

浅谈高校学生法律素养的现状与培育路径

田 梦

武汉东湖学院 湖北武汉 423000

摘 要：随着中国经济和高等教育的蓬勃发展，高校大学生数量激增。而社会的快速发展带来的新问题、新挑战，对高校学生的法律素养也提出新的要求。近年来，个别大学生由于法律意识淡薄、法律素养良莠不齐等原因引发了一系列现实问题。因此作为高校有必要针对此问题进行现状剖析并讨论其培养路径。本文从分析高校学生法律素养培养现状出发，讨论新时期如何改善高校学生法律素养状况以及提高大学生法律素养所采取的一系列措施。

关键词：高校学生；法律素养；法律意识

高校作为人才培养重要阵地，肩负培养学生全面素质的重任，其中法律素养的培养不可或缺。但当前高校学生法律素养培养的现状堪忧，虽开设相关法律课程，但教学效果却不佳，部分学生兴趣缺失，积极性低，法律知识掌握不扎实；且部分学生在法律意识、法治思维和法律实践能力等方面存在明显不足，遇法律问题时，常缺乏运用法律解决问题的能力和意识。因此，深入研究高校学生法律素养，探索有效的培养路径，成为高校教育的重要课题之一。

一、培养大学生法律素养的必要性

在全面推进依法治国进程中，法律作为国家治理体系和治理能力现代化的关键支撑，大学生作为社会建设的中坚力量，其法律素养对于个人成长和社会发展影响深远，是大学生实现自我价值的关键因素。因此，培养大学生的法律素养显得尤为重要，主要体现在以下几个方面：

（一）促进社会法治建设

大学生是社会的活跃分子，其思想观念和行为模式往往更能够引领社会潮流。通过系统的法律教育，使他们理解法治精神，尊重法律、遵守法律，有效推动社会法治文化的形成，进而促进社会的法治建设。大学生作为法治实践的积极参与者，在日常生活中传播法治理念，为构建和谐社会贡献力量。

（二）提升自我保护能力

在复杂变多的社会环境中，当代大学生面临诸多潜

在的风险和挑战。具备良好的法律素养，可以帮助他们识别并规避法律风险，如防范网络诈骗、保护个人信息、合理应对合同纠纷等，从而有效提升自我保护能力，确保个人权益不受侵害。

（三）增强法律意识观念

法律意识是指导人们行为的重要准则。培养大学生的法律意识，意味着让他们认识到法律不仅仅是约束，更是权利的保护伞。通过法律知识的学习，大学生能够更加清晰地界定合法与违法的界限，自觉抵制违法行为，维护社会公平正义。

（四）有助于理性维权

在面临权益侵害的现实情境中，具备良好法律素养的高校学生群体，往往能够凭借其内化的法治思维与规则意识，选择通过法律诉讼、调解仲裁等制度化渠道寻求权益救济，如通过法律途径解决纠纷，而非采取暴力或极端手段。这种理性维权模式不仅彰显了现代法治社会的价值导向，更在实践层面有效规避了因私力救济引发的恶性冲突，既保障了个体合法权益的实现，又通过有序的纠纷解决机制降低了社会矛盾激化风险。

（五）防范法律风险隐患

法律素养的提升有助于大学生在日常学习、生活和工作中预见并预防可能的法律风险。比如，在签订就业合同、参与社会实践或创业过程中，能够运用法律知识审查合同条款，避免陷入法律陷阱，确保自身行为的合法性。

（六）提高综合素质水平

在新时代人才培养的多元目标体系下，法律素养已成为衡量大学生综合素质的核心指标之一。掌握法律知识，对于提升个人的逻辑思维能力、判断力、社会责任

作者简介：田梦（1995.09—），女，汉族，湖北省荆州市，武汉东湖学院，助教，研究生，硕士，研究方向：高校学生法律素养。

感等有重大影响。在全球化背景下,具备国际法律视野的大学生更能适应国际竞争的需求。

(七) 培养合格社会公民

在现代公民社会构建进程中,法律素养作为大学生社会化发展的核心能力要素,深度影响着其社会角色的塑造与社会责任的履行。具备系统化法律认知与实践能力的大学生群体,能够精准把握权利与义务的辩证关系,在遵循法律规范的前提下,以理性、有序的方式参与社会公共事务治理。

综上所述,培养大学生的法律素养关乎个人成长发展,社会法治建设与国家长治久安。因此,高校应高度重视法律教育,提升学生法律素养,为社会输送更多具备法治精神的优秀人才。

二、大学生法律素养现状分析

(一) 法律知识水平

大部分大学生通过学校的思想政治教育课程、法律基础课程以及日常的社会生活接触,对一些基础法律知识有一定程度上的了解。例如,他们能够了解《宪法》规定的公民基本权利和义务,知晓《刑法》中关于常见犯罪类型如盗窃、抢劫等的界定,以及《民法》中关于合同、侵权等方面的基本概念。然而,当涉及到较为专业、深入的法律领域时,大多数都知识储备明显不足。对于《商法》中的公司治理、证券法等错综复杂法律规定,知识产权的专利申请与保护细则,以及行政中的行政程序与行政复议等内容,多数大学生仅略知一二,甚至完全不了解。这种法律知识结构的不平衡,限制了大学生在面对复杂法律事务时的判断和应对能力。

(二) 法律意识

当代大学生普遍具有较强的法律意识,在学习、生活以及社会实践中,他们积极关注自身权益是否受到侵害,如在教育公平、劳动权益、消费权益等方面表现出较高的敏感度。一旦认为自身权益受损,多数大学生会尝试通过合法途径进行维权,如向学校相关部门反映、向消费者协会投诉等。

与之相对的是,部分大学生的义务意识相对不够强烈。在强调自身权利的同时,往往忽视了应承担的法律义务和社会责任。例如,在遵守校园规章制度、履行合同义务、尊重他人知识产权等方面,存在一些不尽如人意的现象。有些学生在撰写学术论文时,缺乏对他人研究成果的尊重,存在一系列的学术不端行为;在签订实习协议或兼职合同时,对合同条款不够重视,随意违约的情况时有发生。

(三) 法律运用能力

在面对一些简单的法律问题或纠纷时,部分大学生能够运用法律知识进行分析和处理。例如,遇到消费纠纷时,能够依据消费者权益保护法相关条例,与商家进行沟通协商解决。但当面临较为复杂的法律问题,如涉及重大民事纠纷、刑事诉讼或复杂的商业法律事务时,往往显得力不从心。他们缺乏系统的法律思维和分析能力,难以准确把握法律关系的核心要点,在证据收集、法律程序遵循以及法律条文适用等方面存在诸多困惑和困难。使得他们在遇到此类复杂法律问题时,通常需要寻求专业法律人士的帮助,自身难以独立有效地解决问题。

(四) 法律信仰

大多数大学生对法律的权威性有着较高的认同。他们认为法律是维护社会公平正义、保障公民权利的重要工具,在社会秩序的构建和维护中具有不可替代的作用。他们愿意遵守法律,并且相信法律能够公正地解决各类纠纷和矛盾。

三、大学生法律素养培育路径

(一) 优化法律课程设置

本文在调查统计的基础上,发现绝大多数高校在培养大学生法律素养时仅借助思想道德修养和法律基础课程,该课程所涉及的法律知识相对较少,其内容绝大部分都是关于法律基础理论方面的总结,不能很好适应现在大学生对于法律知识进一步学习的需要。高校应结合实际情况和在校大学生特点对法律相关课程进行科学的设置和合理的规划,在校期间无论学习法律专业与否的学生都一样享有一定法学教育、接触法律基础理论、合理运用法律。

(二) 营造良好的法律学习氛围

设置法律课程无法覆盖全部学生群体,因此学校可以采取设置法律宣传栏的办法,定期在宣传栏上更新法律常识和现实案例,达到宣传效果的同时也可以警示大学生知法懂法守法。当下社会是一个飞速发展的时代,很多人都喜欢通过网络或者其他媒体来获取自己所需要的信息,尤其是对于一些新兴的多媒体平台来说,利用这些多媒体平台传播法律知识显得尤为重要。在日常教学过程中,教师可以通过各种方式来讲解一些常见的犯罪案例,让高校学生了解到一些常见的违法行为;通过互联网平台上的法律知识分享、时事案件推送等形式来起到警示作用。培养大学生良好的法律意识,让他们能够理性看待自己的行为,树立正确的人生观和价值观。通过各种途径了解法律知识、强化认知、增进了解、澄

清行为合法性等,以摆正习惯、自觉遵守。

(三) 构建完善的法律学习平台

通过建立适当的平台使学生能够在大环境中独立地进行学习。对于大学生而言,首先要从自身做起,提升综合素质水平,将理论与实践结合起来。除传统课堂教学之外,仍需充分利用社会资源,开展形式多样的活动辅助教学。例如:举办法律咨询。为师生答疑解惑。在高校开设法律课程时,可以邀请一些专家学者进行专业讲座和互帮互助会等活动,让更多有法律经验的同学参与进来,为大学生营造良好的学术氛围;另外,还可以举办辩论赛,让更多的人了解到校园学法守法知识和技能,加深他们的学习深度;退休法官还可以利用模拟法庭进行情景模拟和庭审。这样既可以使学生对相关的法律知识有一定的了解和认识,又能起到很好的宣传作用,从而激发出大学生学习法律的热情以及对法律的热爱。这一途径不仅能有效地提高大学生法律素养,还能加强大学生对法律的学习兴趣。

(四) 树立典型,弘扬宪法精神

树立法治典型对学生有潜移默化的作用。校园法治人物作为一种特殊的群体,具有较高的文化修养和道德品质,能够自觉地遵守学校各项规章制度并以身作则,有巨大影响力。通过对校园法治人物和法治故事进行挖掘与整理,能够让更多的人了解法治思想和法治精神,从而形成一片又一片、一片又一片的普法教育氛围;还通过这一形式向校园宣传更多具有社会影响力的法治人物、倡导法治精神、普及法律知识、汇聚法治力量,从而为促进法治校园和平安校园建设,构建创建良好法治氛围奠定了坚实的基础。

(五) 加强师资队伍建设

加强高校法律师资队伍建设和提高法律教学质量,培养学生法律素养的重要保障。高校应加大对法律专业教师的引进力度,同时要注重教师的综合素质和专业能力,不仅要求教师具有高学历和扎实的理论基础,还要考察教师的教学能力、实践经验和职业道德。对现有法律教师进行定期培训,提升教师的专业水平和教学能力。鼓励教师参与法律实践活动,如担任兼职律师、参与法律援助、参与立法调研等,让教师在实践中积累经验,提高自己的法律实务操作能力,从而更好地将实践经验融入教学中。

(六) 强化家庭法律教育

家庭法治氛围的营造对孩子法律素养的培养起着潜移默化的作用。家长作为孩子成长过程中的第一任老师,

其法律意识的高低对孩子法律素养的形成具有深远影响。社区、学校和相关部门应联合开展家长法律培训活动,为家长提供系统学习法律知识的机会。同时家长也要注意与孩子的沟通交流,在日常生活中适时向孩子传授法律知识和法治观念。利用日常生活中的点滴事例,如观看法治节目、阅读法治新闻、遇到法律问题时,与孩子进行讨论,引导孩子思考法律问题,培养孩子的法律思维能力。

结束语

在当前社会快速发展的背景下,高校学生法律素养水平对于我国社会主义法治国家建设具有重要作用,积极推动大学生法律素养水平的提升,高校要在校内营造浓厚的法律知识学习文化氛围,倡导法律知识主动学习,将其贯彻于社会实践。同时要加强法制教育,引导大学生树立正确的人生观和价值观,形成良好的法律意识和道德素质。通过调整课程设置和优化课程结构以及创新教学方式等方式来提升学生的法律素养,为建设社会主义现代化法治国家,造就高素质人才贡献自己的力量。

参考文献

- [1]王易,邱吉.当代大学生热点问题调查报告[M].中共党史出版社,2010.
- [2]陈洁.我国大学生法治教育研究[D].复旦大学,2012.
- [3]戴元坤.大学生法律意识评价体系研究[D].安徽农业大学,2013.
- [4]刘一运.当代大学生心理健康教育探析[D].西南财经大学,2009.
- [5]吕旭亮,王智博,李佳欣.依法治国方略下大学生创业中法律知识的必要性研究——以陕西省高校大学生创业调研为基础[M].法制博览,2015(4).
- [6]刘顺峰.甘肃大学生法律意识状况的调查报告[D].兰州大学,2011.
- [7]刘启.大学生法制教育的有效途径与模式研究[M].法治与社会,2014(10)(上).
- [8]杨挺.论高校管理法治化的限度[M].高等教育研究,2010(10).
- [9]邓超.浅析法律意识的概念[M].法制与社会,2008(10)上.
- [10]董必武法学思想研究文集(第九辑)[M].北京:人民法院出版社,2010.