

“农业区位因素与农业布局”教学设计

邓籽晴* 葛佳璐

湖南师范大学地理科学学院 湖南长沙 410081

摘要: 文章以湘教版高中地理必修二“农业区位因素与农业布局”为教学内容,选取湖南省特色农产品“宁乡花猪”作为情境案例,构建“历史溯源-现状剖析-未来展望”三阶递进式项目式教学设计框架,以期为广大教育同行提供参考。

关键词: 农业区位因素;项目式教学;宁乡花猪;教学设计

一、设计理念

农业区位因素是高中地理教学的核心内容,其动态性与综合性对学生区域认知和综合思维能力提出较高要求。如何将理论与生活实践相结合,帮助学生构建系统的知识体系,是教学设计的关键。本文以情境认知理论为指导,依托湖南省特色农业案例“宁乡花猪”开展项目式教学探索,通过创设历史溯源、现状剖析、未来展望三大递进情境,引导学生从自然与社会经济要素的交互作用中动态分析农业区位因素的变化及其对产业发展的影响^[1],并结合实地调研、角色扮演、小组合作等实践活动,推动学生在探究宁乡花猪产业的可持续发展路径中培养地理核心素养。

二、教学分析

(一) 课标分析

课程标准对本节课的内容要求为“结合实例,说明农业区位因素”^[2]。行为条件强调“结合实例”,要求教师选取真实典型的农业案例创设教学情境;行为动词“说明”对应布鲁姆认知目标中的“理解”层级,需要通过多元认知策略达成;核心概念“农业区位因素”涵盖自然与社会经济两大维度,可通过差异比较、要素归类、因果推断等方法,引导学生建立完整的农业生产区位因素认知体系,并能利用上述知识分析具体案例。

(二) 教材分析

湘教版高中地理必修二第三章第一节“农业区位因素与农业布局”以农业区位理论为核心,从自然条件和社会经济因素两维度构建农业区位因素框架。教材通过典型案例和阅读材料,引导学生理解农业生产与区域发展的辩证关系,认识农业作为基础产业的重要地位,并补充现代化农业生产模式。教师可采用“情境线+知识

线+问题线”三线融合的教学策略,通过真实农业案例创设情境,设计递进式探究问题,帮助学生构建“要素识别—关系分析—综合应用”的思维路径,培养地理综合思维能力^[3]。

(三) 学情分析

高一学生具备一定的生活经验,但对农业相关的地理原理缺乏系统认识。经过之前的学习,学生已能列举农业区位的自然因素和社会经济因素,但仅停留在静态识记层面,难以从动态角度分析各因素间的联系。根据SOLO分类理论,学生的思维结构正处于关联结构向抽象扩展结构过渡的阶段,需通过真实情境帮助其建立原理与信息间的逻辑关联^[2]。因此,本节课以宁乡花猪产业发展为真实情境案例,用问题链串联项目式学习活动,引导学生在探究活动过程中构建完整的农业区位知识体系。

三、教学目标

- 1.结合宁乡花猪产业的典型案例,从自然、社会经济等要素综合分析其区位选择条件,并能动态分析区位因素的变化对产业布局的影响。(区域认知、综合思维)
- 2.通过探究宁乡花猪产业的发展现状,归纳其可持续发展的可行性措施,理解农业生产与地理环境之间的协调关系。(综合思维、人地协调观)
- 3.基于真实情境的问题链设计,开展小组合作探究,调查宁乡花猪产业的真实情况,提出针对宁乡花猪产业发展的优化建议,提升解决实际地理问题的能力。(综合思维、地理实践力)
- 4.通过了解宁乡花猪产业的特色与价值,增强对本土农业文化的认同感,树立因地制宜、可持续发展的农业发展观。(人地协调观)

四、教学重难点

教学重点：熟练掌握影响农业选择的区位因素，并能在具体案例情境中进行农业区位选择；农业区位因素变化对农业生产的影响。

教学难点：动态分析各区位因素之间的相互作用，

结合宁乡花猪产业现状提出针对性发展建议，实现理论知识向实践能力的迁移。

五、教学方法

情境式教学法、案例式教学法、项目式教学法、问题式教学法、探究式教学法

六、教学过程

表1 教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	播放涵盖世界及我国主要猪种的生猪期货视频，聚焦我国宁乡猪，提问：“众多猪种中，宁乡猪为何能脱颖而出？其养殖和发展可能与哪些地理因素相关？”由此引出本节课将以宁乡猪为例学习农业区位因素。	认真观看视频，留意不同猪种的外形特点与生长环境，围绕教师提出的问题展开思考，积极参与课堂讨论，分享对宁乡猪养殖影响因素的初步想法。	借助生猪期货这一学生相对陌生但与生活相关的经济领域内容切入，激发学生的好奇心与探索欲。通过问题引导学生将宁乡猪与地理因素建立关联，为后续深入探究农业区位因素做好铺垫。
情境一：回忆历史，花猪溯源——自然因素分析	展示宁乡市地理位置图、气候资料图（含年平均气温、降水、湿度）、地形图、土壤图，引导分析气候、地形、土壤对花猪养殖及饲料种植的影响；组织学生分组讨论历史上的自然地理优势，巡视指导。	观察图文资料，分析各自然要素的有利影响（如适宜温度、充足降水对花猪生存和饲料生长的作用，丘陵地形对养殖的好处，土壤对饲料作物的适配性）；分组整合信息，代表发言，其他成员补充或质疑。	培养从图文资料中获取解读信息的能力，提升区域认知素养；通过分析多自然要素的影响，锻炼综合思维；小组讨论培养合作学习和表达能力。
情境一：回忆历史，花猪溯源——其他因素探究	展示宁乡猪的历史记载、民间传说、周边市场需求数据、“无豕不成家”的养殖传统、科学选育资料、区位交通图，引导分析历史文化、市场、传统、技术、区位交通的作用；组织分组讨论。	阅读资料，分析各因素对产业的影响（如历史经验提供文化支撑，市场需求提供经济动力，传统利于技术传承，选育优化品种，区位交通保障发展）；分组从多维度汇报，其他小组倾听、补充或评价。	提升从多源信息中提取关键信息的能力，进一步培养综合思维；探讨历史文化因素，增强区域文化认同感；小组汇报和评价环节，培养表达能力和批判性思维。
情境二：今朝析变，花猪新局——小组调研成果展示	组织各小组按照市场组、交通组、政策组、劳动力组、科技组的顺序依次上台展示课前实地调研成果。在每个小组展示后，引导其他小组学生进行提问、质疑和补充，组织全班共同分析各因素变化的驱动因素与潜在影响，适时进行总结和点评。	各小组结合收集的图片、数据（如销售数据、交通变化、政策文件等），汇报宁乡花猪产业现状及动态趋势；倾听他人展示，参与讨论，分析因素变化带来的影响（如市场增长对养殖规模的作用、交通改善对物流的影响等）。	通过实地调研成果展示，培养地理实践能力，提升收集、整理和分析地理信息的能力；全班讨论深化综合思维，帮助理解区域内要素的动态关联，强化区域认知。
情境二：今朝析变，花猪新局——知识拓展	介绍绿色农业和有机农业的概念及关键特点，展示昌峪农业基地“猪、果、菜共生”的生态景观图及文字介绍，引导学生讨论粪污转化为有机肥和沼气对绿色农业的意义、有机肥种植对有机农业的作用，总结深化。	结合材料理解绿色、有机农业概念及昌峪基地循环模式；分组从生态、经济等角度分析该模式的意义，交流观点并整理思路；倾听教师总结，完善对现代农业发展模式的认知。	拓宽知识面，培养对现代农业发展理念的理解，提升综合思维；引导思考农业与环境的关系，强化人地协调观，理解农业可持续发展的重要性。
情境三：展望未来，花猪新程——产业微笑曲线	展示产业微笑曲线和农业微笑曲线图，结合宁乡花猪产业讲解：曲线两端的研发、品牌营销等为高附加值环节，生产制造为低附加值环节；引导学生对比两条曲线异同，提问宁乡花猪产业在农业微笑曲线中的主要环节。	观察图表，聆听讲解并记录重点；结合对宁乡花猪产业的了解，分析其在农业微笑曲线中所处位置，分享观点。	帮助学生理解产业附加值分布规律，培养图表分析能力和知识迁移能力，为后续从不同角度视角探讨产业发展策略奠定理论基础。

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
情境三：展望未来，花猪新程——角色扮演活动	介绍角色扮演活动方案，说明政府官员、科研人员等角色的职能，发放角色卡；组织学生分组讨论，巡视引导；待各组展示后，组织评价补充，总结三产融合对宁乡花猪产业发展和乡村振兴的意义。	明确自身角色职能，分组从角色视角思考三产融合中的具体行动（如政府制定扶持政策、科研人员研发新技术等）；小组内交流想法，形成展示思路；代表上台展示，其他小组从合理性、创新性等方面评价补充；倾听总结，理解三产融合对产业和乡村振兴的意义（如增加附加值、促进就业等）。	通过角色扮演，让学生从多视角思考地理问题，培养解决实际问题的能力，提升地理实践力和综合思维；增强对农业产业发展的认识，理解各行业在区域发展中的作用，强化人地协调观和区域认知，认识到区域发展需要协同合作。
课堂小结	引导学生回顾本节课内容，用知识框架图梳理农业区位因素（自然因素和社会经济因素）及其对宁乡花猪产业的影响，总结产业可持续发展措施和三产融合的意义；提问学生的收获和体会，点评补充。	跟随教师思路，结合知识框架图回顾知识，梳理农业区位因素框架（如自然因素中的气候、地形等，社会经济因素中的市场、交通等），理解其对宁乡花猪产业的具体影响；思考并分享本节课的收获（如对农业区位因素的理解、小组合作体验等），倾听他人发言。	帮助学生巩固知识，强化对农业区位因素的理解记忆，培养归纳总结能力，提升综合思维，形成系统的地理知识结构；通过分享收获，了解学习效果，促进自我反思和成长，从他人分享中获得启发。
布置作业	要求学生选择家乡的一种特色农业产业，运用所学知识分析其区位因素并提出发展建议；推荐观看《大国农业》等农业相关纪录片。	课后完成作业，运用课堂所学分析家乡特色农业的区位因素，提出合理发展建议；有兴趣的学生观看推荐纪录片，记录精彩内容和感悟，拓宽对农业的认识。	培养知识迁移和应用能力，将课堂知识运用到实际生活中，提升地理实践力和综合思维；通过观看纪录片，拓宽视野，培养自主学习能力，激发对地理学科的兴趣，加深对农业重要地位的认识。

七、教学反思

本节课以宁乡花猪产业为案例，通过“一境到底”按时间顺序串联整个流程，真实有趣，激发学生学习兴趣和积极性，使学生主动参与探究活动，符合“生活中的地理”理念。通过小组合作探究、角色扮演等活动，培养学生地理核心素养，提升学生分析和解决问题的能力。多种教学媒体和资源的运用，将抽象知识直观化，便于学生理解，丰富了教学内容，拓宽学生知识面^[4]。通过小组成果展示，监测学生的学习情况，但部分学生未能达标，可以进一步加强小组建设，明确小组成员分工，建立合理的激励机制，提高学生参与度，同时，完善评价体系，增加学生自评和互评环节，全面、客观评价学生学习成果，促进学生发展。

参考文献

- [1]王楠.“四层一体”理论下的“农业区位因素”教学设计——以晋江胡萝卜产业为例[J].中学地理教学参考, 2025, (09): 41-44.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社, 2020.
- [3]胡赛.“双新”背景下“农业区位因素及其变化”的教学设计与实施——以“寿光蔬菜的发展”为情境案例[J].地理教育, 2024, (S2): 17-20.
- [4]耿旭洁, 华红莲, 王苾锬, 等.“三种未来”理论的高中地理课堂教学设计探究——以人教版必修第二册“农业区位因素”为例[J].中学地理教学参考, 2024, (29): 65-69+74.