

基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新

李姊晓

曲靖技师学院 云南曲靖 655000

摘 要: 随着教育观念的不断更新,以游戏教学模式为基础的幼儿园学前教育改革已经成为教育界关注的热点问题。游戏教学模式因其特有的兴趣与互动性,能充分调动幼儿学习的兴趣与潜力,符合幼儿的自然与认知特征。随着新一轮教育改革的不断深入,越来越多的幼儿园开始关注游戏教学模式,以创新的方式促进幼儿的全面发展,成为当前教学行业的热议课题。

关键词: 游戏教学模式; 幼儿园学前教育; 教学创新

近几年来,游戏教学在学前教育领域得到越来越多的关注,游戏教学对提高幼儿学习兴趣、提高幼儿综合素质有明显作用。同时,游戏教学模式也能给幼儿提供一种轻松愉快的学习环境,缓解学习压力,促进幼儿身心健康的发展。但是,目前一些幼儿园在开展游戏教学方面还存在着诸多问题,因此,以游戏教学模式为基础,对幼儿园学前教育改革进行深入研究,对提高学前教育质量有重要意义。

一、游戏教学模式在幼儿园学前教育教学中的应用优势

1. 激发幼儿学习兴趣与积极性

游戏是幼儿最自然最喜爱的学习方式,游戏教学把知识与游戏情境结合起来,使学习过程轻松愉快,大大提高了幼儿的参与度^[1]。在游戏活动中,幼儿不再是知识的被动接受者,而是积极的参与者,幼儿能从游戏的挑战与奖励机制中获得快乐,从而更积极地投入学习。这种兴趣的激发,不但可以使幼儿在目前的学习活动中保持较高的注意力,而且对今后的学习也有很大的帮助。

2. 促进幼儿全面发展与能力提升

在游戏的过程中,幼儿需要使用多个感觉器官和能力,如观察、思考、动手操作、语言沟通等,从而促进幼儿的认知、语言、社交、身体活动等方面的发展。在游戏的过程中,幼儿们能在实践中发现、解决问题,培养幼儿的逻辑思维、创造能力。同时,在游戏合作和互动,可以提高幼儿的社会交往能力和团队精神,培养幼儿对他人的理解、分享、解决冲突的能力。这一综合素质的提高,为幼儿的全面发展提供强有力的支撑。

3. 增强幼儿记忆效果与知识巩固

游戏的互动性、趣味性能让幼儿更好地专注于学习,

提高记忆效果。在游戏活动中,幼儿能够在具体情境中重复练习并运用所学到的知识,这一过程有利于幼儿长时间的记忆与巩固。如在拼图游戏时,幼儿要记忆不同形状、颜色的拼板,经过不断的尝试与调整,最后完成拼板,这个过程既能锻炼幼儿的空间认知能力,又能加深对图形与色彩的记忆。另外,游戏过程中的反馈机制还能及时纠正幼儿的错误,并进一步加强对知识的掌握。

4. 培养幼儿创新思维与探索精神

游戏给幼儿们提供了一个自由探索、创新的空间,让幼儿在游戏中尝试各种方法、策略,充分发挥幼儿的想象力与创造力。在游戏的过程中,幼儿面临着各种各样的问题与挑战,需要用创造性的思维去寻求解决办法,在这个探索与尝试的过程中,幼儿们的创造力与解决问题的能力得到了发展^[2]。如在角色扮演游戏中,幼儿们可以发挥自己的想象力,创造出各种各样的故事情节,既能激发幼儿们的创造性,又能培养幼儿们的探索精神。游戏教学能使幼儿在轻松愉快的氛围中发展创造性思维与探究精神,为今后创造学习与生活奠定良好的基础。

二、游戏教学模式在幼儿园学前教育教学中的应用策略

1. 融合教育目标与游戏设计的创新策略

要明确幼儿的教育目的,比如对幼儿的认知、社会技能和情绪的培养,同时细化游戏设计中的任务目标、规则设置、奖励机制等具体可操作的内容。游戏的设计要以教育目标为中心,让幼儿在游戏中获得知识和技能^[3]。应确立教育目标体系,把它转换成游戏设计的框架,再根据幼儿的年龄特征来调整游戏的难度与兴趣度,保证游戏具有挑战性的同时,还能激发幼儿的兴趣。

例如,针对幼儿认知发展、社交能力培养的特点,

教师可设计“小探险家”游戏。这是一款以探索和发现为目的的游戏，旨在提高幼儿的观察能力、记忆力及团队合作精神。应建立教育目标体系，包括认知目标（如认识不同形状、颜色等）和社交技巧目标（合作解决问题、轮流演讲等）。然后，把这些目标转换成游戏的设计框架，游戏的环境是一座充满未知和意外的森林，幼儿们作为探索者，要在规定的时限内找到藏在森林里的宝藏。在游戏的设计中，任务的目标是明确而明确的，如寻找一朵花的颜色，收集五种不同形状的石头等。在游戏规则的设置上，强调团队协作，每个幼儿都有自己的任务，需要互相交流，互相配合。而“最好的探险家”称号，则是根据任务的完成情况和团队合作的结果来决定的，而“最好的探险家”，则是根据个人的综合评价来决定的。在实施过程中，根据幼儿年龄特点，对游戏难度进行适当的调整。如3~4岁幼儿的任务目标比较简单，比如对基本颜色、形状的认识；对于4~5岁的幼儿来说，任务的复杂程度和难度都有所增加，如需要按一定的顺序收集物品。同时，可通过对幼儿游戏过程的观察，适时调整难度，使游戏具有一定的挑战性和趣味性。在这一游戏中，幼儿们不但可以提高自己的认知水平，而且可以学会与人合作，交流，社交技巧的培养。

2. 利用数字化游戏资源增强互动性与参与感

可通过引进触摸屏、交互式白板等数字化设备，以及各种教育APP、在线游戏等，使游戏的互动性和幼儿的参与感得到了明显的提高^[4]。应选择符合幼儿年龄及认知水平的数字游戏资源，保证其内容健康有益，将数字化游戏整合到日常的教学活动中，如语文学习，数学启蒙等，鼓励幼儿在游戏中积极探索，并在互动中加深对游戏的理解与记忆。

例如，在数字时代，教育APP已成为增强幼儿互动性和参与性的重要手段，选择符合幼儿年龄及认知能力的数字游戏资源是非常重要的。“数学小天才”APP界面简洁、色彩丰富，符合幼儿们的审美喜好。在内容上，这款APP包含一些基本的数学概念，如数数、比较大小、简单加减法等，这些都是以游戏化的方式呈现的，如“水果不停看”（按照水果的多少来匹配）、“小动物赛跑”（根据速度来理解快和慢）等。在教学过程中，教师可根据教学进度，选取适当的游戏环节，辅助教学。如在数学启蒙课上，教师可以先用实物演示、讲解的方式，让幼儿初步理解数学概念，再用“数学小天才”APP来进行巩固练习。在这一APP中，幼儿们可以通过触摸屏

幕、拖拽元素等方式与游戏互动，加深对数学概念的理解与记忆。为让幼儿们更好地参与到游戏中来，游戏中还可设置一些奖励机制，如达到一定程度就可以解锁游戏中的新人物或背景，或是获得虚拟的奖杯、奖章等，这样既能激发幼儿的学习兴趣，又能培养幼儿的成就感与自信心。同时，教师也能在后台查看幼儿的学习进度及成绩，进行个性化的教学。

3. 创设情境化游戏环境，促进实践与探索

教师可根据所学内容，设计出“小小超市”“动物乐园”等游戏情境，设计游戏场景布局、道具、材料等，引导幼儿进入游戏角色，明确角色的任务与规则^[5]。通过角色扮演、情景模拟等方式，让幼儿在游戏中自由探索、实践，加深对生活常识、社会规律的认识。

例如，教师可以“小小超市”为主题，开展情景化教学，可在“小小超市”中创设一种模拟现实生活情景的游戏情境，让幼儿们了解超市的购物流程，换钱等生活常识。在游戏场景布置方面，教师可利用教室一角或走廊空间，设置收银台、货架、购物车等元素，营造出一种真实的超市氛围。道具与材料方面，可备有模拟商品（如塑胶水果、蔬菜、玩具钱币等）及实物如购物袋、收银机等。在引导幼儿进入游戏角色后，教师可先给幼儿介绍超市的基本规则及购物流程，再由幼儿自主选择角色（顾客、收银员、理货员等）。每一个角色都有着明确的任务与目的，例如顾客需要购买一定数量的物品，支付一定的费用，收银员要精确地计算货物的价格和找零，理货员还得把货架上的货物分门别类。在游戏过程中，幼儿们可以通过角色扮演、情景模拟等方式，亲身体验购物的每一个环节。如消费者要学会比较价格，选择性价比高的产品；收银员需要用到简单的数学计算能力来计算商品的价格；对于理货员来说，幼儿需要训练他们对物品的分类和摆放。同时，教师也可设计一些具有挑战性的任务，如限时购物、特价促销等，以增强游戏的趣味性与挑战性。通过“小小超市”的角色扮演游戏，幼儿们既能了解生活常识，又能锻炼动手能力及社交技巧。在游戏中，幼儿们学会与人合作，交流，体验购物的快乐与成就感。

4. 实施游戏化评价体系，注重过程性评价

教师可以设计游戏化的评估元素，如积分、勋章、排行榜等，把幼儿的学习过程量化到看得见的成绩^[6]。应制定明确的评估标准，保证评估的公正性和客观性，把评价贯穿于游戏的全过程，鼓励幼儿在游戏中不断挑战自己，追求卓越，定期展示评价结果，使幼儿感到自

身的进步与成长,增强自信心与学习动机。

例如,为激发幼儿积极参与游戏教学活动,客观地评价其学习过程,教师可设计一种以分数为基础的游戏性评价系统。这套系统的目的是将幼儿们的学习成绩量化,使幼儿对自己的进步有一个直观的认识。教师应以游戏化评估为前提,建立明确的评估标准,评价指标包括:任务完成率、遵守规则和团队合作绩效等。然后,把这些准则转换成具体的计分规则,如完成一项任务得5分,遵守规定得3分,团队合作得2分。要把评价贯穿游戏全过程,在游戏开始之前,教师可向幼儿介绍计分制度及评分标准,以激发幼儿的竞争意识与参与积极性。在游戏过程中,教师会根据幼儿的表现给予相应的分数,并且在游戏结束之后,对游戏结果进行总结与反馈。教师也可通过设置排行榜、奖惩机制来增加评价的趣味性和互动性。排行榜能显示每一个幼儿的积分排名以及进度,能让幼儿们对自己的成绩以及与别人的差距有一个直观的了解。奖励机制可以是物质上的奖励(比如玩具、贴纸),也可以是精神上的奖励,如表扬信和奖状等。如在“智力小博士”游戏中,涉及到科学,语言,艺术等多个学科的知识。游戏中,幼儿们需要完成任务才能得到相应的分数,这些分数可以用来兑换游戏里的虚拟物品,也可以用来开启新的关卡。同时,为鼓励幼儿们积极参加挑战,增加积分,以分数为基础,以游戏为基础的游戏评价体系,使幼儿既能从游戏中获得知识,又能培养幼儿的竞争意识与自我管理能力。

5.家园共育,拓展游戏教学的课外延伸

教师可与家长沟通、合作,设计适合家庭环境的亲子游戏,使游戏教学延伸至家庭生活。应制订“家园共育”方案,明确游戏教学目标与内容,为家长提供正确的亲子游戏指导与资源支持。定期对幼儿在家游戏的表现进行反馈,并与家长一起讨论幼儿的发展需要及教育对策,营造一个良好的家庭环境。

例如,教师可设计一款亲子阅读游戏,使之融入家庭生活,在教学方案中要明确游戏教学的目标与内容,也就是培养幼儿的阅读兴趣,培养幼儿的亲子阅读习惯。为家长提供合适的亲子游戏指导与资源支援,可推荐适合不同年龄阶段的绘本,介绍亲子共读的方法与技巧。在设计亲子互动游戏时,教师可与绘本内容相结合,设计具有较高互动性和趣味性的游戏。如在读动物图画书

时,教师可设计“动物猜猜”游戏,家长描述动物的特点或习惯,让幼儿猜动物的名字,也可以设计“动物角色扮演”游戏,让幼儿们从自己喜爱的动物角色中挑选角色扮演,通过模仿动物的动作、声音,加深对绘本内容的了解。教师也可定期将幼儿在家游戏的表现反馈给家长,与家长共同探讨幼儿的发展需要及教育策略,以保证游戏的顺利进行及效果评估。如,教师可利用微信群、家园联系簿等形式,将幼儿阅读游戏的成绩记录及评价反馈发给家长,并鼓励家长分享育儿心得。开展亲子共读游戏,既能培养幼儿的阅读习惯,又能提高语言表达能力,又能加强家庭亲子关系的融洽和亲密。家长与幼儿一起参与游戏,增进彼此的理解与信任,为幼儿健康成长打下了良好的基础。在此基础上,教师亦可通过家长的回馈与建议,对游戏的设计与教学策略进行持续改进,以提升游戏的教学效果与品质。

结束语

综上所述,以游戏教学模式为基础的幼儿园学前教育改革,对促进幼儿全面发展有重要意义。既能激发幼儿学习兴趣,又能培养幼儿多种能力,提高幼儿综合素质。未来,随着教育观念的更新与科技的不断进步,“游戏教学”将会在幼儿教育中发挥更大的作用。望在不断的探索与实践,不断改进游戏教学模式,给幼儿带来更丰富有趣的学习经验,促进学前教育的优质发展。

参考文献

- [1]杨耐寒,康红.游戏化教学在幼儿园教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(12):53-55+59.
- [2]郜婷婷.基于绘本阅读的幼儿园游戏化教学策略[J].天津教育,2024,(36):158-160.
- [3]郝凤艳.幼儿园科学教育活动中游戏化教学的实践探索[J].东方娃娃·绘本与教育,2024,(12):23-24.
- [4]刘金莲.幼儿园音乐活动游戏化设计分析[J].中国民族博览,2024,(23):151-153.
- [5]王越.幼儿园绘本游戏化教学探赜[J].新课程研究,2024,(35):114-116.
- [6]季红珍.幼儿园童谣游戏化教学的开展方法[J].琴童,2024,(22):66-68.