

# 教育数字化背景下高校财会类专业教学改革的实践

田 莉

成都艺术职业大学 四川眉山 611430

**摘要：**财会行业正被教育数字化深刻重塑，高校财会类专业教学也因此面临系统性变革的迫切需求。本文聚焦数字化对财会教学提出的智能化适应与高阶能力培养核心要求，针对当前教学在课程前沿性、资源应用性、实践融合度以及评价有效性等方面的短板进行了深入剖析。研究旨在探索实践路径，提出一系列关键举措，如对融合前沿技术的课程体系加以重构、对数字化教学模式与方法予以创新、对智能化教学平台资源展开建设、对多元能力评价体系进行构建等。期望能够有效提升财会人才适应智能化发展的数字素养与业财融合能力，为教学改革提供具有方向性的参考。

**关键词：**教育数字化；财会类专业；教学改革；实践探索

## 引言

当下，教育数字化的浪潮呈现出全面向高等教育领域渗透的态势，知识传授以及能力培养的形态被其深刻改变。财会行业处于智能化财务变革前沿，对从业者在知识结构与能力方面的要求已发生了根本性跃迁。高校财会类专业肩负着培养适应未来智能财务环境高素质人才的重任，其传统教学模式面临严峻的挑战。在教育数字化的背景下，财会类专业该如何突破固有的框架进而系统性推动教学理念、内容、方法以及评价等方面的改革实践，对于提升人才培养的质量、服务于行业的发展而言，有着紧迫现实意义和深远价值。

## 一、教育数字化对高校财会类专业教学的核心要求

### （一）适应智能化财务与会计发展趋势

财务会计是以货币为主要量度，对企业已发生的交易或事项。运用专门的方法进行确认、计量，并以财务会计报告为主要形式，定期向各经济利益相关者提供会计信息的企业外部会计。教育数字化浪潮深刻重塑高校财会类专业培养方向的内在逻辑，核心要求聚焦于前瞻性契合智能化财务与会计领域的深刻变革。会计职能本身正加速由传统核算记录向价值挖掘与战略支持蜕变，迫使财会教学必须超越基础技能范畴转向数据分析思维、复杂业务系统理解等高阶素养的体系化锻造。未来财务

场景将以财务机器人处理大规模交易处理为底层支撑形成高效闭环，审计领域则依赖于智能系统对复杂业务流实施穿透式分析并构建动态风险模型，这些深刻变化要求毕业生必须具备驾驭智能工具进行业务场景重构并高效支撑企业多维决策的复合能力。

### （二）培养学生高阶数字素养与业财融合能力

在教育数字化浪潮的深刻影响下，高校财会类专业教学的核心目标已明确聚焦于锻造学生的高阶数字素养及其与业务深度融合的实战能力。具体体现为引导学生超越基础核算技能，能够运用先进数据分析工具洞察复杂财务数据背后的商业逻辑与潜在价值，形成基于证据的决策支持能力。学生需熟练掌握主流财务信息系统及智能化工具的操作逻辑，理解其在真实业务流程中的切入点与价值创造路径，将技术应用无缝融入对采购、生产、销售等核心环节的财务监控与效率提升中<sup>[1]</sup>。这种能力自然延伸至对企业运营全链条的风险识别、评估与前瞻性管控层面，要求学生构建起数据驱动的风险预警思维框架，能够在模拟或真实的业财一体化场景中主动发现流程漏洞、评估财务影响并模拟控制方案，最终培育其驾驭动态商业环境、保障组织价值安全的核心竞争力。

## 二、当前高校财会类专业教学面临的主要困境

### （一）传统课程体系滞后于财会技术前沿发展

现有课程内容体系对日常账务处理与报表编制等基础环节存在固化依赖，尚未系统性地吸纳大数据建模与财务机器人部署过程中蕴含的分析逻辑设计及异常排查

**作者简介：**田莉，1991.06，女，汉族，四川金堂人，本科，讲师，研究方向：财会、教改、高等教育。

能力培养要求,导致学生难以适应财务共享服务模式下海量交易数据预处理环节的技术驱动特征。课程架构中财务风险监控部分依然依据静态预警指标体系展开叙述,对基于区块链的真实性校验机制以及依托人工智能算法的动态风控模型构建训练严重缺席,同时智能化审计模块对复杂业务流连续穿透式验证所必备的规则引擎应用与关联分析技术尚未形成清晰的教学轮廓。

### (二) 数字化教学资源与平台建设及应用不充分

现有在线平台功能模块如实验模拟、协作分析、动态评估等各自独立运行,未能打通从理论学习到实践操作的无缝衔接路径,使得案例教学难以复现企业全流程的财务决策环境。教师获取的云端教学资源往往局限于基础理论文档或碎片化视频,缺乏可动态配置的智能税务筹划沙盘、供应链金融风险推演工具等深度交互型素材,限制了学生进行复杂业务建模与实时决策的训练维度。而且校内现有平台与企业实际使用的智能财务系统在数据接口、操作逻辑、管控维度上存在显著差异,这种隔阂导致学生课堂习得的系统操作能力与企业数字化岗位要求产生错位<sup>[2]</sup>。

### (三) 实践教学环节薄弱,虚拟仿真与真实场景结合度低

实践教学环节的设计模式仍然延续验证性流程操作的固有范式,大量基于预设场景的虚拟演练未能有效传导真实企业环境中多系统交互、异常数据涌现及跨部门协同压力下形成的问题解决挑战。模拟实践平台更多聚焦标准化账务处理模块的功能复现,缺乏与财务共享服务中心运行机制相匹配的海量异构数据处理需求或智能审计程序动态纠偏的真实压力测试环节,导致技术应用训练停留在孤立功能模块的浅层认知阶段。虚拟仿真工具虽提供可视化的操作界面但内核逻辑高度抽象简化了企业级信息系统固有的并发响应延迟与业务流程冲突等关键压力因素,学生难以积累对多节点数据链路异常中断触发全局风险响应的直观处置经验。

### (四) 教学评价方式单一,难以有效衡量数字素养

在当前高校财会类专业教学实践中,闭卷笔试主导的评价模式尚未完全适应数字化能力培养需求,其评价重心仍偏向于传统核算规则记忆与分录编制速度的考核维度。多数课程设计的评分标准未能将学生在财务大数据清洗建模过程中的逻辑严谨性、智能财务系统操作时的流程合规意识、风险场景推演中的决策合理性等关键素养纳入量化观测框架<sup>[3]</sup>。日常教学过程中对学生使用

Python进行可视化分析、运用ERP系统模拟多部门协同、构建税务风险预警模型等动态能力发展轨迹缺乏持续性跟踪记录机制,教师难以捕捉到学生在复杂业财场景中逐步形成的系统性思维成长节点。

## 三、教育数字化背景下财会类专业教学改革的实践探索

### (一) 重构融入数字技术的课程体系与教学内容

培养方案对核心课程群实施模块化再造,将智能财务决策支持系统架构原理与实施路径设计作为必修单元植入中级财务管理课程原有框架,同步将大数据财务建模全流程训练项目以不低于八十学时体量深度融入管理会计教学环节,实现传统报表分析向数据驱动型商业洞察能力的转化升级。课程标准编制团队针对审计课程体系全面重构验证逻辑链条,将区块链分布式账本真实性校验机制和基于机器学习算法的异常交易识别技术设置为阶梯式训练模块,要求学生独立完成从原始业务流抓取到智能风险标记输出的完整证据链构建。实验课程设计彻底突破传统电算化软件操作模式,依据财务共享服务中心实际运行逻辑搭建包含智能报销审批、税务风险自检以及跨系统数据清洗功能的集成化操作平台,其底层架构支持学生自定义规则引擎应对海量发票信息结构化处理任务,该平台运行记录自动生成学生数字胜任力画像支撑精准教学改进。

### (二) 创新数字化驱动的教学模式与方法

混合式教学将基础理论模块转化为线上精炼微课与交互式测试任务,同时将实体课堂时间聚焦于财务机器人配置优化、多源数据清洗冲突解决等需要深度研讨的复杂议题,教师借助学习行为分析仪表盘实时调整线下研讨的认知负荷分配。教学团队在核心课程嵌入跨学期业财融合项目,例如要求学生以真实上市公司年报为起点追踪供应链金融风险线索,在区块链发票平台模拟税务稽查全流程,并最终向企业导师呈现智能财务共享中心建设方案<sup>[4]</sup>。技术部门打通校园云平台与企业级SAP系统的数据隔离墙,允许学生将课程作业中完成的预算编制模型直接导入真实ERP环境进行压力测试,教务系统则动态捕获学生在虚拟税务稽查对抗演练中的操作轨迹,为形成性评价提供底层行为证据链。专业教师利用XR设备开展审计现场远程教学,带领学生扫描虚拟厂房中的资产标签调取云端折旧测算记录,这种虚实联动的教学场景使会计准则条款在三维空间获得具象化诠释,显著降低学生理解递延所得税资产确认这类抽象概念的

认知门槛。教学改革特别注重数字化工具的伦理维度训练,在财务机器人应用课程设置数据偏见检测环节,区块链审计实验要求学生撰写智能合约漏洞分析报告,保障技术能力与职业操守同步深化。

### (三) 建设与运用智能化教学平台与资源库

技术团队依据企业级财务系统架构搭建多线程在线实训引擎,该引擎能并行承载三百个以上终端对集团化财务共享平台全功能模块的压力测试操作,支持学生基于真实上市公司年报原始数据库实施从智能合并报表编制到税务风险穿透扫描的全链条实战推演。师生协作组深度介入智能教学工具迭代更新流程,在区块链存证型审计案例编辑器中嵌入动态脚本编写模块,教师可灵活植入供应链金融欺诈或跨境关联交易遮掩等复杂违规场景数据包,系统将依据学生设置的监测规则自动生成语义级响应报告并追溯逻辑漏洞形成反馈闭环。资源管理中心构建算法驱动的业财融合案例自动萃取系统,其爬虫网络持续抓取证监会处罚公告与上市公司监管问询函关键字段,通过特征提取模型自动匹配对应会计准则条款形成动态更新的三维实战题库,每个案例同步关联审计程序缺陷预判与财务舞弊痕迹追踪双路径分析框架。实训平台内置的智能评价引擎基于自然语言处理技术对学生提交的财务分析报告实施深度学习解析,其输出结果不仅关联风险评估完整度指标更可定位证据链断层位置,同步生成包含规则误用频率与逻辑跳跃次数的动态学习优化建议图谱,该图谱持续更新至校内资源库形成教学迭代的精准数据支撑。

### (四) 构建基于数字能力的多元化教学评价体系

过程性评价机制持续追踪学生在财务大数据清洗中的字段映射逻辑、税务云平台申报时的参数校验习惯、供应链金融沙盘推演中的风险阈值调整行为,通过智能教学平台自动捕获这些微观操作痕迹并生成动态能力热力图。评价主体延伸至企业导师群体,其对学生提交的智能财务共享中心流程优化方案给予的合规性评分与创新性建议,被系统拆解为业财融合能力的具体指标项纳入课程总评体系。教务处将传统期末笔试占比压缩至合理区间,大幅提升开放型数字化任务的权重,例如要求

学生针对某制造业上市公司连续五年的碳排放数据构建预测模型并撰写可视化分析报告,由校企联合评审团根据其数据清洗严谨度、算法选择适配性、商业洞察价值等维度进行多轮盲审打分<sup>[9]</sup>。评价标准特别关注数字能力的伦理维度,在财务机器人应用课程中设置算法透明度评估模块,区块链审计实验要求学生提交智能合约漏洞修复方案的专业性与道德风险规避措施,确保技术应用与职业操守的同步考核。动态更新的评价指标库紧密对接行业数字化岗位新需求,当企业界提出财务数据湖架构设计能力要求后,教学团队立即在预算编制课程中增设元数据治理方案评分点,使能力评价始终与实务前沿保持同频共振。

### 结语

研究表明,有效应对行业智能化变革的关键在于构建动态课程体系,此体系需融入前沿技术的动态课程体系,大力推行以学生为中心的数字化混合教学模式,深度整合将虚拟仿真与真实场景相结合的实践平台,并且建立一种聚焦数字素养与综合能力的多元化评价机制。未来改革需持续推动课程内容与技术的同步更新不断深化,着力促使教师的数字化教学能力提升,并在实践过程优化教学策略与资源应用,力求持续培养出卓越财会人才。

### 参考文献

- [1] 马玉洁.教育数字化背景下高校财会类专业教学改革的实践与探索[J].科教导刊,2023,(24):30-32.
- [2] 赵健梅,欧阳才越.数智时代高校财会专业教学改革思路[J].财务与会计,2023,(22):69-70.
- [3] 马克林.数智化背景下地方高校财会类专业实践教学探索[J].市场瞭望,2024,(06):80-82.
- [4] 陈少波,方圆圆.数字化转型背景下财会专业课程教学模式改革创新[J].老字号品牌营销,2024,(20):195-197.
- [5] 韩璐.应用型高校非财会专业财会基础课程教学改革研究[J].现代职业教育,2024,(27):93-96.