

新课改背景下小学低年级数学生活化教学策略探究

何少荣

惠东县梁化梁化屯小学 广东惠东 516323

摘 要：在新时代课改背景下，小学低年级数学课堂应聚焦于培养学生的基础数学素养与实际应用能力。本研究以北师大版小学一年级数学教材为蓝本，结合低年级学生的认知特性，探索数学生活化教学的有效路径与策略。文章首先阐述了生活化教学在低年级数学教育中的关键作用，随后剖析了当前教学中存在的不足，并从教学内容、模式、资源及评价等多个维度，为教师提供了具体可行的生活化教学策略，旨在提升低年级数学教学的有效性，激发学生对数学的兴趣，进而促进其数学素养的全面发展。

关键词：新课改；小学数学；低年级；生活化教学

新课改强调教育应融入学生生活，引导学生关注自身学习与生活实践，培养其运用知识解决实际问题的能力。小学低年级作为数学学习的启蒙阶段，对培养学生的数学兴趣与思维能力至关重要。北师大版一年级数学教材虽注重与生活实际相联系，图文并茂、直观易懂，但在实际教学中，部分教师仍缺乏将教学内容生活化的意识，教学方法较为传统，导致学生学习积极性不高，难以将数学知识与现实生活相衔接。因此，探索新课改理念下小学低年级数学生活化教学策略，对于提升教学实效、贯彻新课改精神具有重要意义。

一、小学低年级数学生活化教学的重要意义

（一）激发学生学习的兴趣

数学源于生活，当数学知识与生活紧密相连时，便充满了趣味性。低年级学生好奇心强，生活中的点滴变化都能引发其兴趣。在数学课堂中融入生活元素，如通过超市购物、分糖果等活动学习加减法，或利用分糖果情境初步认识除法，既能吸引学生注意力，激发其学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，又能促进师生间的互动交流。

（二）提升学生数学应用能力

数学既来源于生活，又服务于生活。将学生生活经验融入教学，使其感受到数学知识与生活的紧密联系，从而学会运用所学知识解决实际问题。例如，在学习认识人民币后，可组织学生参与购物模拟活动，计算购买商品所需金额及找零，增强学生对数学应用的认识与实践能力。

（三）促进学生数学素养全面发展

生活化教学有助于培养学生的数学抽象、逻辑推理、数学建模等核心素养。解决生活中的数学问题，需要学

生将现实问题抽象为数学问题，运用逻辑推理找出解决方法，并构建数学模型。如统计班级同学生日月份，通过收集、整理数据，并运用数学知识进行分析，可培养学生的数据分析核心素养。

二、新课改背景下小学低年级数学生活化教学问题剖析

（一）教学资源层面

教师在教学中对生活中的数学资源开发利用严重不足，过度依赖教材内容。以图形认识教学为例，教室里的桌椅、门窗等蕴含丰富图形元素的实物未被充分利用，导致教学资源闲置浪费。教师难以将各类生活资源与数学教学内容进行有效融合。如在人民币认识教学中，未结合超市购物这一常见生活场景开展模拟体验活动，使得教学内容与生活实际脱节，无法让学生真切感受数学在生活中的运用。

（二）教学方法层面

部分教师创设的生活情境与学生的现实生活存在较大差距，难以引发学生的情感共鸣。例如在买卖情境教学中，所设定的物品价格严重偏离市场实际，使学生无法代入情境，影响学习效果。实践活动组织缺乏严谨性，学生参与度不高。以“认识时间”实践活动为例，学生仅是机械地拨动钟表指针，未能深入理解时间在实际意义和应用价值，实践活动未能达到预期教学目标。

（三）教师素养层面

部分教师对生活化教学理念的理解不够深入，仍秉持传统教学观念，认为传授书本知识是教学的核心任务，忽视了数学与生活的紧密联系，导致教学缺乏生活气息。教师在引导学生从生活中发现和解决数学问题方面的能

力不足。当学生在生活中遇到与数学相关的问题时,教师无法及时给予有效指导,不利于培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

(四) 学生参与层面

教学设计未能充分考虑学生的兴趣点,教学内容与学生的生活实际联系不够紧密,缺乏趣味性。例如在讲解加减法时,未运用形象、有趣的故事引导学生学习,导致学生学习积极性不高。在生活化教学过程中,教师未能充分关注学生的个体差异。不同学生的生活经历和兴趣爱好各不相同,有的学生经常参与家庭购物活动,有的学生则更善于观察生活中的数学现象,但教师未能针对学生的特点实施差异化教学。

三、新课改背景下小学低年级数学生活化教学策略

(一) 教学内容生活化策略

1. 挖掘生活中的数学素材

在教授北师大版一年级数学《整理房间——分类与比较》这一单元时,教师可以在课堂上先引入生活情境:“同学们,咱们每天晚上睡觉的房间,是不是有时候东西摆放得整整齐齐,找东西一下子就能找到;可有时候乱糟糟的,找个小玩具都要翻半天呀?”引发学生的共鸣后,进一步引导:“那现在请大家想一想,你们自己的衣柜里,衣服都是怎么放的呢?”鼓励学生积极分享,有的学生可能会说按照季节来放,把夏天的短袖、短裤放在一起,冬天的棉衣、毛衣放在一起;有的学生可能会说按照颜色来放,把白色的衣服归为一类,黑色的衣服归为一类;还有的学生可能按照款式,将裙子放一堆,裤子放一堆。教师接着总结:“大家说的这些方法都特别棒,其实这就是我们在数学里要学习的分类。就像我们把衣服分类放好,房间就会变得整齐,找东西也方便,这说明分类在我们的生活中用处可大啦。”通过引导学生观察自己衣柜里衣服的分类存放情况,让学生直观地感受到分类在生活中的实际应用,进而帮助他们更好地理解分类的概念和方法。

2. 结合生活实际拓展教学内容

为了让学生更深入地理解和运用所学知识,教师可以结合生活实际对教学内容进行拓展。在学完北师大版一年级数学《小明的一天——认识钟表》这一课后,教师可以在课堂上开启一场有趣的讨论:“同学们,咱们学了怎么认识钟表啦,那大家想不想知道自己一天的时间都该怎么合理安排,让自己过得既充实又快乐呢?”接着布置任务:“现在请大家回家后,和爸爸妈妈一起设计属于自己的一天时间表哦。大家要好好想一想,早上几

点起床能让自己的身体充满活力,然后几点去学校才不会迟到呢;在学校里,什么时候是上课认真听讲的时间,什么时候又能和小伙伴们快乐地做游戏;晚上回家后,几点吃饭对身体好,几点睡觉能让自己长得高高的。把这些时间都像在钟表上读时间一样,准确地记录下来。”在第二天课堂上,让学生分享自己设计的时间表。通过这样的实践活动,学生不再仅仅停留在认识钟表上的时刻,而是将钟表知识与自己的日常生活紧密联系起来。他们不仅能够加深对钟表的认识,还能在规划时间的过程中,逐渐掌握良好的时间管理习惯,明白什么时候该做什么事情,进而提高生活自理能力,让生活变得更加有序。

(二) 教学方法生活化策略

1. 创设生活情境教学

通过创设生动有趣的生活情景,让学生仿佛置身于真实的生活环境中,从而激发他们的学习兴趣和主动性。例如,在讲解北师大版一年级数学《古人计数》时,教师可以先展示一些古代人们计数的实物图片,像结绳上的绳结、石子堆、刻痕在骨头或木头上的符号等,同时播放一段关于古人计数方式的科普小动画,让学生直观了解在没有现代数字的情况下,古人是如何通过这些简单又巧妙的方式来记录数量、表达数的大小的。接着,教师拿出准备好的小棒和绳子,让学生模仿古人结绳计数的方法,每数到一定数量就用绳子系一个小棒束。比如数到5就系一束,数到10再系一束更大的或者用特殊方式标记。在这个过程中,教师引导学生思考:“如果有12个物品,按照刚才结绳计数的方法该怎么表示呢?”让学生动手操作并交流讨论。然后,教师再拿出一些小石子,让学生用堆石子的方式来表示数量。可以组织小组活动,一个同学说出一个数量,其他同学用石子堆出相应的数量,并且互相检查是否正确。之后,教师提出问题:“如果我们想知道两组石子一共有多少,或者一组石子比另一组多多少,该怎么办呢?”自然地引导学生进行简单的加减法运算,比如用堆好的石子演示3个石子加上2个石子是多少,或者5个石子拿走2个石子还剩几个。这样的教学方式能够让学生仿佛穿越时空,亲身感受古人的智慧,更加深刻地理解计数的概念和意义,同时将抽象的数学知识与有趣的实践活动相结合,极大地提高了他们的学习效果和兴趣。

2. 开展游戏化教学

游戏是低年级学生喜爱的活动形式,将数学知识融入游戏中,能够让学生在轻松愉快的氛围中学习数学,提高他们的学习兴趣和参与度。如在学习北师大版一年

级数学《生活中的数——认识1-10》时,开展“数字接龙”游戏,一个学生说出一个数字,下一个学生接着说出比这个数字大1或小1的数字,依次类推。这个游戏可以锻炼学生的数字感知能力和反应能力。在学习北师大版二年级数学《加与减——100以内的加减法》时,玩“扑克牌算24点”游戏,用扑克牌上的数字通过加减乘除运算得出24。教师可以先将学生分成小组,每组发放一副扑克牌,然后让学生轮流抽取4张牌,运用所学的运算方法计算出24。通过这个游戏,学生能够在实践中提高自己的运算能力和思维能力。

(三) 教学资源生活化策略

1. 利用生活实物资源

生活中许多常见的物件都可以作为数学教学的素材,教师要充分利用这些资源,让学生通过观察、操作和体验来学习数学知识。例如,在认识图形的教学中,教师可以让学生从家里找来各种形状的盒子、瓶子、纽扣等,在课堂上进行观察和比较,让学生直观地感受不同图形的特征。在认识人民币的教学中,教师可以准备一些真实的人民币,让学生通过观察、触摸和识别,了解人民币的面值、图案和防伪特征等。在认识钟表的教学中,教师可以让学生带来自己的小闹钟或手表,让学生通过观察指针的转动,学习时间的读法和写法。

2. 开发社区与家庭资源

加强社区和家庭的联系,充分开发现有资源,能够为学生提供更丰富的学习机会和实践场景。教师可以带领学生走出课堂,到社区进行实践活动。例如,在认识长度的教学中,教师可以带领学生到社区中测量树木的高度、小区道路的长度等,让学生在实际测量中掌握长度单位的概念和测量方法。同时,教师要积极与家长沟通合作,要求家长在现实生活中向学生渗透数学知识。

3. 整合数字化生活资源

借助互联网与多媒体技术整合数字化生活资源,能够为数学教学提供更加丰富多样的素材和教学手段。教师可以搜寻并利用与数学教学生活相关的视频、动画、图片等,做成生动有趣的教学课件。例如,在讲解北师大版一年级数学《位置与顺序——前后》时,教师可以制作一个动画课件,展示小动物们在森林中赛跑的场景,让学生通过观察动画,判断小动物们的前后位置关系。教师还可以利用互联网在线学习平台为学生推送生活化的数学学习资源,如数学科普视频、生活数学小游戏等,让学生在课余时间进行自主学习和拓展,提高他们的学习兴趣和学习效果。

(四) 教学评价生活化策略

1. 建立多元化评价内容

教学评价不仅要关注学生数学知识的掌握程度,还要全面了解学生在生活化学习过程中的表现。评价内容应包含学生数学知识的运用以及解决现实生活中实际问题的能力,例如学生在模拟购物活动中计算商品价格和找零的准确性;学生参与生活化实践过程的态度和完成的情况,如学生在校园图形寻找活动中的积极性和认真程度;学生在生活情境下学习数学的兴趣、主动性等,如学生在课堂生活情境讨论中的发言积极性和思维活跃度。通过多元化的评价内容,能够更全面、客观地评价学生的学习成果和发展情况。

2. 采用多样化评价方式

过程性评价与终结性评价相辅相成,教师评价与学生自评互评互相补充。过程性评价可通过对学生生活化学习过程中的课堂观察、活动记录等方式进行评价。例如,教师可以观察学生在实践活动中的表现,记录学生的参与度、合作能力、问题解决能力等,并及时给予反馈和指导。终结性评价可通过对生活化的测试题目来考核学生对知识的综合应用能力,如设计一些与生活实际相关的数学应用题,让学生在规定的时间内完成解答。同时,鼓励学生自己评价、相互评价,例如实践结束后,让学生谈谈在实践过程中的收获、不足及对学生其他同学的评价等。

结语

随着新课程改革持续向纵深推进,小学低年级数学教学面临着全新的挑战与机遇。新课标所倡导的生活化教学策略,为教学者提供了一条极具成效的教学路径。通过巧妙运用这一策略,能够将抽象的数学学科知识与学生的日常生活紧密相连,使数学不再是一门枯燥乏味的学科,而是与学生的生活息息相关、充满趣味的知识体系。如此一来,能够有效激发学生学习的浓厚兴趣,让他们主动地投入到数学学习中,同时培养学生运用数学知识解决实际问题的能力,使学生真正做到学以致用。

参考文献

- [1] 王芝兰. 小学低段数学生活化教学策略探究[J]. 小学教学研究(理论版). 2014, (4). 22-23.
- [2] 苟利文. 新课改背景下小学数学生活化教学探究[J]. 新课程研究(中旬)(双). 2022, (4).
- [3] 先焕民. 新课程改革背景下小学数学教学生活化探究[J]. 知识窗(教师版). 2020, (10). 79.