

# 数智化时代高职会计专业教学改革探索

华 忠

浙江工商职业技术学院 浙江宁波 315012

**摘 要:** 随着科技的飞速发展,大数据技术得到了更广泛的运用和推广,传统的财务工作和行业特点发生了全新的变化,本文介绍了数智化对会计行业的影响,研究了高职院校当前会计专业教学中存在的问题,分析了数智化时代会计专业教学存在的问题,并提出了新背景下会计专业教学改革的建议和措施。

**关键词:** 数智化; 大数据; 高职; 会计

随着大数据、人工智能等信息技术等的快速发展,企业的商业模式和管理范式发生了翻天覆地的变化,财务共享中心的建立和财务机器人的应用对传统会计形成了巨大的冲击,数智化技术的发展推动了企业会计财务智能化转型。数智化时代对于会计人才的需求已经从“传统会计核算”向“智能管理决策”转型,会计人员要适应以“大智移云”为代表的创新性新科技带来的挑战,高职院校也要及时地转变自己的教育观念,重视教育改革创新和课程体系优化,帮助学生提高综合素质,确保培养出来的会计人才能够满足数智化时代的需要。

## 一、数智化对会计行业的影响

### 1. 对会计工作的影响

随着“大智移云”等新兴技术的蓬勃发展,数智化技术在财务领域的应用如潮而至。自2017年德勤国际会计师事务所率先推出了财务机器人从事核算工作以来,各类财务机器人纷至沓来,财务机器人已应用于财务识别和会计核算,包括开具发票、验证发票真伪、票据审核、自动读取票据信息、登记记账凭证并进行账务处理,自动生成报表,并进行纳税申报。数智化技术的普及应用,财务机器人高效、准确地运作,完全有可能胜任基础会计工作,部分会计核算工作可由财务机器人所替代,人工智能取代部分基层财务人员是必然的趋势。

### 2. 对会计人员能力的影响

会计人员可以利用数智化技术开展更多数据驱动型服务,如数据分析、风险管理、业绩评估等,以满足企业对数据分析和决策支持的需求。通过对大数据分析技

术的应用,会计人员可以发现隐藏在海量数据中的规律和联系,从而为财务决策制定提供更全面、准确的信息支持。会计职能不再局限于事后记录,而是能够基于实时数据进行经营监测、风险预测和决策支持,使会计人员从“账房先生”转变为“业务伙伴”。这种变化要求会计人员不仅要掌握专业知识,还需具备数据分析和商业洞察能力,以适应更高层次的职业需求。

## 二、数智化对高职院校会计专业教学的影响

### 1. 对会计专业知识与技能教育的影响

数智化技术对会计专业职业教育而言,其在知识结构方面带来很大的改变。传统的会计专业教育长期围绕着核算进行知识讲授和技能培训,对于信息化技术、大数据技术、智能化设备的使用等并没有引起太大的重视。随着财务机器人、大数据分析等技术的普及,会计教育的知识结构正从单一的财务会计向融合数据分析、信息系统等多学科交叉领域拓展,要求学生不仅要掌握会计准则和税收知识,还需具备数据处理、财务可视化工具应用等数字化技能。在教学方法上,虚拟仿真实训平台和智能财务软件逐步取代传统的手工账练习,使学生在模拟真实的智能财务环境中掌握业财一体化操作流程。同时,教学重点从机械性的账务处理转向培养学生数据思维和商业分析能力,使其能够解读数据背后的业务逻辑并提供决策支持。这种转变要求会计教育必须紧跟技术发展趋势,通过课程体系优化和教学方式创新,培养既懂专业又掌握数字技术的复合型人才,以适应智能化时代的职业需求。

### 2. 对会计专业人才培养体系的影响

高职院校会计专业人才培养将学生技能放到了核心位置,加大了对技能证书取得的考核。但大数据与智能化的快速发展改变了传统会计工作的内容与流程,同时也对会计工作人员的专业技能提出了新的要求,原有的

**基金项目:** 浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目(jg20230111)阶段性研究成果。

**作者简介:** 华忠,男,浙江宁波人,浙江工商职业技术学院教师,主要从事会计专业的教学和研究。

会计专业人才培养体系已经无法满足新时代的要求，数智化对会计专业人才培养体系的影响是全方位的，正在推动人才培养目标、课程体系、教学模式和实践环节的系统性变革。在数字化转型背景下，传统的以核算技能为主的会计人才培养模式已难以适应智能财务时代的需求，人才培养体系正在向“技术赋能、数据驱动”的方向重构，构建“专业+技术+创新”的新型培养模式，以适应数字经济时代需求。

### 三、数智化时代下当前会计专业教学存在的问题

2021年，教育部对职业教育专业目录进行了全面修订，正式将高职会计专业名称更改为大数据与会计，为大数据等人工智能等大数据信息技术与财会知识的深度融合提供了制度保证和转型方向。然而，目前大数据与会计专业人才培养模式和体系与大数据等人工智能信息技术的融合程度较低，无法满足未来财会专业岗位对学生在知识、技能、能力等方面的要求，主要体现在以下几个方面。

#### 1. 人才培养目标不够清晰

数智化时代的到来，催生了新技术、新业态、新模式，迫切需要加快培养一批既精通会计专业又熟悉信息技术，既具备战略思维又富有创新能力的高素质会计人才。但是大部分高职院校的大数据与会计专业人才培养模式并没有发生实质性的改变，仅仅是在会计专业前面加上了“大数据”几个字。当前，虽然大部分高职院校都积极向财务智能化方向不断探索，调整人才培养方案，但仍然存在对转型期市场需求分析不够、会计人才核心职业能力需求定位不准确等问题。在人才培养目标上，部分高职院校仍然偏重会计知识的传授和会计核算能力的培养，侧重于培养业务型会计人才，缺乏对信息技术能力和创新思维的培养，学生对信息化应用的理解仅仅停留在传统的会计电算化时期的水平，无法与如今数智化背景相接轨，与社会发展和企业所需的会计人才严重不符。

#### 2. 课程设置体系不够合理

在数智化背景下，新时代的财务人员必须建立数据思维模式，注重掌握智能化财务新技术，熟练地掌握数据分析的工具和方法，利用互联网处理相关数据，不断地提高自身的数据处理能力。面对数智化对会计的冲击，虽然高职院校在会计课程设置时根据市场需求的变化进行了革新，但在数据化、智能化等课程的设置上不够前沿，缺乏与会计专业知识进行有效衔接，仅仅停留在技术层面，仍然以会计核算和业务处理为主，对财务分析和决策、会计职业判断不够重视。虽然设置一些会计信息化等方面的课程，但很少会涉及数据分析挖掘、风险管理、信息处理以及人工智能等大数据信息技术方面有

关的内容，没有做到两者真正意义上的融合，完全跟不上数智化背景下的市场需求。

#### 3. 教师信息素养不够突出

高职院校大数据与会计专业的教学改革，需要一大批符合转型所需素质要求的教师来完成。但是大多数高职院校师资队伍的信息素质水平不高：很多会计专业理论知识和教学经验丰富的老教师，运用人工智能等大数据信息技术的能力有所欠缺，无法将其融入原有的会计专业知识体系中，也没办法在教学中将大数据信息技术灵活应用，学校也缺乏这方面的长效培训机制；新引进的教师，虽然拥有计算机技术、网络技术、软件应用、税法、金融、法律、战略管理等专业背景，但疲于应付教学、科研、社会服务、竞赛等各种考核，跨学科创新思维的融会贯通能力有待提高。

#### 4. 实践教学条件不够完备

数智化信息技术的发展也推动了会计工作电子化、网络化，会计工作逐步地从以往的纸质载体转变成为大数据和财务云等一系列的空间载体，具备扎实的会计专业知识又能利用现代数智化技术进行财务分析的复合型人才越来越受到市场的青睐。但目前大部分高校教学改革明显滞后市场需求，传统的教学模式使学生实践训练不足，容易造成学生实践与理论脱节，虽然开设了相关的大数据、财务软件相关的课程，但是配套教学资源的不足造成了课程的设置流于形式，没有实现大数据等数智化技术与会计专业课程的有效融合。

### 四、数智化时代高职院校会计专业教学改革途径

会计专业设置需要紧跟时代脚步，结合社会、企业、学生等多方面的需求，从人才培养理念、人才培养体系、教学评价体系、师资队伍建设、实训设施条件等方面，进行全方位立体改革。

#### 1. 树立数智化人才培养理念

利用数智化信息技术提高数智化人才培养质量，要转变原有的理念，树立数智化人才培养的理念。

(1) 转变学校层面人才培养理念。应紧跟智能化时代发展，借助AI、电子化、云技术等新技术，树立数智化人才培养的新理念。引进智能化课程，加大对智能化设施的投入，营造智能化氛围，建造智能化资源共享平台，打造智能化新校园，培养学生的创新精神，提高学校人才培养的质量。

(2) 提高教师和学生对智能化的认知。数智化时代处处体现了科技赋能的企业创新，故新发展下的高职会计专业教育，应将新科技充分赋能于高职会计专业新教育。在大数据战略背景下，重新构建课程体系，重新定义会计专业培养目标：以方位服务行业产业经济发

展,培养德、智、体、美、劳全面发展、具备通识学科科学理论知识为前提,深入培养掌握会计学基本理论和方法等专业知识,熟悉会计法、税法、经济法等相关法规,掌握较强的信息技术应用能力、信息技术拓展能力、具有高度创新思维、人文素养和职业操守的专门人才。该人才培养目标和定位突出“应用性与拓展性实践能力”的培养,强调“会计趋向信息化、趋向管理化”方向的应用型高级专业人才的培养。

## 2. 健全数智化人才培养体系

为了进一步提高大数据与会计专业数智化人才培养质量,应以企业会计岗位需求为导向,全面优化课程体系,对会计专业课程体系进行改革。

(1) 设置综合基础课程,提高人文综合素养。增加会计职业道德理论课程,将职业道德教育贯穿于整个培养过程中,构建一套适应智能化背景的数智化会计课程体系。

(2) 设置专业技能课程,提升实践操作能力。结合智能化时代下企业会计岗位的用人规格,对课程进行完善,设置专业技能课,促进专业课程与人工智能技术的融合。减少传统财务会计课程的比重,增加财务分析、管理会计、数据分析等课程比重。加强信息技术类课程的设置,如大数据分析、人工智能应用、区块链技术等。增设跨学科课程,开设管理学、经济学、数学、统计学等相关学科的系统课程,丰富学生的跨学科知识,提升综合分析能力。

(3) 强化新型技术工具课程。开设财务机器人RPA技术应用、数据库应用实践、Python应用实践等课程,提高学生对新型技术工具的运用能力。

## 3. 完善智能化教学评价手段

引进企业会计岗位的用人标准,将其融入学校对会计专业人才的评价体系,加强对学生专业技能的评价标准。

(1) 明确对评价目标的设定。在实践操作过程中,可以利用智能化技术采用分层测评方法,设置“基础达标”、“能力提升”、“拓展延伸”不同的模块引导学生更加高效地学习:“基础达标”模块,针对专业基础较差的学生,需要学生反复操作,掌握基础知识;“能力提升”模块,针对学习成绩处于中游水平的学生,帮助他们在掌握基础知识的前提下,能够举一反三,掌握更多技能;“拓展延伸”模块,针对成绩好的尖子学生,让他们更深层的把握整体知识,并能够熟练地操作,拓展自身能力,提高整体水平。

(2) 加强对实践能力的评价。教师可以利用实训室,定期对学生考评,以了解学生对智能化信息技术操作的熟练程度,期末对学生进行仿真模拟,利用人工智能数据处理技术来对学生的会计专业技能进行考核。

(3) 增强对评价过程的跟进。将评价贯穿于整个教学过程中,充分利用“大智移云”等智能化信息平台,对学生的过程进行及时的评价,教师能更详尽的掌握学生学习情况,得到更多的反馈信息,及时调整教学进度。

## 4. 提升智能化信息素养水平

拥有扎实的理论基础、丰富的实务经验和熟练的智能化信息技术,是数智化时代高素质教师的重要标准,也是高职院校培养数智化人才的重要保障。

(1) 优化教师队伍。提倡教师结构的多元化,除了传授专业理论知识的教师,学校还应邀请人工智能等大数据信息技术过硬的企业一线人员来校开展实践教学活

(2) 加强教师培训。开展“大智移云”等智能化信息技术的培训,提高教师对新技术的掌握与熟练程度。定期安排教师参与专业进修和学术交流活动,及时更新其知识结构,提升教学能力和水平。

(3) 引进高水平人才。在招聘中增加具有会计智能化建设理论功底或实践经验的新教师,完善师资队伍知识结构。

## 5. 完备数智化信息技术条件

现有的实训条件下,大部分学生通常只能在实训课程中在学校的机房里进行模拟训练,实训课程占比较少,实训设施不完善,导致学生无法系统地学习先进的智能化信息技术。

(1) 增加实训室建设。根据企业与教学双重角度出发建设实训室,采购相应的智能化软硬件设施,完善和提升会计数智化人才培养的实训条件,增加实训课程的课时安排,增加智能化大数据计算的应用和练习。

(2) 增加学生实践机会。加强校企合作,邀请企业参与人才培养体系的制定,结合企业实际需求针对性地安排和部署教学任务和计划,建立企业和学校之间的信息反馈机制等。同时打造校外实习实训基地建设,通过校企共建共享,搭建涵盖智能财务、大数据分析等领域的综合实训平台,为学生提供接近真实工作场景的企业实训、项目实践和岗位实习机会,全面提升实操能力和职业素养。推动基地功能多元化,不仅服务学生技能培养,还支持企业员工培训、技术研发和成果转化,形成校企协同发展的良性生态。

在人工智能驱动会计行业数智化转型的背景下,高职院校大数据与会计专业的人才培养面临巨大的挑战,教学改革刻不容缓。高职院校应从多维度实施教学改革,重塑课程体系、将人工智能技术应用于教学过程、提升师资队伍数智化水平及深化产教融合等方面,助力培育数智化会计技能人才,推动人工智能时代背景下会计行业高质量发展。