

新工科背景下职业本科课程思政实施路径研究

——物流工程技术专业为例

徐 幸 熊 芮

重庆电子科技职业大学 重庆 401331

摘 要：本文聚焦新工科背景下职业本科物流工程技术专业课程思政的实施路径，通过分析当前职业本科教育与新工科建设的融合需求，结合物流工程技术专业特色，从案例库构建、教学体系重构、教师素养提升、教学成效评估四个维度，探索课程思政与专业教育的深度融合模式。研究旨在为职业本科院校培养兼具专业能力与思想政治素养的高素质物流工程技术人才提供实践参考，助力新工科建设与课程思政改革的协同推进。

关键词：新工科；职业本科；物流工程技术；课程思政；实施路径

一、研究背景

近年来，我国高等教育进入内涵式发展阶段，新工科建设作为推动工程教育改革的重要举措，强调以产业需求为导向，培养具备创新能力、实践能力和跨界整合能力的复合型工程人才。职业本科教育作为高等教育体系的重要组成部分，以培养高层次技术技能人才为核心目标，在对接产业升级、服务区域经济发展中发挥着关键作用。

物流工程技术专业作为融合工程技术与管理科学的交叉学科，其人才培养需紧跟现代物流产业智能化、绿色化、全球化的发展趋势。课程思政作为落实立德树人根本任务的重要抓手，要求将思想政治教育元素有机融入专业课程教学，实现知识传授与价值引领的统一。然而，当前职业本科物流工程技术专业课程思政建设仍面临诸多挑战：一是思政元素与专业内容的融合度不足，存在“两张皮”现象；二是缺乏符合新工科特色的课程思政案例与教学资源；三是双师型教师队伍的思政素养与教学能力有待提升；四是教学成效评估体系尚不健全，难以实现闭环改进。

基金项目：重庆电子科技职业大学2025年校级思政课程与课程思政研究课题《新工科背景下职业本科物流工程技术专业课程思政实施路径研究》，项目批准号：2025KCSZ18。2025年中国物流学会、中国物流与采购联合会研究课题《考虑权力结构和政府补贴的生鲜农产品供应链决策研究》，项目批准号：2025CSLKT3-572。

作者简介：徐幸（1992.9-），女，汉族，重庆开州人，硕士，重庆电子科技职业大学讲师，研究方向：物流与供应链管理。

在此背景下，探索新工科视域下职业本科物流工程技术专业课程思政的实施路径，对于完善专业人才培养体系、提升人才培养质量具有重要的理论与实践意义。

邹晓华（2019）^[1]对新工科背景下高职院校的大数据专业的人才培养模式展开研究，认为大数据专业于新工科之间具有密切的关联，需要高职院校结合新工科的要求对该专业人才培养模式进行不断地强化。张维光等（2022）^[2]通过对个人素养与个人能力相互影响效能分析，厘定出新工科人才需具备的核心素养，构建了专业实践教学体系，同时构建了以工程项目为牵引，教学体系与人才核心素养培育深度融合的专业实践教学模式。关于课程思政研究内涵及实施路径研究，戴少娟（2021）^[3]对课程思政建设质量中的五个核心要素进行分析，指出高校开展课程思政需要明确要素的定位与功能，坚持以系统集成思维全面推进课程思政建设。刘永芳等（2024）^[4]分析职业院校课程思政体系建设的内涵与特征，提出强化政治价值引领和顶层设计、聚焦制度完善等建设策略。颜申明（2021）^[5]提出提升高职院校物流工程技术专业毕业设计质量的方法和手段，多方面考虑毕业设计现状、问题和原因。李艳（2022）^[6]分析了物流产业与物流工程技术专业，对当前物流工程技术教学过程中存在的问题进行深入探讨，提出了四个途径构建物流工程技术专业实践教学体系。郭成波（2023）^[7]培养物流工程专业人才的动手能力和创新能力，以物流实践的具体应用为依托，设计了适用于物流工程专业人才培养的物联网技术实验项目。

通过上述文献研究发现，“新工科”和“课程思政”一直都是研究的热点，而职业本科物流工程技术专业的

研究范围较窄。此外,关于新工科的研究在职业本科中不明显,关于课程思政的研究也鲜有涉及新工科。即在新工科视域下进行职业本科课程思政研究还存在较大发展空间。因此如何在更宏大的新工科发展视域下,把握物流工程技术专业课程思政切入点、持续探索立德树人引领专业高质量发展的实践路径是当前物流工程技术专业教学改革的关键课题。

二、研究目的

本文旨在立足新工科建设的时代要求与职业本科教育的定位特色,针对物流工程技术专业的学科属性与人才培养目标,系统探索课程思政的有效实施路径,从而实现专业教育与思政教育的有机融合,为培养兼具专业素养与道德情操的高层次技术技能人才提供理论支撑与实践指导。具体而言,研究目的可细化为以下几个方面:

首先,构建适配新工科视域的物流工程技术专业课程思政多维案例库,为课程思政教学提供丰富且贴合专业特色的素材支撑。通过收集、整理和提炼涵盖智慧物流、绿色物流、跨境物流等领域的典型案例,挖掘其中蕴含的创新精神、工匠精神、家国情怀、社会责任等思政元素,形成分类清晰、内容详实、易于调用的案例库。

其次,重构以新工科为导向的专业课程思政双螺旋进阶式教学体系,实现专业能力培养与思政素养培育的协同推进。双螺旋进阶式教学体系将“专业知识传授”与“思政价值引领”作为两条相互交织、协同上升的主线,按照学生的认知规律和成长阶段进行分层设计。在低年级的基础课程中,侧重培养学生对行业的认知和职业理想的树立;在中年级的专业核心课程中,结合具体的技术应用和工程实践;在高年级的综合实践课程和毕业设计中,引导学生关注产业发展中的现实问题。

再次,探索新工科背景下双师型教师课程思政素养的提升路径,打造一支既懂专业又善思政的教师队伍。职业本科教育强调“双师型”教师队伍建设,要求教师既具备扎实的理论功底,又拥有丰富的实践经验。

最后,建立科学完善的新工科背景下专业课程思政教学成效评估与改进机制,确保课程思政实施的质量和可持续性。课程思政的成效不能仅凭主观感受判断,需要有客观、系统的评估体系作为支撑。

三、新工科背景下职业本科物流工程技术专业课程思政实施路径

(一) 构建新工科视域下物流工程技术专业课程思政多维案例库

从案例维度来看,可涵盖四大类型:一是行业前沿

案例,选取智慧物流、绿色物流、跨境电商物流等领域的创新实践,如京东亚洲一号智能物流中心的无人化技术应用、顺丰的绿色包装研发项目等,引导学生关注技术创新与产业升级,培养创新意识与家国情怀;二是红色资源案例,挖掘革命老区物流基础设施建设、脱贫攻坚中的物流保障故事,如“快递进村”工程在乡村振兴中的作用,将红色精神与物流服务民生的使命相结合;三是职业道德案例,收集物流行业中的诚信经营、责任担当案例,如疫情期间物流企业的应急物资运输保障、冷链物流中的食品安全管控实践,强化学生的职业操守与社会责任感;四是科技伦理案例,结合物流自动化中的人机协作、数据安全等问题,探讨技术应用中的伦理边界,培养学生的科技伦理素养。

(二) 重构新工科导向的专业课程思政双螺旋进阶式教学体系

在课程设置上,按照“基础认知—专业融合—综合实践”的三阶进阶逻辑设计课程群:第一阶段(大一、大二)以基础课程为主,在《物流基础》《工程制图》等课程中融入行业发展史、工匠精神等思政元素,通过“课程思政第一课”引导学生树立职业理想;第二阶段(大二、大三)以专业核心课程为载体,如《自动控制技术》《供应链设计与优化》,结合案例库中的行业前沿与伦理案例,采用项目式教学法,让学生在解决实际物流问题中理解技术创新的价值与责任;第三阶段(大三、大四)以综合实践课程为核心,通过毕业设计、企业实习等环节,结合物流企业的真实项目,如区域物流网络规划、智慧仓储系统优化,培养学生的综合应用能力与社会担当。

在教学方法上,推动“线上+线下”混合式教学改革。线上搭建课程思政资源平台,上传案例库视频、行业专家访谈(如物流企业负责人分享创业经历与社会责任)等内容;线下采用“情境模拟+角色扮演”模式,如模拟应急物流调度场景,让学生在决策中体会物流人的使命担当。同时,将技能竞赛与思政教育结合,在“物流技能大赛”中设置“绿色物流方案设计”“乡村物流服务规划”等主题,以赛促学,强化知行合一。

(三) 建立新工科背景下双师型教师课程思政素养提升路径

双师型教师是职业本科课程思政实施的关键力量,需从“专业能力”与“思政能力”双维度构建素养提升体系。

1. 强化思政素养专项培训

定期组织教师参加课程思政教学能力研修班,邀请

思政教育专家解读新工科背景下的育人要求,通过“理论学习+案例研讨”形式,提升教师对思政元素的挖掘与融入能力。例如,针对《物流信息技术》课程,指导教师如何从“数据安全”知识点延伸至国家网络安全意识的培养。

2. 搭建校企协同教研机制

推动教师深入物流企业实践锻炼,参与企业项目研发与管理,在真实工作场景中发现思政教育的切入点。同时,聘请企业技术骨干、行业劳模担任校外导师,与校内教师组建“课程思政教学团队”,共同开发教学案例与实训项目,如联合设计“智慧物流中的工匠精神”专题课程。

3. 建立思政教学能力评价激励机制

将课程思政教学成效纳入教师考核体系,设置“课程思政示范课堂”“优秀案例”等评选项目,激励教师主动探索创新。此外,通过定期开展教学观摩、集体备课等活动,促进教师间的经验交流,形成“以研促教、以教提质”的良性循环。

(四) 开展新工科背景下专业课程思政教学成效评估与改进

科学的评估体系是保障课程思政实施质量的重要环节,需构建多维度、全过程的评估机制,并基于评估结果持续改进教学。

在评估指标设计上,兼顾“显性指标”与“隐性指标”:显性指标包括学生在课程作业、实践报告中体现的思政认知;隐性指标通过问卷调查、小组访谈等方式,了解学生的理想信念、职业认同感、社会责任感变化,如“是否愿意投身乡村物流建设”“对物流行业使命的认知”等。同时,引入企业评价维度,通过实习单位反馈学生的职业道德表现、团队协作能力等,全面反映思政教育成效。

评估实施采用“过程性评估+终结性评估”相结合的方式:过程性评估贯穿课程教学始终,如课堂讨论中对思政问题的参与度、实践项目中的责任担当表现;终结性评估结合课程考核与综合素质评价,如在毕业设计中增设“思政反思”模块,要求学生总结项目中的价值认知与成长。基于评估结果,建立“教学改进清单”:针对思政元素融入生硬的课程,组织教师重新梳理知识点与思政点的结合逻辑;针对学生认知薄弱的领域(如

科技伦理),补充相关案例与教学活动。通过“评估-反馈-改进”的闭环管理,持续优化课程思政实施效果。

总结

新工科背景下职业本科物流工程技术专业课程思政的实施,需以系统思维构建“案例库支撑、教学体系保障、教师队伍驱动、评估机制优化”的路径体系。通过多维案例库提供素材基础,双螺旋进阶式教学体系实现融合载体,双师型教师队伍强化实施主体,动态评估机制保障持续改进,形成“四位一体”的课程思政育人格局。

本研究为职业本科院校同类专业的课程思政建设提供了可借鉴的框架,但其有效性仍需在教学实践中进一步检验。未来可结合不同区域物流产业特色,探索更具针对性的实施路径,如沿海地区侧重跨境物流中的思政元素,中西部地区强化乡村物流中的育人内涵,推动课程思政与专业教育的深度融合,为培养高素质物流工程技术人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 邹晓华.新工科背景下高职院校大数据专业人才培养模式研究[J].文化创新比较研究,2019,3(22):115-116.
- [2] 张维光,吴慎将,潘永强,等.新工科背景下传统专业升级改造途径研究——以光电信息与科学专业为例[J].高等工程教育研究,2022,(01):17-22.
- [3] 戴少娟.高校课程思政的核心要素解构与系统集成创新[J].中国大学教学,2021,(06):58-62.
- [4] 刘永芳,王晓洁.职业院校课程思政体系建设的内涵、特征与策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2024,(03):37-40+70.DOI:10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2024.03.010.
- [5] 颜中明.高职院校毕业设计质量提升研究——以物流工程技术专业为例[J].中国航务周刊,2021,(35):60-61.
- [6] 李艳.高职物流工程技术职业本科专业实践教学体系构建探究[J].成才之路,2022,(06):10-12.
- [7] 郭成波,王嘉慧,杜泽纹,等.物流工程专业物联网技术实验教学研究[J].物流工程与管理,2023,45(03):175-178.