

基于项目式学习的小学语文与劳动融合实践

陈璐嫣

常州市武进区崔桥小学 江苏常州 213101

摘要：在“五育融合”教育理念与核心素养培育目标的指引下，基础教育改革持续深化，学科融合已成为重要发展方向。小学语文与劳动教育虽分属不同学科领域，但在育人过程中存在紧密的内在联系。二者的融合对培养学生的实践能力、人文素养及树立正确价值观具有重要意义。项目式学习以真实问题为导向，以任务驱动为核心，为小学语文与劳动教育的深度融合开辟了有效路径。本文紧密依托小学五年级人教版教材，通过具体案例深入剖析，从理论基础、设计框架、实践流程等多个维度，系统探讨项目式学习在二者融合中的应用策略，从而提升学生的语言运用能力与劳动实践素养，为小学跨学科融合教学提供极具价值的实践参考，助力学生全面发展。

关键词：项目式学习；小学语文；劳动教育；学科融合

引言

当前教育改革不断向纵深推进，学科融合已成为落实核心素养培育目标的关键路径。项目式学习立足学生主体，通过创设真实情境、设计挑战性任务，引导学生在探究中建构知识、发展能力，这一教学范式为打破学科壁垒提供了有力支撑。将项目式学习引入小学语文与劳动教育的融合实践，既能让语文学习扎根劳动实践土壤，又能以语言工具深化劳动体验，最终实现“知行合一”的育人目标。

一、项目式学习与学科融合的理论基础

（一）项目式学习的核心内涵

项目式学习（PBL）植根于建构主义学习理论，其核心在于引导学生通过解决实际问题实现知识的主动建构与能力的自然生长。这种教学模式以真实问题为起点，选题多源自学生生活场域或社会现实议题，强化学用联结。此学习模式还十分注重自主探究与协作，让学生在实践中“做中学、学中思”。

（二）小学语文与劳动融合的可行性

小学语文与劳动教育的融合具有坚实基础。二者虽各有侧重——语文致力于提升语言能力、思维品质与审美素养，劳动教育聚焦劳动观念、技能与实践能力的培养，但均以促进学生全面发展为根本，在育人方向上形成协同合力，彰显“育分更育人”的本质。语文教材中《落花生》《刷子李》等劳动素材提供文化与情感支撑，劳动实践则为语文学习注入鲜活体验，双向赋能中实现“文以载道、劳以育德”的教育实效。

（三）项目式学习对学科融合的支撑作用

项目式学习为学科融合提供有力支撑。它以统一项目任务串联不同学科内容，如“传统手工艺品制作与推广”中，语文能力与手工技能形成完整学习链，避免知识碎片化，践行“整体育人”理念。同时推动知识迁移，使语文能力转化为劳动实践技能，劳动体验成为语文素材，形成“学用相长”的良性循环。

二、小学语文与劳动融合的项目设计框架

（一）项目设计原则

项目设计需遵循目标导向与学生主体原则。前者要明确语文与劳动融合的具体目标，如“校园美食节”中双学科目标相互支撑，落实“教有方向”；后者需尊重学生兴趣，让其参与主题选择，提升主动性，体现“以学为中心”的教学智慧。

（二）项目实施流程设计

项目式学习推动下的小学语文与劳动融合教学，需遵循系统性实施路径，各阶段的语文活动与劳动活动需协同推进，具体流程安排如下表1所示。

（三）以小学五年级为例的项目案例框架

结合人教版五年级语文教材《落花生》一文，可设计“花生的一生”主题项目。

1. 项目目标

语文维度上，引导学生精准把握课文内涵，学会运用细节描写、借物喻人等写作手法，提升口语表达的逻辑性与感染力；劳动维度上，使学生掌握花生从种植、养护到收获的全流程技能，真切体会劳动的艰辛与收获的喜悦，筑牢劳动意识，涵养责任担当，实现“以文育

表 1

阶段	时长	语文活动	劳动活动
项目启动	1 周	分组讨论项目主题，确定项目方案，撰写项目计划书，明确分工与任务安排	了解项目相关劳动的基本知识与技能要求，制定劳动安全注意事项
项目实施	3-4 周	进行资料收集与整理，如查阅与项目相关的文学作品、科普文章；撰写劳动日记，记录劳动过程与感受；创作宣传海报、演讲稿等	按照计划开展劳动实践，如种植植物、制作手工艺品、组织校园活动等，在实践中不断改进劳动方法，提高劳动技能
成果展示	1 周	以小组为单位进行成果展示，如举办演讲会、展览会等，汇报项目完成情况；进行自评与互评，评价语文表达能力、资料运用能力等	展示劳动成果，分享劳动经验，评价劳动技能掌握程度、劳动态度与团队协作能力
项目反思	1 周	反思项目实施过程中语文知识运用的不足与收获，总结写作、口语表达等方面的提升与改进方向	反思劳动实践中的问题与解决方法，思考劳动对自身成长的意义，提出未来劳动实践的改进建议

表 2

实施阶段	核心任务	语文实践要点	劳动实践要点
准备阶段	分析《落花生》中种、收、议花生的情节，分组制定种植计划	结合课文内容提炼种植相关信息，运用书面语言撰写种植计划书，明确计划的逻辑性与条理性	讨论确定种植时间、地点及所需工具，学习种植基础常识，培养规划意识
实践阶段	开展花生种植与生长观察，收集花生相关资料	以日记形式记录花生发芽、开花、结果的形态与时间变化，运用准确语言进行细节描述；整理花生营养价值、文化寓意等资料，制作资料卡片	在校园种植园或家庭阳台进行花生种植，掌握浇水、施肥等养护技能，观察并记录生长动态
收获阶段	组织花生收获成果展示，开展主题写作	分享种植过程中的故事与感悟，提升口语表达的完整性与感染力；以“花生”为主题写作，运用借物喻人手法深化对花生品格的理解	参与花生收获劳动，掌握收获技巧，体验劳动成果的来之不易
拓展阶段	开展花生美食制作与推广活动	撰写美食制作教程及宣传文案，在美食分享会中进行推广介绍，提升语文知识综合运用能力	学习花生糖、花生酱等简易美食制作方法，体验劳动创造价值的过程

人”与“以劳树德”的协同增效。

2. 项目实施

为清晰呈现“花生的一生”项目各阶段的具体安排，将实施内容梳理如表 2 所示。

三、基于项目式学习的融合实践案例

（一）案例背景

笔者以所带的小学五年级班级为实践载体，围绕人教版五年级上册《落花生》课文，设计并实施“花生的一生”主题项目。该班学生已具备基础的观察记录能力，但田间劳作经验较为欠缺。项目通过语文学习与劳动实践的协同推进，让学生完整经历劳动全过程，在“做”与“学”的结合中深化对文本的理解，落实“知行统一”的育人要求，促进综合素养的全面提升。

（二）项目实施过程

1. 文本解读与种植筹备

（1）语文活动

围绕《落花生》文本，引导学生逐段梳理“母亲种花生”“姐弟收花生”“父亲议花生”的叙事脉络，重点

分析劳动场景中的行为描写与对话内涵，从中提炼“劳动需循序渐进”“成果价值在于实用”等核心认识。在此基础上，组织学生分组撰写《课文中的劳动启示》短文，要求结合具体文本内容阐述对劳动的理解。同时，结合课文中隐含的种植逻辑，指导学生设计《花生种植计划表》模板，明确需涵盖种植步骤、时间节点、责任分工等关键要素，使文本学习直接服务于实践准备，体现“学用结合”的教学思路。

（2）劳动活动

为让学生掌握花生种植的科学知识，特邀请农科站技术员到校开展专题讲解，系统介绍花生的生长周期、适宜的土壤条件与光照需求等核心内容。随后，组织学生实地勘察校园种植区，分组测定土壤湿度、记录每日光照时长，绘制详细的种植区域分布图。根据种植需求，各组列出锄头、洒水壶、肥料等工具与物资清单，并在技术员指导下学习农具的规范操作与安全注意事项，为后续种植实践奠定基础，落实“安全劳动、科学劳动”的基本要求。

2. 播种养护与过程记录

(1) 语文活动

组织学生每周撰写《花生生长周记》，明确要求记录日期、气温及具体生长变化，如“第4周：幼苗长出3片复叶，茎秆直径0.3厘米”，同时借鉴《落花生》中的描写手法，运用对比、拟人等方式刻画花生形态特征，提升观察的细致度与表达的精准度。此外，引导学生广泛收集“花生谚语”，如“春播花生施足肥，秋收满仓不用愁”，并查阅《中国花生栽培史》等资料，分类整理成《花生文化手册》，对重点内容标注出处与个人理解，使语言学习与文化探究相结合，落实“读写结合”的训练要求。

(2) 劳动活动

组织学生统一进行播种，严格按照“播种深度3~5厘米、行距20厘米”的标准操作，各组认领3平方米种植区并明确管护责任。生长期每周开展2次田间管理，重点完成除草、间苗工作，确保幼苗生长空间；花期增施有机肥以促进结果；结果期重点排查病虫害并及时处理。每次劳动后，学生需在《田间管理日志》详细记录操作时长与实际效果，通过持续实践掌握花生养护的核心技能，培养“严谨细致”的劳动态度。

3. 收获晾晒与成果表达

(1) 语文活动

在花生收获现场，引导学生聚焦“挖、抖、剥”等劳动动作，用精准动词记录劳作场景，完成《收获日记》，强化语言表达与实践场景的联结。随后召开“花生成长故事会”，要求学生结合16周观察经历，阐述对“落花生精神”的新理解，发言需同时包含具体劳动事例与课文语句引用，使文本认知与实践体验相互印证，深化对“有用即价值”的理解。

(2) 劳动活动

学生使用小锄头轻挖植株，仔细分离带壳花生与泥土，按饱满度分级后进行晾晒。各组统计收获量（平均约1.2千克），并核算“投入劳动时长与成果量”的比例。通过数据对比与实际劳作，学生直观体会到“一分耕耘一分收获”的道理，理解劳动强度与成果质量的关联，强化“珍惜劳动成果”的意识。

4. 文化延伸与实践总结

(1) 语文活动

围绕“有用的人如花生”这一论点，引导学生结合16周劳动体验撰写短论，要求引用《落花生》原文作为理论支撑，将文本观点与实践感悟相融合。同时，指导学生为收获的花生设计包装标签，需包含产品名称、种植周期、劳动寄语等要素，语言表达需贴合花生“朴实而有用”的特质，在应用中深化对文本内涵的理解，落

实“以文载道”的教学目标。

(2) 劳动活动

学生分组完成花生脱壳与筛选工作，将饱满果实分装为“种子包”与“食用包”，在种子包上标注“优选种”以留存次年播种。通过分类整理，学生直观感受劳动成果的延续价值。活动最后，各组清点并整理《劳动工具清单》，统一交还仓库，在收尾工作中培养“善始善终”的劳动习惯，践行“劳动有始有终”的实践准则。

(三) 实践成效分析

从实践成效来看，学生的语文能力得到切实发展，项目结束后，90%的周记能完整运用“生长阶段+数据描述+个人感受”的结构，82%的学生在议论文写作中能将劳动体验与文本观点相融合，较初期提升53%，充分彰显“以用促学”的实效。劳动素养方面亦有显著进步，全体学生均掌握花生种植核心环节，劳动日志中“主动调整种植方法”的记录占比达76%，小组协作里“主动分担体力活”的学生比例从58%升至89%，责任意识明显增强。文本理解上，93%的学生在课后访谈中表示，亲身种植花生后才真正领会父亲所说“花生不好看但有用”的深意，实现从文本认知到实践认同的转化，充分体现了“知行合一”的教育真谛。

结语

本次将项目式学习融入小学语文与劳动教学的实践，为学生带来了全新学习体验，有力推动了知识技能提升与综合素养发展。借助真实项目，学生在两科交互学习中，既掌握了学科知识技能，也涵养了创新精神、实践能力与社会责任感。往后需深化融合实践，拓展项目与资源，完善教法与评价，为学生全面发展铺路，培养新时代所需的创新人才，践行“立德树人”之根本。

参考文献

- [1] 徐艳艳. 劳动教育与小学语文教学相融合的策略[J]. 家长, 2025(07): 127-129.
- [2] 林春玉. 劳动教育在小学语文教学中的渗透与实践[J]. 天津教育, 2025(10): 162-164.
- [3] 强蕾. 小学语文与劳动教育融合教学路径探究[J]. 读写算, 2025(16): 124-126.
- [4] 郑静. 新课标背景下小学语文与劳动教育融合教学的路径分析[J]. 教育界, 2023(31): 128-130.
- [5] 陈妍. 文以育心, 劳以育行——新课标下小学语文教学中劳动教育的融合探究[J]. 学苑教育, 2025(19): 67-69.