

二语习得视角下的大学英语课堂教学模式

严润杰

滇西应用技术大学傣医药学院 云南景洪 666100

摘要:随着经济全球化的推进,各行各业对英语专业人才的需求量逐年递增,也对高校大学生英语应用能力提出更高的要求。基于二语习得理论开展英语课堂教学活动,能够为高校英语教学提供新路径。文章从二语习得理论概述入手,系统分析了二语习得视角下的大学英语课堂教学原则,据此提出大学英语课堂教学模式构建方案、优化实施流程,助力高校英语教育改革发展。

关键词:二语习得; 大学英语; 课堂教学模式; 构建与实施

引言

在教育改革背景下,应用型本科高校应锐意改革,在英语专业教学中重点培养学生的“听”“说”“读”“写”“译”等基本技能,在实践中提高学生综合能力。对此,教师应基于二语习得理论分析学生的心理机制,总结学生语言学习规律,从课前、课中、课后三个阶段循序渐进梳理教学流程,克服学生“哑巴英语”的现象,为社会输送更多高质量的英语人才。

一、二语习得理论概述

二语习得理论(Second Language Acquisition, SLA)起源于20世纪60年代,主要研究学习者在母语学习之外第二种语言的学习过程,主要包括语言知识、语言技能,以及在实际场景中的第二语言交际能力。其中代表人物有克拉申、斯温、朗等。克拉申提出输入假说,提出学习者在习得语言知识时关键在可理解性输入,教师所给出的语言材料应适当高出学习者现有能力情况,同时还在情感过滤假说中提出学习者的第二语言学习与个体的学习动机、情感态度有着很大关系,需要教师着重关注^[1]。斯温则提出学习者语言输出不仅能促进其深入学习,还能在与他人交流中找出自身在语言表达、语言运用上的不足,在反思中进步。即在互动假说中提出语言习得中互动调整的必要性,互动能让输入更易被理解。除此之外,还有学者将二语习得理论作为一项跨社会学、语言教育学、神经语言学等学科的综合性研究,强调“学

得”与“习得”两个关键点,对学习者语言能力的提升有着深远意义。

二、二语习得视角下的大学英语课堂教学原则

(一)循序渐进原则

二语习得理论提出学习者在学习第二语言时需要经历沉默期、语法干扰期、提高期、上升期四个时期,量变引起质变,在不断学习、积累中厚积薄发。因此,基于二语习得理论开展大学英语课堂教学活动时,教师应按照学生的语言水平与认知规律设计合理的教学方案,并考虑到学生的学习层次性,做到由浅入深、从易到难,以免学生陷入习得性无助^[2]。同时,教师还可以根据不同模块的特点为学生设定教学目标、动态调整教学内容,在词汇教学中从基础词汇到高级词汇,在语法教学中从基本句型到复杂的语法结构,在听说读写训练中从简单、拔高到拓展,逐渐引申到综合性练习,在合理的课时、课程安排中提高学生英语能力,使学生在英语学习中收获自信。

(二)回归生活原则

中国教育家陶行知提出“生活即教育”,教育的内容源于生活并服务于生活,英语作为一门用途广泛的语言类学科,其学习过程离不开生活。二语习得理论提出学习者存在学习关键期,在2~4岁时学习效果最好,13~14岁后学习效率开始下降。为了保证语言习得效果,有学者在调查中发现学习者在真实的生活情境中更容易理解语言知识,用非语言线索能够帮助学习者理解、运用语言知识。在大学英语教育领域中,教师应秉持回归生活原则,从学生的日常生活、社会热点等方面选择教学素材,为学生创设真实、生动的生活化教学情境,从而激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性,做

作者简介:严润杰(1994-),男,汉族,云南省曲靖市,硕士研究生,助教,研究方向:二语习得、课堂教学研究、教学法研究。

到“学中乐，乐中学”。

（三）互动协作原则

顾名思义，互动协作原则指语言学习过程中的师生互动与生生互动，学习者在与他人的交流中产生思维碰撞，在经验分享中丰富自身语言知识储备，并与二语习得理论中互动假说相适应。在大学英语课堂教学中，教师应摒弃传统教学“教师教，学生学”“灌输式”的被动模式，设计多样化的互动活动，通过提问、发放调查问卷等方式主动了解学生的学习需求，引导学生通过交流协商、修正错误的方式加深语言知识印象。同时，教师也可以布置小组交流任务，学生在交流中梳理知识脉络，得出最终答案并参与成果汇报，在提高学生语言表达能力、思维能力的同时做到客观反馈，在积极向上的课堂教学环境中促进语言习得的顺利进行。

三、二语习得视角下的大学英语课堂教学模式的构建与实施

（一）构建方式

基于二语习得理论与高校大学生英语知识学习规律，教师在构建大学英语课堂教学模式时应围绕“语言输入与输出”“英语互动交流”“英语综合应用”三个模块进行分析，科学梳理教学流程，并结合诸多影响制定整体教学方案。具体涵盖四个主要流程，即设定教学目标、设计教学内容、选择教学方法、建立科学的教学评价体系。

1. 设定教学目标

设定教学目标是打造高品质英语课堂教学的首要任务，要求教师兼顾理论知识传授与语言技能的培养，使学生理解单词、词汇的多种含义，提高学生的跨文化交流能力。同时，设定教学目标时还需要考虑到学生的年龄结构、学生所处语言环境与所受家庭教育情况、学生现有英语基础与英语学习能力等方面，结合克拉申的输入假说，设计略高于学生当前水平的教学目标，同时符合维果茨基提出的最近发展区理论，做到“跳一跳，摘桃子”，使学生在具有挑战性与可实现性的教学目标中持续发展。

2. 设计教学内容

设计教学内容是教学活动的关键，教师在选择教学素材时应秉持回归生活原则，所选教学素材贴合学生的兴趣，并适当选择与学生专业、学生未来就业方向相关的语言材料^[3]。在教学内容整合时，做到循序渐进，从基础知识入手，随着教学的推进逐渐加大难度，还应将教学内容分为几个互相呼应的部分，内容中能够体现文化背景与交际策略，设置思考性问题，引发学生讨论，

在无形之中提高学生多种能力。

3. 选择教学方法

良好的教学方法能够使学生的英语学习事半功倍，教师应及时转变传统教学观念，将学生放在教学活动的主体位置，教师担任学生学习的引导者，采用情境教学法、任务教学法、小组合作法、角色扮演法，使学生不断输入、输出，为学生提供更多展现自身英语能力的机会，在交流协作中提高学生的“听”“说”“读”“写”“译”的能力。

4. 建立科学的教学评价体系

教学评价是教学活动的最后环节，建立科学的教学评价体系是提高学生学习主动性、培养学生主动学习习惯的有效方式。此时，教师应认识到过程性评价对学生学习的积极意义，关注学生课堂表现情况、小组合作中的互动与表达积极程度、课堂任务完成情况、语言技能习得成效等，客观评价学生在学习中的收获，对学生的进步作出鼓励。同时，还应灵活运用多主体评价方式评价学生，将学生自评、小组互评、师生共评相结合，确保评价的全面、客观，撰写针对性评语，促使学生加强反思，也为教师后续调整教学方案提供依据。

（二）实施步骤

1. 课前阶段

课前阶段即课前准备阶段，起到为后续课堂教学做铺垫的作用，做好课前准备，可以使學生提前接触教学内容，在头脑中形成一个简易的知识框架，在后续学习中紧跟教师思路，提高学习效率，还可以使教师精准把控教学方向，根据学生情况做出灵活调整，达到双赢。对此，教师应根据教学目标与教材内容为学生布置预习任务，利用互联网收集与教材内容相关且略高于学生现有语言水平的视频、音频、阅读材料，帮助学生快速了解本节课教学主旨，定位重难点。或者利用线上教学平台，教师将微课视频上传至平台，提醒学生按时观看，回答视频中的预习问题，并在微课视频评论区与教师、其他学生讨论，做到“带着问题学习”，在刺激、反应、强化等流程中打造良性英语习得模式^[4]。另外，线上互动平台还具备学习监控功能，教师能够同步了解学生的学习进度与学习困惑，定位难点与易错点，保证学生课前学习效果。

例如，在教授学生有关“灾难与应急情况”相关单元知识时，教师提前在线上教学平台上传一段有关灾难逃生的纪录片，结合微课视频，内置几个基础性的讨论任务：“What are the common natural disasters in the world？”

(世界上有哪些常见的自然灾害?)”“How often should people conduct emergency drills? (人们应该多久进行一次应急演练?)”“What assistance can emergency services such as ambulances and fire departments provide to people in crisis? (救护车、消防队等应急服务能够为危机中的人们提供哪些帮助?)”并给出学生尚未学过的词汇、短语,要求学生从纪录片中推测其含义,学生在弹幕与评论区中积极表达个人想法,并记录个人困惑,教师登录平台查看学生的讨论情况,找出学生讨论最频繁的几个话题与学生理解相对困难的点,在课堂上重点讲解,为教学活动的推进提供便利。

2. 课中阶段

课中阶段,教师应创新教学方法,将本课知识点巧妙串联起来,引导学生进行语言输入与输出,在循序渐进中达成教学目标。正式开始课堂讲解时,教师进行热身导入,用图片、视频、英语问答等形式调动学生注意力,同时检验学生的预习成果,自然引入教学主题^[5]。期间,教师应着重讲解重难点知识,有意识地引导学生思考与讨论,考查学生对所给英语材料的理解情况,并给出句式案例做参考,为学生总结语法规则,必要时运用多种教学法,增强学生的学习体验感。

例如,在讲解“环境保护”相关内容时,教师为学生创设一个真实的英语情境,面对垃圾堆积的河道、空气质量堪忧的城市环境,不同主体的人对此提出不同的看法,引导学生讨论,并根据英语情境开展角色扮演活动。教师将学生分为不同的小组,小组成员自行选择“环保专家”“企业代表”“普通市民”的角色就“城市环境保护”问题展开讨论,教师协同指导,及时纠正学生的口语表达错误、句子结构错误,教授学生同义词汇的高级表达形式,有效提高学生的英语知识应用能力。

3. 课后阶段

课后阶段即巩固知识、拓展知识的阶段,在了解、理解、掌握、运用知识的习得过程中实现语言知识内化。展开来说,课后阶段的关键在复习,教师应为学生布置多种类型的复习任务。例如,布置开放性的作业,教师在白板上写出本节课的重点词汇,学生使用重点词汇写一篇英语作文,结合个人生活、学习经历、所思所想等丰富作文内容,发挥学生的创造力。又或者布置调查类作业,学生根据教师给出的话题完成“我的家乡习俗”“现代科技发展知多少”等校园调查任务,学生用英语提问、记录,并做好信息收集、分类、汇总工作,在无形之中提高学生的社交能力^[6]。同时,教师还应采用

线上交流与反馈的形式检验学生学习成果。例如,学生登录线上教学平台的“课后测试”模块,系统根据学生学习记录与课堂测试情况自动生成测试卷,涵盖词汇填空、语法选择、阅读理解等题目,提交后实时显示得分,用星级的形式展现学生各知识点的掌握情况,学生点击可查看错误题目与详细解析。教师建立课后交流群,在群文件中上传英语学习资料,学生在交流群中分享自己在学习遇到的难题、产生的困惑,与其他学生交流学习,得出解决方案,教师布置自主学习与拓展任务,推荐与教学内容相关的英文书籍、英语广播等,进一步提高学生英语水平。

此外,评价是课后阶段的重点,教师基于二语习得理论评价学生学习成果,通过批改作业、查看学生线上教学平台学习反馈表、在线考试等方式了解学生学习现状,采用多元化评价与多主体评价保证评价的全面性与客观性,或者采用与学生面对面交流的形式了解更为详细的信息,给予个性化辅导,衔接课前、课中、课后环节,不断优化教学过程。

结语

综上所述,在当前教育与时代发展背景下,大学英语教师应认识到二语习得理论对大学英语课堂教学模式构建的积极意义,做到“学生中心”,秉持循序渐进、回归生活、互动协作的教育原则,强调语言输入与输出,随着教学流程的推进达到深度学习,在完整的教学闭环下促进学生发展。

参考文献

- [1] 姜洪良,唐棠.二语习得视角下的大学英语智慧课堂教学模式[J].校园英语,2024,(34):25-27.
- [2] 龚扬.二语习得理论在大学英语听力教学中的应用探析[J].海外英语,2024,(15):127-129+135.
- [3] 左欣.探究二语习得理论在大学生口语交际能力培养中的应用研究[J].语言与文化研究,2024,32(05):127-130.
- [4] 王安妮.Krashen二语习得理论对大学英语听力教学的作用[J].现代英语,2023,(01):50-53.
- [5] 卢心怡.二语习得理论下本科大学英语听说教学模式探索——以S. D. Krashen的输入说为例[J].现代英语,2022,(18):95-98.
- [6] 刘友春.基于二语习得理论的网络环境下大学英语教学研究[J].海外英语,2022,(19):103-104.