

高校体育专业武术教学中学生核心素养培养研究

程 琪

武汉东湖学院 湖北武汉 430212

摘 要: 在新时代教育改革聚焦核心素养培育、高校体育专业人才培养强调全面发展的背景下, 高校体育专业武术教学作为文化传承和学生人格培养的重要载体, 其对学生发展核心素养的影响价值有待提升。当前高校体育专业武术教学存在重技能轻素养的现状, 与学生全面发展需求不匹配。本研究通过分析高校体育专业武术教学与学生核心素养培养的内在逻辑关系, 探索武术教学对学生运动能力、健康行为、体育品德等素养要素的培育价值, 结合当前体育专业教学现状与挑战, 构建以核心素养为导向的教学策略体系。从而为武术教学改革提供理论支撑与实践路径, 推动教学从“技能本位”到“素养本位”的转变, 期望通过研究助力提升教学实效, 帮助学生养成终身受益的武术技能与品格, 为培养具有文化自信与综合素养的全面发展人才贡献力量。

关键词: 高校体育; 武术教学; 核心素养; 人才培养

引言

在新时代教育改革强调核心素养培育的背景下, 高校体育专业武术教育传承中华优秀传统文化、培育学生健康人格的作用和重要性不断凸显。然而, 当前武术教学中存在重技能传授、轻素养培育的现象, 与学生全面发展的需求存在一定差距。

本研究基于高校体育专业体育与武术教学与学生核心素养培育关系的探究, 挖掘武术教学对学生运动能力、健康行为、体育品德等核心素养要素的培育价值, 针对当前教学目标、内容、方法等方面的现状与挑战, 提出基于核心素养的体育专业武术教学优化意见与建议, 为优化高校体育专业体育与武术教学提供理论借鉴与指导, 推动教学理念从“技能本位”向“素养本位”转变, 促进教学内容与方法的创新升级。期望通过研究成果, 助力提升武术教学的育人实效, 使学生在掌握武术技能的同时, 形成适应终身发展和社会需求的必备品格与关键能力, 为培养兼具文化自信与综合素养的体育专业人才奠定基础。

一、高校体育专业武术教学学生核心素养的理论剖析

(一) 核心素养的基本概念

核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和

社会发展需要的必备品格和关键能力, 它并非单一的知识或技能, 而是个人整合运用知识、技能、情感、态度等处理问题的一种复杂表现, 是教育对人的全面发展的根本要求, 也是衡量教育质量和人才培养成效的重要标尺^[1]。

(二) 体育学科核心素养的构成要素

1. 运动能力

运动能力是体育学科核心素养的基础要素, 涵盖学生的体能水平、运动认知能力以及技战术的应用能力等内容。高校体育专业武术教学的运动能力具体表现为学生对武术动作的规范掌握、对不同武术流派技法特点的理解, 以及在实践中根据对手和环境灵活运用武术技巧的能力。良好的运动能力是学生深入学习武术、参与武术实践活动的前提, 也是其在武术领域持续发展的重要支撑。

2. 健康行为

健康行为主要包括学生的锻炼意识、健康知识的运用以及良好生活习惯的养成。武术教学强调“内外兼修”, 通过长期的武术练习, 能让学生认识到运动对身心健康的重要性, 从而形成自主锻炼的意识。同时武术中蕴含的养生理念和方法, 也能帮助学生掌握健康知识, 并将其运用到日常生活中, 促进自身的健康发展。

3. 体育品德

体育品德作为体育学科核心素养的精神内核, 包含体育精神、体育道德和个人品格等方面。在武术教学中,

作者简介: 程琪 (1996.03-), 女, 汉族, 湖北武汉人, 本科学历, 助教, 研究方向: 大学体育。

体育品德是指学生对武术规则的遵守、对对手的尊重、在训练和比赛中展现出的坚韧不拔、拼搏进取的精神,以及通过武德教育形成的诚实守信、谦逊有礼等良好品格。体育品德的培养有助于学生在武术学习和生活中树立正确的价值观。

(三) 武术教学对学生核心素养培养的独特价值

1. 传承与弘扬传统文化

武术是中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的哲学思想、伦理道德和民族精神。高校体育专业武术教学通过对武术历史、流派、技法等内容的讲解和实践,能让学生深入了解传统文化的内涵,增强对民族文化的认同感和自豪感,进而传承和弘扬中华优秀传统文化,提升自身的文化素养。

2. 塑造健全人格与价值观

武术教学注重“武德”教育,强调“习武先习德”。在教学过程中,教师通过言传身教,引导学生树立正确的竞争观念、合作意识和责任意识,培养学生的意志力、自制力和抗挫折能力,这些品质的培养有助于学生形成健全的人格、树立正确的价值观,以更好地应对未来生活和工作中的各种挑战。

3. 提升身体素质与运动技能

武术运动包含多种动作和技法,需要全身各部位的协调配合,学生在长期的练习中能有效提高力量、速度、柔韧性、协调性等身体素质。同时在学习武术的过程中,学生需要不断钻研动作要领、掌握技战术,这有助于提升其运动技能水平,为其从事体育相关工作或开展体育活动奠定坚实的身体和技能基础。

二、高校体育专业武术教学培养学生核心素养的现状审视

(一) 教学目标与核心素养的契合度分析

现行高校体育专业武术教学目标在一定程度上注重学生核心素养的培养,大部分高校体育专业武术教学目标中能够明确以学生武术能力的发展、体能的发展为目标,贴合核心素养运动能力的发展,但总体来看教学目标与核心素养的结合程度还相对较弱,部分教学目标是基于学生技能的标准要求,注重学生技能的熟练与规范,对于学生健康行为、体育品德、文化素养的发展涉及较少,未能将核心素养中的内容融入教学目标,教学过程对学生发展的重视程度有待提升^[2]。

(二) 教学内容的核心素养导向性评估

现有高校体育专业武术教学内容在核心素养导向性

上呈现出一定的合理性,包含了不同流派的武术套路、基本技法等,为学生运动能力的提升提供了载体。但同时也存在明显不足,教学内容往往以传统武术套路为主,缺少对武术背后文化、武德精神等方面的挖掘,不能对学生的文化自信和体育品德发展起到良好的支撑作用;教学内容与现实生活的联系不够紧密,缺乏对学生健康知识传授和健康习惯养成的相关内容设计,使得健康行为这一核心素养要素在教学中得不到充分体现,无法满足学生全面发展对多样化知识和能力的需求。

(三) 教学方法对核心素养培养的成效探讨

传统的高校体育专业武术教学方法以教师示范、学生模仿练习为主,这种方法在传授基本技能方面具有一定效果,能帮助学生快速掌握动作要领,对运动能力的初步培养有一定成效。但从核心素养培养的整体要求来看,其局限性较为突出。这种单向灌输式的教学方法难以激发学生的主动性和创造性,不利于培养学生的自主锻炼意识和健康行为习惯。同时,缺乏互动性和情境性的教学过程,也使得学生难以深入理解武德内涵,体育品德的培养多停留在口头说教层面,难以内化为学生的自觉行为,整体教学方法对核心素养各要素的综合培养成效不佳^[3]。

三、高校体育专业武术教学培养学生核心素养面临的挑战洞察

(一) 传统教学观念的束缚

传统的教学模式影响,不利于核心素养在高校体育专业武术教学中的培养。长期以来,武术教学多秉持“技能至上”的理念,将教学重心过度放在动作的规范性、套路的完整性等技能训练上,认为学生只要掌握了扎实的武术技巧便完成了教学任务,这种重技能轻素养的教学观念,使得教师在教学过程中往往忽视对学生体育品德、健康行为以及文化素养的培育,难以将核心素养的培养目标有效融入教学环节。部分教师即便意识到核心素养的重要性,也因传统教学观念的影响,难以在教学中脱离传统教学观念的束缚,而造成忽略核心素养培养的状况。

(二) 教学资源的相对匮乏

1. 师资力量的短缺与不足

高校体育专业武术教学的师资力量匮乏、专业素养偏低的现象普遍存在。一方面,由于武术招生人数增加,武术专职教师不足,部分武术任课教师需要承担大量教学工作,没有时间和精力探索武术核心素养培养

的教学方式、教学策略等。另一方面,部分武术教师虽自身专业素养良好,但对核心素养缺乏认识,缺乏将核心素养培养和武术教学相结合的有效能力,在教学过程中,无法引导学生提升核心素养,影响核心素养培养的效果。

2.教材与教学设施的滞后

现有武术教材内容单一,多为武术套路、武术技法的动作介绍,缺少涉及核心素养的健康知识、武德精神、文化内涵等内容,不能为培养核心素养提供充分的内容支撑;同时,教学设施相对滞后,部分高校武术训练场地狭小、器械老化,难以满足多样化教学活动的开展需求,如实战演练、武术文化体验等有助于核心素养提升的教学环节因设施限制而难以有效实施,影响了核心素养培养的实际效果^[4]。

(三)学生个体差异带来的培养难题

高校体育专业学生在身体素质、兴趣爱好和学习能力等方面存在较大的差异性,导致高校体育专业学生武术教学核心素养培育较难统一。在身体素质方面,部分学生协调性、柔韧性较好,动作技术掌握快,而另一些学生身体素质较差,学习较慢,这就很难达到高校体育专业学生运动能力培养的需求。在兴趣爱好方面,有的学生对武术文化感兴趣,有的则更关注技能的实用性,这就使得高校体育专业教师难以对文化素养和实践能力培育形成统一的教学目标。学习能力也存在较大的差异性。因此,高校体育专业学生核心素养各要素培养较难统一,增加了教学的难度。

四、高校体育专业武术教学培养学生核心素养的策略构建

(一)更新教学理念,树立核心素养导向

高校体育专业武术教学要彻底转变传统“重技能轻素养”的观念,将核心素养培养置于教学目标的核心位置。教学理念应从“教会技能”转向“育成完人”,强调在武术教学过程中教会学生怎样做动作的同时,更要求学生要发展运动技能、健康行为、体育品行等整体素质^[5]。教师需充分认识到核心素养对学生终身发展的重要性,在教学规划、课堂实施和课后评价的全过程中,始终以核心素养培养为出发点和落脚点,引导学生在习武过程中实现身体与精神的协同成长。

(二)优化教学内容,融入核心素养要素

1.整合传统与现代武术内容

教学内容不能局限于传统套路教学,要注重将传统

武术文化的精髓融入体育思想当中,在保留传统武术套路的技法基础上,融入现代搏击术的实战技术、武术锻炼的养生之道等内容,让学生在领略传统文化精髓的同时,培养学生的运动实践能力。同时提高武术文化知识、武术操守知识、武术哲学知识的比重,使学生建立正确的武术观念,培养学生的文化自信和体育思想品德。

2.增加实践与应用教学环节

设置多样化的实践场景,如组织武术表演、校园武术文化节、实战对抗演练等活动,让学生在实践中运用所学技能,提升技战术应用能力。结合健康教育知识,设计武术与健康管理相结合的教学模块,指导学生制定个性化锻炼计划,培养其自主健康行为意识,使教学内容更贴近学生的实际需求。

(三)创新教学方法,促进核心素养提升

1.运用多样化教学手段

借助多媒体技术展示动作技术要领、武术的起源等内容,使用虚拟仿真技术构建教学场景,增添教学内容的趣味性。采用情境教学法设置武德考验的场景,让学生在模拟情境中践行诚信、尊重等品德规范,深化体育品德的内化。

2.开展个性化教学指导

根据不同学生的身体素质、兴趣特长等情况,对学生进行分层教学,针对基础薄弱的学生设计不同的技能提升方案,侧重运动能力素养的培养,为有兴趣的学生提供传统兵器学习、武术文化学习等拓展资源,满足兴趣爱好,满足学生的个性需求,确保每个学生都能在原有基础上实现核心素养的提升。

(四)加强师资建设,保障核心素养培养

1.提升教师专业素养与教学能力

定期组织教师参加核心素养理论培训、武术教学创新研讨会等活动,邀请专家进行专题指导,帮助教师更新知识结构,掌握融合核心素养培养的教学方法,鼓励教师参与武术文化研究与教学改革项目,提升其将理论转化为实践的能力。

2.强化教师核心素养培养意识

通过集体备课、教学反思等形式,引导教师深入理解核心素养的内涵,将其融入教案设计、课堂互动、评价反馈等各个教学环节,建立以核心素养培养为导向的教师考核机制,引导教师探索培育学生核心素养的有效途径与方法,形成全员参与、全程渗透的教学氛围。

结论

本研究通过对高校体育专业武术教学中学生核心素养培养的理念、现状与困境、发展策略进行探究,系统探究了核心素养培养与武术教学的内在关联及实践路径。研究明确了武术教学在学生运动能力、健康行为、体育品德等方面的培育价值,分析了当前教学中存在的理念、内容、方法等问题,提出了针对性优化策略,这有助于推动高校武术教学从“技能本位”向“素养本位”转型,为提升教学质量、培养兼具武术技能与综合素养的体育专业人才提供理论与实践参考,助力实现武术教学的育人价值。

参考文献

- [1]李青.高校武术教学中体育核心素养的培育[J].中华武术,2024,(08):102-103.
- [2]冯一恒.武术课程促进学生体育学科核心素养的形成研究[J].文体用品与科技,2020,(08):61-62.
- [3]吴依.传统武术教学对大学生体育核心素养的提升作用及培育策略[J].武夷学院学报,2024,43(09):72-77.
- [4]颜玉凤.基于体育核心素养的高校武术课程建设路径研究[J].辽宁体育科技,2022,44(05):120-123.
- [5]肖建伟.基于体育核心素养的高校武术教学改革[J].中华武术,2023,(11):87-89.