教学中的实践

以外研社英语基础模块1中的Unit 8 “Enjoy the festivals”为例,进行项目设计与实施。

(一) 项目导入

1. 多媒体展示春节、中秋节、圣诞节、感恩节等中外节日的图片、视频片段,引导学生观察并讨论:“What festivals can you see? What do you know about these festivals?”激发学生对节日话题的兴趣。

2. 教师简要介绍本单元项目任务:以小组为单位,选择一个中外节日,制作一份包含节日文化介绍、庆祝活动展示、文化对比分析的双语节日宣传册,并在班级进行展示。同时,强调在项目中要挖掘节日背后的文化内涵,体现文化自信与文化包容,引出课程思政主题。

(二) 知识讲解

1. 词汇教学:利用图片、实物、动作演示等方式呈现与节日相关的词汇,如festival、celebrate、traditional、decorate、dumpling等,带领学生朗读、拼写,通过造句、词汇游戏(如猜词游戏)帮助学生巩固记忆。

2. 句型教学:结合节日情境,引入重点句型“We usually...on...”“...is a traditional festival in...”,通过教师示范、学生模仿、替换练习、造句等方式让学生熟练掌握

句型用法。

3.课文学习:播放课文录音,学生跟读,理解课文内容。教师提出问题,如“What festivals are mentioned in the text? How do people celebrate these festivals?”引导学生阅读课文,分析文本中关于节日文化的描述,总结不同节日的特点和庆祝方式。

(三) 项目规划与分组

1.学生自主选择感兴趣的节日,教师引导学生思考项目实施步骤,包括资料收集途径(图书馆、网络、采访等)、小组成员分工(资料收集员、文案撰写员、设计师、讲解员等)、时间安排等,制定项目计划。

2.学生根据兴趣和特长自由组队,每组4-5人。小组内讨论确定项目具体实施方案,明确每个成员的职责和任务。教师巡视各小组,给予指导和建议,引导学生在选择节日时关注中国传统节日,挖掘其文化价值,体现课程思政元素。

(四) 成果展示

1.成果展示:各小组派代表上台展示双语节日宣传册,介绍所选节日的文化背景、庆祝活动,并进行中外节日文化对比分析。在展示中国传统节日时,鼓励学生用英语自信地讲述节日所蕴含的文化精神和价值观念。

2.多元评价

-学生自评:学生根据自己在项目中的表现,从知识运用、参与度、合作能力、思政感悟等方面进行自我评价,填写自评表。

-小组互评:各小组之间互相评价,从宣传册内容的准确性、文化分析的深度、英语表达的流畅性、团队协作的效果等方面进行打分和评价,填写互评表。

-教师评价:教师对每个小组的展示进行点评,肯定优点,指出不足。重点评价学生对节日文化的理解和表达,以及在项目中体现出的文化自信和文化包容意识,同时对学生的英语语言能力、团队协作能力等进行综合评价,给出教师评价表和改进建议。

(五) 总结与拓展

1.教师对本单元项目式学习进行总结,回顾重点词汇、句型和节日文化知识,强调中华优秀传统文化的重要性,鼓励学生在日常生活中传承和弘扬中国传统节日文化,同时以开放包容的心态了解和尊重世界其他国家的文化。

2.布置课后拓展任务:让学生选择一个自己喜欢的中国传统节日,制作一份精美的手抄报,用英语向家人或朋友介绍该节日,进一步巩固学习成果,深化课程思政教育。

(六) 教学反思

在教学过程中,关注学生在项目式学习中的参与度和表现,观察学生对课程思政内容的接受和理解程度。课后分析学生的学习成果和评价反馈,总结教学过程中的优点和不足,思考如何进一步优化项目式学习与课程思政相结合的教学方法,提高教学效果,更好地实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

总结

将项目式学习应用于中职英语课程思政教学,有效解决了传统教学中存在的问题,实现了语言能力培养与思政教育的有机融合。通过真实的项目任务,学生在提升英语应用能力的同时,深化了对社会主义核心价值观的理解,增强了职业素养和社会责任感。

然而,本研究仍存在一定局限性,如实践案例的范围较窄,长期跟踪评价不足等。未来研究可以进一步拓展项目式学习在不同专业英语教学中的应用,探索智能化技术与课程思政融合的新路径,为中职英语课程思政教学改革提供更多实践经验。

参考文献

- [1]李颖敏.项目式学习在中职英语课程思政中的应用探索.英语学习,2024
- [2]毛彦.项目式学习在大学英语课程思政课堂的实施路径研究.校园英语.2023(43)
- [3]潘道艾.项目式学习在中职英语课程思政中的应用探索.2024(47)
- [4]刘文洁,张维娟,李嘉新.工科项目式学习与课程思政融合的课程教学实践.山东颗粒学会年会论文集.2024
- [5]沈蓉蓉,胡丹.基于“项目式教学”的大学英语“课程思政”教学探索.《新课改教育理论探究》第八辑.2021
- [6]仇姗姗.高中思政课程项目式教学实践探索.新课程研究.2022(23)