

小学语文大单元整体教学中教师角色的转变与应对

黄丽萍

甘肃农业大学附属中学 甘肃兰州 730070

摘要：教育数字化转型的潮流，打破传统大单元教学模式的研究框架，打造“智能情境创设、认知图谱构建、动态评价建模、跨学科协同网络”四位一体的教师角色转型体系，结合具身认知理论与生成式人工智能技术，提出虚实结合引导、认知负荷动态调整、元评价体系构建等创新方法，借助自然语言处理技术实现个性化学习路径规划及运用区块链技术进行全周期学习档案管理，推动教师角色从经验导向向智能决策导向的转变，为小学语文核心素养培养提供融合技术深度与实践价值的方案。

关键词：小学语文；大单元整体教学；教师角色转变

引言

在数字化教育转型与核心素养塑造的双重推动下，小学语文单元整体教学正迈向从“经验导向”向“数据导向”的重大转型，传统研究主要集中探讨教师职能的划分，对智能技术赋能角色转型机制的研究尚显不足，本研究打破常规框架，融入生成式人工智能及学习分析等尖端技术，打造以学生认知成长为核心的教学体系，探寻教师在大单元教学领域实现智能决策与精准引导的创新途径。同时，融合小学语文教学的特点，汉字形义相融、文本情感共鸣，深入解析教师角色演变的核心逻辑及实践关键，力图提升研究的学科针对性与学术层次。

一、小学语文大单元整体教学中教师角色的转变

（一）从知识传递者到智能情境架构师

教师转变为智能情境架构师，并非简单的技术叠加，而是要在深刻把握语文学科本质，如语言文字的工具性与人文性统一的前提下，打造虚实融合的认知空间。这要求教师具备三维建模的思维能力，将抽象的语文概念，如修辞手法、文章主旨等，转化为互动式动态信息点。依托AR空间定位及AI语义分析等先进技术，推动知识

载体的场景化重塑。

这一转变的核心挑战在于协调技术展示与思维锻炼的平衡。需要借助动作捕捉设备记录学生在虚拟环境中的探索路径，通过数据看板揭示认知路径偏差，但同时要防止技术炫耀削弱语文学科核心。例如，在字词教学中，不能过度依赖动画展示而忽视学生的书写练习和对字词含义的深层理解。教师需熟练运用Unity引擎基础操作及三维模型轻量化技术，确保沉浸式体验服务于教学目标，使技术成为思维的“可视化支撑”而非干扰因素。

以人教版小学语文五年级上册《落花生》一课为例，教师可构建“花生生长数字孪生平台”：利用无人机航拍技术采集花生田的地理信息，运用植物生长算法构建动态模型，学生们穿戴触觉反馈手套进行虚拟花生种植活动，系统实时反馈操作精度对土壤湿度、光照强度等生长参数的影响。在研究“花生品格”阶段，教师启用人工智能情感分析系统，实时记录学生在观赏花生深加工产业链3D动画过程中的细微表情变化数据，系统一旦识别出认知障碍点，自动推送各时代借物喻文摘选以启发思维，引导学生从植物特性过渡至人格象征的理解飞跃，实现技术赋能下的深度学习。

（二）从课堂管理者到认知图谱构建者

从课堂管理者向认知图谱构建者的角色转变，核心在于提升教学决策的精确度与科学性，这对于小学语文教学尤为重要，因为语文学习中知识的关联性和思维的连贯性更强。教师需精通知识图谱本体构建技术，将语文课程标准细分为可衡量的知识点，如汉字的音形义、

基金项目：本文是甘肃省教育科学“十四五”规划2024年度立项重点课题《“三新”视域下小学语文大单元整体教学策略的实践研究》的研究成果，课题立项号：GS【2024】GHBZ036。

作者简介：黄丽萍（1982—），女，汉族，甘肃兰州人，本科，研究方向为初中语文教学、中小学思政教育。

句子的语法结构、文章的体裁特点等,以及能力面,如阅读理解能力、写作表达能力、口语交际能力等。

学习分析系统搜集学生在预习批注、课堂互动、错题修正等环节的多模态信息,采用图神经网络技术构建动态认知拓扑图。核心难题在于应对数据杂音与认知映射,需要辨别学生因疲劳造成的答题错误与知识空白,运用时序分析手段去除异常数值,使图谱准确呈现思维成长路径。教师需掌握认知诊断技能,依据图谱中节点连接强度变动,预测学生可能遭遇的概念混淆难点,如比喻和拟人两种修辞手法的区别,预先制定干预计划,推动教学从经验导向向数据导向的精确导航转变。

以人教版小学语文五年级上册《落花生》一课为例,教师可应用“文本解构认知图谱平台”:将课文内容划分为“叙事架构”“象征技巧”“情感传达”等主要部分,每个节点细化“插叙功能”“物象挑选”等次级标准。学生在平板上执行“父亲话语的言外之意”批注作业,系统自动提取关键词及其频率、语义关联性,构建个人认知网络图。教师若察觉到班级图谱中“借物喻人”与“生活实例”节点间联系较为稀疏,立即启动分组重构任务:运用思维导图完善象征物列表,两组通过戏剧改编展现不同事物的象征寓意,系统持续动态调整图谱连接力度,教师对比分析各图谱演化轨迹,精确把握“具体至抽象”转变的挑战点,进而构建层级递进式思考任务,促进认知网络的系统化发展。

(三) 从单一评价者到元评价系统设计师

教师转身为元评价系统设计者,需打造多维度动态评价体系,以适应小学语文核心素养培育的要求。教师需精通教育测量与机器学习融合技术,构建涵盖知识掌握度,如字词的识记与运用、课文内容的理解;思维品质,如想象力、逻辑思维能力;及元认知能力等维度的评价体系。运用区块链技术记录学生成长轨迹,运用聚类技术对评价结果进行层级展示。

核心挑战在于构建评价主体间的协作机制,需要开发学生自我评估的双盲校准体系,通过互评相似度分析消除主观性偏差,同步将家长观察记录及社区实践反馈等校外资料纳入评价平台,构建全面的成长档案。教师必须定期对评价模型进行效度测试,依据教学成效逆向调整算法权重,确保评价既能精确判断学习状况,又能指导学生构建准确的自我认知坐标系统。

以人教版小学语文五年级上册《桂花雨》一课为例,教师可构建“多维素养评价矩阵”:在知识层面,运用

NLP技术对学生在仿写散文中通感修辞的运用精度进行解析;在文化层面,运用社会网络分析技术对小组在讨论中深入探究“乡愁文化”的程度进行评估;在元认知层面,引导学生通过语音日记形式记录创作灵感,系统运用语义情感分析技术提取反思能力相关指标。对实施过程进行评估,启动“三维校准机制”:AI自动评分系统专注于提升客观题评分的准确性,教师着重指出散文情感表达的层次性,学生利用互评平台指出同伴作品中文化元素应用的亮点。系统每周产出素养雷达图,若发现某学生在“文化感知”方面持续表现不佳,AR资料包自动推送家乡民俗内容供个性化学习,让评价真正成为促进成长的育人环节。

(四) 从学科孤立者到跨学科协同网络中枢

教师构筑跨学科协同网络,核心在于掌握跨学科综合的系统设计技能,将语文学习与其他学科有机融合,提升学生的综合素养。教师需熟练运用项目式学习的逆向设计策略,围绕核心概念搭建跨学科知识网络,借助协同备课平台联结各学科教师,运用设计思维方法细化项目职责,清晰界定各学科贡献及相互连接的关键点。

其核心挑战在于学科深度与广度融合的平衡,既要防止为追求形式创新而淡化学科根本,如在语文与科学的融合教学中,不能忽视语言文字的学习与运用;又要防范学科隔阂妨碍综合思维进步。教师必须掌握课程融合技巧,能辨识各学科知识间的内在逻辑联系,构建“数据验证、语言表达、艺术呈现”的认知序列,指导学生通过解决实际问题来实践知识迁移,塑造系统化思考模式。

以人教版小学语文五年级上册《桂花雨》一课为例,教师可设计“桂花文化基因解码”多学科项目:语文组辅导学生运用数字人文技术剖析各地桂花诗词的情感色彩;科研团队负责收集校园桂花样本并对其芳香成分进行色谱检测;美术团队采用3D建模技术重现传统桂花香囊纹样的演变历程;信息技术团队打造桂花文化数据库以实现多学科成果的关联检索。项目进行至中段,教师启动“认知冲突工作坊”:科学组发现桂花香气成分与文献记载存在差异,指导语文团队从修辞手法分析“香飘十里”的艺术处理;美术团队从材料学视角阐述古代与现代香囊药效的不同。最终构建起融合化学分子式、诗词意境及工艺流程图的跨学科知识图谱,学生在答辩时需综合运用多学科知识回答评委问题,教师分析学生知识调用关联性数据,不断改进各学科协同节点设计。

二、智能转型背景下教师角色的应对策略

（一）构建智能教学能力发展新范式

信息技术迅猛发展推动教育迈向新纪元，传统教育模式遭遇众多挑战，提升教师智能化教学技能，构建以技术教学认知为核心的综合能力培养体系至关重要，从技术领域角度来谈，教师需熟练掌握学习分析工具与智能教学平台操作，需具备二次优化功能，探索适应多元教学场景的改革途径，借助二次开发平台，打造具有个性化教学功能的设计，契合语文教学需求及各类学生特点。依托认知科学原理构建教学策略，剖析学生认知结构，教学线路设计需同步于学生思维成长步伐，教师需深入掌握人工智能技术引发的教与学规律变化，精准掌握教学动态，融入尖端科技，深化双导师制教育模式研究，推动人教与人工智能教学互助共进，在协同备课环节，运用智能技术生成学生学业评估报告，优化教学策略框架，打造教师数字能力提升档案，采用情感计算方法，明确教师认知负荷与情绪状态走向，打造专属成长路径，助力教师实现从传统到卓越的飞跃。

（二）创新动态教学设计实施机制

旨在提升教育整体质量，应构建基于认知负荷理论的动态教学调节机制，在“小说阅读”教学模块，该系统依托实时数据搜集，检测学生阅读速度、眼动路径及面部反应，精确掌握学习动态，若发现学生认知超载，系统可将繁复情节拆解，打造互动剧情分支，赋予学生决定剧情发展方向的自主权，增强学习热情与参与度。设计智能化的教学辅助工具，综合考虑教学大纲与学生特点，借助人工智能技术迅速构建多样化的教学方案，教师依靠视觉化编辑与内容重构，贯彻个性化教学原则，提升备课效率，教学策略推荐工具依托海量优质课程实例数据，依托大数据及智能技术，教师选拔需考虑适应教学情境的策略搭配，就文言文教学而言，力推融合AR场景重塑与智能问答的混合教学模式，运用AR技术再现古时场景，运用智能问答技术促进知识吸收，提升教学实际效果。

（三）实施全周期学习过程智能管理

为科学规划学习进程，应打造“预测干预反思”的

闭环机制，依托对学子过往学业资料的深入挖掘，可对学习者知识短板及学习疲劳风险进行预测，在“现代诗歌创作”教学环节，系统预计学生在意象运用时可能遭遇障碍，自动推送诗人创作感悟与意象联想互动资料，预先协助学生消除障碍，激发灵感，打造智能化教学反思辅助系统架构，呈教师可视化监测界面，将教学目标与学生的实际进展相对照，执行因果分析，探寻教学难题的根源，推动教师实施策略革新，运用区块链技术，将优秀教学案例的智能分析成果进行加密并妥善保存，推进网络资源共享，汇聚群体智慧知识形成合力，确保每位教师均能受益，提升教学效果，促进学生全面发展。

结束语

小学语文单元整体教学下教师角色之演变，机遇与挑战并存，教师需提升专业水平、革新教学方案、改善评价体系、强化协作沟通以适应新角色，此举措能显著提升教学效果，促进学生全面成长，在未来的教育领域，教师需不断创新，持续进行自我革新，适应教育环境及学生需求的变化，为我国小学语文教育献出一份力量。同时，本研究的局限性依然存在，农村小学智能技术的普及应用需深入研讨，后续研究将对此进行深入探讨。

参考文献

- [1] 杨叠群.小学语文单元整体教学的优化策略研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学, 2024.
- [2] 程静.基于单元整体教学的小学语文教学目标设计研究[D].湖北:湖北师范大学, 2024.
- [3] 张嘉鹭.单元整体教学视域下的小学语文习作单元教学策略研究[D].内蒙古:内蒙古科技大学包头师范学院, 2024.
- [4] 张欣月.小学语文单元整体教学实施的个案研究[D].北京:北华大学, 2023.
- [5] 时艳艳.基于语文要素的小学语文单元整体教学案例研究[D].伊犁:伊犁师范大学, 2023.